



ЗВІТ

**про роботу Національного педагогічного
університету імені М. П. Драгоманова
за 2014/2015 навчальний рік**

*Звітна доповідь ректора
академіка АПН України, професора
Віктора Петровича Андрущенка
на розширеному засіданні Вченої ради університету
03 вересня 2015 року*

**КИЇВ
ВИД-ВО НПУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
2015**

УДК 378.14
ББК 74.580.4
З 43

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
(протокол № 1 від 03 вересня 2015 р.)*

Редакційна рада:

- В. П. Андрущенко* доктор філософських наук, професор, чл.-кореспондент НАН України, академік НАПН України, ректор НПУ імені М. П. Драгоманова (*голова Редакційної ради*);
А. Т. Авдієвський почесний доктор НПУ імені М. П. Драгоманова, професор, академік НАПН України;
В. І. Бондар доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
Р. М. Вернидуб кандидат фізико-математичних наук, професор;
І. Т. Горбачук кандидат фізико-математичних наук, професор;
П. В. Дмитренко кандидат педагогічних наук, професор (*заступник голови Редакційної ради*);
В. Б. Євтух доктор історичних наук, професор, чл.-кореспондент НАН України;
А. П. Кудін доктор фізико-математичних наук, професор;
В. Г. Лавриненко кандидат історичних наук, професор;
Л. І. Мацько доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України;
О. С. Падалка доктор педагогічних наук, професор, чл.-кореспондент НАПН України;
В. М. Синьов доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
Г. М. Торбін доктор фізико-математичних наук, професор;
М. І. Шкіль доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України;
М. І. Шут доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України;

Укладачі: В. І. Баштовий, І. Т. Боднар, Т. О. Горбачук, Т. А. Жижко, Н. О. Ігнатівська, Л. П. Кух, В. Г. Лавриненко, Л. Л. Макаренко, Ю. Л. Маленовський, Т. О. Олефіренко, О. П. Питомець, Г. О. Плохатнюк, Л. В. Савенкова, І. В. Савченко, В. П. Сергієнко, К. В. Стеценко, О. К. Сусол, З. С. Тихонова (відповідальний секретар), Г. М. Торбін, О. В. Уваркіна, С. Г. Цибін, Т. С. Шабатура, Л. П. Ярославська, С. М. Яшанов.

З 43 **Звіт про роботу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за 2014/2015 навчальний рік:** звітна доповідь ректора академіка В. П. Андрущенка на розширеному засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова / ред. рада : В. П. Андрущенко (голова), П. В. Дмитренко (заст. голови), З. С. Тихонова (відповідальний секретар); укл. : В. І. Баштовий, Т. А. Жижко, Т. О. Олефіренко [та ін.]. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – 334 с.

Щорічне видання інформує читачів про роботу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 н. р. У ньому йдеться про навчально-методичну, науково-дослідну та виховну роботу; кадрове, організаційне, фінансово-економічне, інформаційно-технічне забезпечення підготовки фахівців; подається інформація приймальної комісії.

УДК 378.14
ББК 74.580.4

© Редакційна рада, 2015
© Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015

Вступ

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова продовжує забезпечувати свій статус лідера педагогічної освіти і науки України, хоч звітний рік був непростим – складним і суперечливим. Це – рік війни, що ведеться північним сусідом проти України, рік фінансової скрути і економії коштів, рік поступового виходу з кризи, нарощення потужностей як на рівні держави, так і на рівні нашої освітянської галузі. Одночасно він був роком академічного розвитку, впровадження широкоформатних проектів, ініційованих Міністерством освіти і науки України (Закон “Про вищу освіту”, формування Національного агентства, розробка базового закону “Про освіту” тощо). Означені ініціативи наближають нашу освіту до європейських норм і стандартів. А це, якраз, і є та стратегія, яка потрібна суспільству, а ще більше молоді, і визначає стратегічну мету розвитку університету, що полягає у комплексній підготовці нового вчителя – патріота і громадянина, провідника високих духовних цінностей для України і об’єднаної Європи XXI століття.

Університет завжди був і залишається в центрі суспільних, державних і галузевих подій, намагається вносити у їх поліпшення свій посильний внесок. Не зважаючи на загальну скруту, університет розвивався стабільно, забезпечував високу якість освіти, наукових досліджень, організованості трудового колективу. Відкриття символічного знаку *вшанування Героїв Небесної сотні* та *Великого Кобзаря* на його могилі в Каневі продемонстрували сердечність, духовність, високу моральність колективу, його єдність з інтересами народу і держави.

НПУ імені М. П. Драгоманова – широко відомий і шанований не лише в Україні, а також в освітньому просторі Європи і світу – у звітному році відзначив свій 180-літній

ювілей. За 180 років з часу свого існування Інститут (університет) підготував більш як 175 тисяч педагогів і вихователів, які в свій час працювали й працюють нині практично у всіх навчальних закладах України й далеко за її межами. Університет перетворився в науковий центр сучасної вищої педагогічної освіти України. Він має повний спектр педагогічних спеціальностей, на всіх формах навчання готує педагогічних працівників практично з усіх шкільних предметів та, окрім цього, – юристів, політологів, соціологів, психологів, екологів, фахівців за напрямками туризм, соціальна робота, комп'ютерна інженерія, фізична реабілітація тощо.

Наш університет має 9 навчальних корпусів, 7 гуртожитків, спортивний комплекс, наукову бібліотеку (фонд якої складає близько 1,5 млн книг), десятки комп'ютерних класів, 16 читальних залів, інтернет-кафе, буфети, їдальні.

В університеті разом із штатними сумісниками працюють близько 1600 викладацьких кадрів, серед яких 304 професорів, докторів наук, 779 доцентів, кандидатів наук, 9 академіків НАПН України, навчається близько 30 тис. студентів, понад 1 200 докторантів, аспірантів та здобувачів наукових ступенів.

Нині в структурі функціонує 20 інститутів та факультетів. Високопродуктивною є підготовка фахівців з традиційних для нашого вишу спеціальностей – математики, біології, географії, хімії, історії, педагогіки та психології.

Високим попитом серед абітурієнтів користуються підготовка фахівців за такими напрямками, як інформатика, соціальна педагогіка та соціальна робота, філософія, соціологія, політологія, правознавство, видавнича справа та редагування, фізична реабілітація, розвиток дитини та ін.

Конкурс до вступу в університет складає в середньому 20-25 заяв на одне місце, а за напрямками іноземна філологія, правознавство, літературне редагування та видавнича справа він сягає до 134 заяв!

Контингент студентів університету становить 30 тис. осіб. З них за формами навчання: бакалаврів і магістрів денної, заочної,

вечірньої форми та екстернату 18 тис. осіб, дистанційної форми навчання – 12 тис. осіб.

За рахунок державного бюджету в університеті навчаються близько **60%** студентів; за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб на контрактній основі – близько **40%**.

Університет відзначає стабільність і системність навчального процесу, відповідальність викладачів і студентів. Зросла вимогливість викладачів і студентів за якість навчального процесу.

Успішність в університеті складає 96,0% при 61% якості.

Університет має повну акредитацію за четвертим рівнем; активно впроваджує Болонську модель освіти, все більш органічно входить у європейський освітній простір.

Визнання, авторитет, загальнодержавний і європейський статус університету забезпечують: по-перше, висока якість освітніх послуг; по-друге, ефективна наукова діяльність викладачів і студентів; по-третє, продуктивні міжнародні зв'язки, співпраця з провідними науково-навчальними центрами Європи і світу; нарешті – загально дружня, продуктивна, творча духовна атмосфера, яка базується на довірі викладача до студента, керівництва до співробітників і навпаки.

Науково-освітня палітра університету фактично відповідає стандартам класичного університету. Очолюючи педагогічну освіту держави, ми входимо у першу десятку найкращих університетів України.

Навчальний процес в університеті базується на розгалуженій широкоформатній науковій роботі.

Показовим є факт високопродуктивного захисту викладачами університету докторських і кандидатських дисертацій, видання наукової продукції, участь у міжнародних наукових проектах, міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах.

Тільки в 2014 – 2015 навчальному році нашими викладачами захищено 5 докторських і 31 кандидатська дисертації; опубліковано 3 106 наукових праць загальним обсягом 5 789 друкованих аркушів.

Славу педагогічного університету складають його науково-педагогічні школи – академіків НАПН України Віктора Андрущенка і Миколи Шкіля, Володимира і Віталія Бондарів,

Мирослава Жалдака і Любов Мацько, Віктора Синьова і Миколи Шута; член-кореспондентів НАН України Володимира Євтуха та Віктора Даниленка; професорів Богдана Андрусишина, Віктора Бондаренка, Григорія Волинки, Івана Дробота, Алли Капської, Миколи Працьовитого, Григорія Торбіна, Володимира Погребенника, Олександра Сушка, Марії Шеремет, Людмили Фомічової та ін.

За науковими розробками наших науковців, що проводяться за правило спільно із вченими Національної академії педагогічних наук України, здійснюється вся педагогічна освіта в Україні.

В останні роки укладені і виконуються понад 150 міжнародних угод з вищими навчальними закладами і науковими установами Азербайджану, Білорусії, Болгарії, Бразилії, Вірменії, Італії, Казахстану, Китаю, Латвії, Литви, Німеччини, Польщі, Росії, Румунії, Словаччини, США, Туркменії, Узбекистану, Чехії, Швеції, Франції, інших країн близького та дальнього зарубіжжя.

В межах цього співробітництва в університеті щорічно проводяться десятки міжнародних наукових конференцій; близько 500 студентів мають можливості реалізувати своє право на академічну мобільність в ряді зарубіжних університетів; понад 150 викладачів виїждять на стажування, обмін досвідом, наукові форуми у вузи-партнери.

Таку ж кількість іноземних студентів та викладачів університет щорічно приймає в Україні. Нині повний курс навчання в університеті проходять близько 200 студентів з Китаю, близько 100 студентів з Туркменії, а також з таких країн, як Азербайджан, Молдова, Туреччина, Грузія, Німеччина, Іспанія, Іран, Ірак, Сирія.

Серед наших студентів 15 переможців міжнародних наукових і предметних олімпіад, спортивних змагань, мистецьких конкурсів.

В університеті навчається близько 70 майстрів спорту й майстрів спорту міжнародного класу; 80 переможців престижних мистецьких конкурсів, учасників і призерів студентських

Універсіад, що проводились в містах Харбін (Китай), Турін (Італія), Казань (Росія), інших спортивних центрах світу.

Ми пишаємось нашими студентами – чемпіонами України з жіночого баскетболу (тренер **Володимир Рижов**); багаторазовими чемпіонками й володарями Кубка України з міні-футболу жіночою командою “НПУ – Біличанка” (тренер **Володимир Колок**); переможцями Кубка Києва з футболу (тренер **Руслан Мішаровський**), чемпіонами світу, призерами Казанської універсіади, борцями на поясах (тренер **Геннадій Арзютов**).

Високими здобутками позначена й мистецька частина життєдіяльності університету. І це – не випадково. В університеті працюють і навчаються десятки, а може й сотні лауреатів престижних міжнародних конкурсів, працюють 12 народних і 7 заслужених артистів України, а головне – три Герої України – проректор **Анатолій Авдієвський**, завідувач кафедри **Мирослав Вантух**, професор **Анатолій Паламаренко**. Ці люди – гордість України, її велич і слава. Вони належать всьому українському народу. І разом з тим, вони наші. Ми дякуємо і пишаємось тим, що велич своєї щедрої душі і щирого серця вони віддають благородній учительській справі.

Підбиваючи підсумки роботи НПУ імені М. П. Драгоманова за 2014/2015 н. р., ректор університету член-кореспондент НАН України, академік НАПН України, доктор філософських наук, професор Віктор Петрович Андрущенко на “Педагогічних обжинках” доповів:

"Я уважно проаналізував звіти про роботу в минулому році кожного Інституту, кожного з підрозділів університету. Скажу відверто: робота зроблена колосальна. Нам є чим пишатись, є чим звітувати як перед шановним Міністерством, так і один перед одним.

І перш ніж озвучу наші позитиви, дозвольте усім вам – викладачам, співробітникам, студентам і аспірантам – висловити слова сердечної вдячності й побажати нових академічних успіхів.

З усього масиву досягнень виокремлю лише десять позицій – своєрідних вершин, сходинок університету до омріяних нами стандартів європейської освіти і науки.

1. Першим і головним досягненням університету є висока якість навчально-виховного процесу, основана на системності та глибокій відповідальності викладачів і студентів.

Університет завершив повноформатну акредитацію, отримав державні документи (ліцензії) за кожним з напрямів освітньої діяльності.

З цього року ми розпочали *вручення подвійних дипломів, зокрема* в Інституті соціальної роботи та управління з польськими університетами.

Високим досягненням є, також, надання рекомендацій та сертифікатів на навчання у вишах Німеччини, Австрії та Швейцарії за ініціативи кафедри, яку очолює професор Ганна Турчинова.

2. Без перебільшення, загальнодержавне значення має відкриття низки науково-дослідницьких та методичних центрів, зокрема, Центру Вальдорфської педагогіки, Центрів дистанційного навчання (Бразилія, Чехія та ін.); Центру фізично-медичної реабілітації спільно з клінічною лікарнею Південно-західної залізниці та ін.

Таке ж важливе значення має організація студентських виробничих практик – культурологічної, мистецької, політологічної, управлінської тощо, організованих, зокрема, кафедрами етики та естетики, екології та туризму, політології та ін., особливо, на базах “Синеvir” (Закарпаття) “Сула” (Лубни, інших навчально-виробничих центрах України.

3. Не можу не відзначити суттєву активізацію наукової діяльності викладачів та студентів (видання навчальних посібників, підручників, монографій; наукові конференції; робота спеціалізованих рад, захист дисертацій; входження видань у науко-метричні бази тощо).

Знаковою подією наукового життя є заснування наукового студентського товариства імені Григорія Волинки.

4. Важливим є й те, що з цього року університет практично став центром організації та проведення Всеукраїнських і міжнародних олімпіад з математики, дошкільної освіти, філософії, політології, мовних стратегій.

Характерним є й те, що наші студенти виборювали в них перші і призові місця, виходили переможцями.

5. Активізувались зустрічі студентів з представниками дипломатичного корпусу, акредитованого в Україні. Знаковою подією в житті університету стало підписання угоди з Генеральною дирекцією іноземних дипломатичних представництв України

Не менш важливу і перспективну справу започатковано підписанням широкоформатної угоди з Патріархом Філаретом, а також підписання угоди про співпрацю між університетом та Українською спілкою підприємців.

Ці угоди символізують вихід університету на широкий академічний і культурний простір, зростання авторитету вишу у тому числі й у міжнародному статусі.

6. Захоплюючою подією з перспективою на активізацію студентської мистецької творчості стало відкриття Студентської мистецької галереї.

Студенти і викладачі мають можливість виставляти власні твори, а також запросити до університету маститих митців – художників, фотографів, дизайнерів.

7. Подією всеукраїнського значення стало проведення Всеукраїнського мистецького конкурсу шкільних та студентських хорових колективів під керівництвом Героя України, проректора Анатолія Тимофійовича Авдієвського. Гасло Великого Маестро – “Заспіває школа – заспіває Україна” – поступово втілюється в практику.

8. Своєрідним символом прогресивних перемін стало проведення демократичних виборів студентського самоуправління (Студентським ректором обрано Сергія Зайченка) та активізація студентського самоврядного руху.

Приємно, що студенти не тільки самостійно вирішували власні організаційні проблеми, але й повели за собою студентський загал

Києва і України, ввійшли до керівного складу всеукраїнських студентських організацій.

9. Не можу не відзначити вражаюче піднесення студентського фізкультурно-спортивного руху. У звітний період чемпіонами світу і України стали наші студенти-боксери, представники вільної боротьби, жіноча команда баскетболістів. Суттєвими є успіхи хлопців-футболістів, які виступають у першій лізі молодіжного футболу.

10. Блискучим став фінал святкування 180-річчя з дня заснування університету. Переповнена оновлена зала вітала повного кавалера Ордена “За заслуги” **Віктора Синьова**, нагороджених орденами та медалями **Івана Дробота, Івана Горбачука, Людмилу Вовк, Олега Падалку, Василя Бровдія.**

Високе визнання “заслужених економіки, культури, науки і освіти” отримали шість молодих і перспективних професорів університету.

І справа не тільки в нагородах. Нагородженим буде кожен, хто того заслуговує. До дня Незалежності України ми подали на нагороди ще декількох наших товаришів. Готуємо також подання до Дня вчителя і далі.

Справа у визнанні ролі та статусу університету на високому державному рівні, в суспільстві і на міжнародній арені.

Безсумнівно, наш університет є лідером педагогічної освіти і науки. Це справа Вашого сумління, інтелекту і праці. Дякую Вам, дорогі друзі, за вашу академічну звитягу.

Слова вдячності дозвольте висловити нашим академічним партнерам:

– **Національній Академії наук України, її високоповажному лідеру – Президенту Борису Євгеновичу Патону;**

– **Національній академії педагогічних наук України, яку очолює Голова Наглядової ради університету шановний Василь Григорович Кремень;**

– **Міністерству освіти і науки України, яке очолює нині Міністр Сергій Миронович Квіт, високоповажним працівникам Міністерства – Сергію Бондаренку, Миколі Легенькому, Миколі**

Фоменку, Андрію Шевцову та багатьом іншим колегам нашої управлінської структури.

Ми вдячні Президенту України, Уряду та Верховній Раді, які, не зважаючи на скруту, не залишають освіту і науку без належної уваги та підтримки.

Наш університет – це наша Доля. То ж нехай вона буде успішною і щасливою.”

ЗВІТНА ДОПОВІДЬ РЕКТОРА В. П. АНДРУЩЕНКА

**НА РОЗШИРЕНОМУ ЗАСІДАННІ ВЧЕНОЇ РАДИ
НПУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
"ПРО РОБОТУ ЗА 2014-2015 Н.Р.
ТА ЗАВДАННЯ НА НАСТУПНИЙ РІК"**

**Віктор Андрущенко
(доповідь 03.09.2015 р.)**

“Вельмишановні колеги!

Від керівництва університету і особисто дозвольте привітати Вас з початком нового навчального року, побажати доброго здоров'я і нових творчих успіхів на нашій не простій, але благородній і вкрай потрібній суспільству освітянсько-науковій ниві!

Минулий рік був складний і суперечливий як у розрізі життя суспільства і держави, так і в контексті здійснення освітянської діяльності.

Загрозлива нестача коштів та “ручне управління” фінансуванням закладу; зміна графіку навчального процесу; оптимізація навчання до потреб десятків сотень студентів-переселенців з Криму, Луганської та Донецької областей; перманентні терористичні акти у Харкові, Одесі, Львові і, навіть у Києві; зрештою, збурена війною тривога не могли не позначитись на настроях колективу, на наших планах, організації управління.

Однак, ми витримали і ще більш високо піднесли прапор нашого університету, його авторитету, популярності серед української і європейської громадськості.

Минулий рік для нас був ювілейний. 180-років в освітньому просторі України і світу – час немалий. Є що згадати, є над чим міркувати. Ми підвели підсумки, розробили й затвердили нові амбітні перспективні завдання.

Скажу відверто, нам є чим звітувати і є чим пишатися:

- * стабільність навчального процесу;
- * визнана в державі висока якість освітніх послуг;
- * розвиток наукових досліджень та міжнародної співпраці;
- * консолідація колективу;
- * чистота і порядок у навчальних корпусах і гуртожитках;
- * висока патріотичність усіх, без винятку, соціокультурних програм і виховних акцій

– все це і багато іншого дає мені право виходити на цю високу трибуну, звітувати перед Вами, пишатись власним колективом, дякувати усім і кожному за його наполегливу і копітку працю.

Разом з тим, хочу порадитись з Вами з приводу завдань, над вирішенням яких ми маємо працювати у наступному навчальному році.

Стратегічним з них є завдання підтвердження лідерського статусу університету в українському і утвердження такого ж статусу у європейському освітньому просторі. Першим і головним кроком до цього є забезпечення європейської якості освітніх послуг.

Навчальний процес є центральною ланкою діяльності університету. У звітний період він здійснювався ритмічно, без зривів. Не зважаючи на зміну графіку й досить затяжні канікули у зимовий період, навчальні плани і програми виконані у повному обсязі.

Результати заліково-екзаменаційних сесій, державної атестації показали високий рівень знань студентів, відповідальність та вимогливість викладачів, організованість персоналу.

Майже шість тисяч випускників успішно завершили навчання, витримали підсумкову державну атестацію, показали непогані результати. Абсолютна успішність випускників становила 99,1%, якісна – 86,7%. Приблизно такі ж результати показали студенти всіх курсів та спеціальностей.

Протягом 2014/2015 н.р. на навчання в університет на постійній основі прийнято близько 400 студентів – переселенців з АР Крим, Донецької і Луганської областей.

Значна робота проведена колективом щодо імплементації нового Закону України “Про вищу освіту”. Представники колективу в робочих групах – Роман Вернидуб, Олена Биковська, Тарас Олефіренко, Богдан Андрусин, Віктор Синьов і багато інших – висловлювали пропозиції, які входили в текст закону чи нормативного документу без всяких змін і супротиву.

Університет розширив спектр освітніх послуг завдяки відкриттю нових напрямів підготовки, спеціальностей і спеціалізацій. На сьогодні ми працюємо за 141 найменуванням напрямів і спеціальностей, забезпечуючи повний спектр підготовки учителів для системи дошкільної, початкової та середньої освіти.

Слова вдячності у цьому зв'язку адресую директорам інститутів, зокрема – Володимиру Беху, Алі Ярошенко, Миколі Корцю, Володимиру Ісаєнку.

Започаткована підготовка з більше, ніж 15 нових спеціалізацій, зокрема: соціально-психологічна реабілітація; консультування спеціальної освіти; тьютерство, андрагогіка та ряд інших.

Відповідно до рекомендацій Європейської Асоціації з гарантування якості у вищій освіті (ENQA) в університеті впроваджується система управління якістю. Значну роботу у цьому напрямі проводить заступник проректора з навчальної роботи, професор Володимир Сергієнко.

Важливим чинником модернізації навчального процесу є його інформатизація. Університет має у цьому вимірі вагомі здобутки. Загальну тему інформатизації закладу очолюють проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання Анатолій Кудін, академік Мирослав Жалдак, професор Сергій Яшанов.

Проведена велика підготовча робота для відкриття в університеті “Академії Microsoft”, що дозволить студентам і викладачам безкоштовно користуватись найсучаснішим ліцензійним програмним забезпеченням і отримати сертифікати провідного розробника програмного забезпечення: фірми Майкрософт.

Університетом відкрито 5 закордонних центрів дистанційного навчання у Бразилії (мм. Прудентополіс, м. Іраті, м. Курітіба-Субрас і Курітіба-Полтава, м. Унію-де-Віторіо);

Налагоджена система дистанційного навчання студентів нашого колишнього філіалу у м. Прага.

Високою популярністю користуються підготовчі курси та локальні центри заочного навчання в містах Хирів, Лубни, Самбір, Сколе, Турка, Колочава, Старий Самбір, Бердичів, Городня.

У звітний період кафедрами університету виготовлено і внесено до “Електронної бібліотеки” 160 електронних книг, чим доведено загальну їх кількість до 5 800 екземплярів.

Запущена у дію система курсової підготовки інженерно-допоміжного персоналу усіх кафедр гуманітарних інститутів з оволодіння ІКТ.

За результатами світового рейтингу розгорнутих систем навчання в Інтернеті наш університет посідає 4 місце серед 300 університетів України.

Шановні колеги!

Проект “Електронна педагогіка”, започаткований нами 5 років тому, продовжується. Він довготривалий і перспективний. Прошу ще раз уважно зважити свої можливості насамперед на кафедрах і внести пропозиції, які потрібно і можна реалізувати.

Удосконалення змісту навчального процесу, впровадження нових та новітніх навчальних технологій, підвищення якості освітніх послуг і надалі залишається пріоритетним напрямом діяльності нашого колективу.

Важливо:

- переглянути й переформатувати зміст кожної з навчальних дисциплін;
- посилити інформаційну насиченість, щільність навчального процесу;
- демократизувати управління якістю освіти через залучення до цього студентів активістів і студентів відмінників;
- розгорнути академічний дискурс.

Європейська модернізація освіти має здійснюватись на основі традиційних національних надбань української освіти з осмисленим запозиченням та імплементацією кращих зразків

освіти країн європейського простору, насамперед, Німеччини, Польщі, Великої Британії, Швеції, Фінляндії.

Другим, не менш важливим завданням є завдання європеїзації наукових досліджень, їх органічного поєднання з навчальним процесом, бізнесом та виховною діяльністю.

Відомо, що належна якість освіти забезпечується не тільки і не стільки організацією навчального процесу, скільки інтелектуальною спроможністю викладацького складу – наукою і педагогічною майстерністю.

Наука і освіта – нероздільні. Їх єдність, а також спрямованість науки на потреби практики, зокрема, бізнесу, є важливою європейською нормою, яку слід впровадити у вітчизняну освітню практику.

Естафету організації наукової діяльності, започаткованої професором і проректором Григорієм Волинкою, успішно підхопив, продовжує і поглиблює проректор Григорій Торбін.

Безсумнівними досягненнями у цій галузі є:

* активне входження науковців університету до міжнародної наукометричної бази Google Scholar;

* активізація наукових досліджень в частині виконання держбюджетної тематики, захисту кандидатських і докторських дисертацій. В університеті працюють 18 спеціалізованих вчених рад у галузі педагогічних, психологічних, філологічних, філософських, політичних, юридичних та історичних наук, на яких захищено 206 дисертацій, з них 31 докторська і 175 кандидатських.

При цьому, співробітниками університету захищено 44 кандидатських та 4 докторських дисертації (В. Г. Ареф'єв, Л. І. Іванова, В. І. Федоришин, М. Ф. Хорошуха).

* зростання кількості наукових публікацій викладачів і студентів. У поточному році опубліковано 113 монографій, 340 підручників та навчальних посібників, 2 875 статей у наукових збірниках. Загальний обсяг друкованої продукції сягає 6 300 умовних друкованих аркушів.

* проведення міжнародних та Всеукраїнських наукових конференцій. У звітному році проведено більше 70 міжнародних та

Всеукраїнських конференцій, які мають значний резонанс у науковому середовищі як України, так і далеко за її межами.

* активізація студентської наукової діяльності, створення студентського наукового товариства імені Григорія Волинки. Головою СНТ імені Григорія Волинки було обрано студента Інституту історичної освіти Щетініна Олексія.

Позитивним є те, що на кафедрах університету функціонують 412 наукових гуртків, які охоплюють 3673 студенти, 128 проблемних груп, до яких залучено 1191 студент. Всього за 2014-2015 навчальний рік студентами було опубліковано 645 статей, з них – 248 у співавторстві та 397 самостійно.

Загалом в університеті функціонують 20 науково-дослідних центрів та 24 науково-дослідні лабораторії є осередками продукування передової наукової думки та інноваційних методів дослідження.

10 нових фундаментальних та прикладних науково-дослідних проектів, керівниками яких є вчені-драгомановці, отримали перемогу на конкурсі МОН України.

Успішно пройшов енергоаудит університету експертами Європейського інвестиційного банку в рамках ініціалізації проекту “Зелений університет”.

Знаковою є участь науково-педагогічних працівників університету у загальноєвропейських проектах “TEMPUS”, “Marie Curie”, “ERASMUS”.

Важливою ланкою підготовки фахівців є навчання в аспірантурі та докторантурі. До речі, в аспірантурі університету нині навчається 601 особа, причому – 57 аспірантів це представники зарубіжних країн; докторантура забезпечує підготовку фахівців за 33 спеціальностями. Загальна кількість докторантів – 69 осіб.

У звітному році вчене звання професора отримали 17 осіб, а 71 викладач – вчене звання доцента.

Серед проблемних та суперечливих сюжетів наукової діяльності університету, які я розглядаю у якості завдань для вирішення, слід відзначити:

- наявність досить помітної частки викладачів, які все ще не поспішають із захистом своїх дисертаційних досліджень;
- розпорошеність наукової тематики університету;
- негативні аспекти в діяльності спеціалізованих рад;
- нерівномірна розміреність наукової тематики за кафедрами університету;
- поміркований зв'язок науки з бізнесом.

Проректора з наукової роботи професора Григорія Мирославовича Торбіна, директорів Інститутів та завідуючих кафедрами прошу звернути на ці завдання особливу увагу.

* * *

Шановні колеги!

Європейський вектор розвитку освіти покладає активізацію академічної мобільності викладачів і студентів, їх міжнародної співпраці.

Розширення і поглиблення академічних контактів, двосторонніх і багатосторонніх домовленостей про співпрацю я розглядаю як третє основне завдання входження університету у європейський простір, досягнення ним лідерського статусу.

Головними напрямками міжнародного співробітництва є вивчення та впровадження кращих європейських освітніх програм, організація спільних науково-екологічних проектів, підготовка спільних наукових видань, організація стажувань студентів та викладачів з метою обміну досвідом тощо.

У межах програми TEMPUS, за фінансової допомоги Вишеградського фонду, VISBY, UNESCO, Американського бюро освіти і культури, Міжнародного фонду “Відродження” університет виконує 23 міжнародні проекти. Стратегічними партнерами в цьому для нас є Польща, Литва, Німеччина, США, Китай та Ізраїль.

Цікаві проекти виконуються:

- Інститутом соціальної роботи та управління з Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохова (Польща);
- Інститутом соціології, психології та соціальних комунікацій з Ягелонським університетом (Польща);

- Інститутом корекційної педагогіки та психології з Кишинівським державним педагогічним університетом імені І. Крянге (Молдова);
- Інститутом української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка з Католицьким університетом м. Люблін (Польща), Політехнічним університетом м. Лодзь (Польща).

2015 року для України відкрилась можливість приєднатися до програми Erasmus+, а також до Програми “Горизонт – 2020”.

Позитивні зрушення намітились в університеті у частині запрошення провідних західних викладачів для читання лекцій, зустрічей зі студентами та викладачами. У минулому році в межах реалізації проект академічної мобільності університет відвідали близько 50 іноземних професорів. Серед них: професор з Нідерландів Рене Кларіс, професор Давид Шойхер (Ізраїль), професор Джінван Парк (Південна Корея), професор Зеслав Банись (Польща) та інші.

Університетом подана заявка на ухвалення Єврокомісією угод із Литовським едукологічним університетом (Литва) та Куявсько-Поморською школою у м. Бидгощ (Польща). У разі сприятливого рішення, студенти та викладачі отримають можливості навчання та наукової діяльності в університетах країн ЄС.

У минулому році нами підписано угоду про співпрацю з ізраїльським університетом, а цього року – із престижним турецьким університетом “Фатіх”, який має філіали та навчальні центри по усьому світу.

Підписані також угоди про співпрацю з Полонійною Академією (Польща), університетом Саньмін (Китай).

Упродовж навчального року в університеті проведено декілька знакових міжнародних конференцій, серед них: “Міжнародна освіта: стан та перспективи розвитку”, “Вища освіта України у контексті загальних цивілізаційних змін: виклики та можливості сьогодення”, “Розвиток науки в ХХІ столітті” та багато інших.

Зроблено, здається, не мало. І все ж, для нашого університету, його лідерського статусу, все ще – не достатньо.

Європейськими нормами є міжнародна академічна мобільність, включене навчання, обмін професорами і студентами, організація спільних наукових проєктів, продуктивне використання міжнародних грантів.

На сьогодні в університеті має домінувати норма: кожна кафедра має подати заявку на міжнародну програму. Неподання такої заявки автоматично ставить питання про доцільність функціонування кафедри, її перспективи.

Проректора з міжнародних зв'язків, професора Володимира Лавриненка прошу у місячний термін розробити і представити Вченій Раді університету адаптовану до сучасних умов стратегію міжнародної діяльності на період до 2020 року.

* * *

Шановні колеги!

Виступаючи з доповідями на міжнародних форумах, які проводились в Оксфорді, Відні, Вільнюсі у розрізі прогнозування розвитку університетів, я наголошував, що майбутній університет має стати центром національної та загальнолюдської гуманітарної культури. І цей висновок не тільки сприймався, але й гаряче підтримувався міжнародною освітянською громадськістю.

Створення і постійне відтворення гуманітарної аури, основаної на єдності базових національних і загальнолюдських цінностей, я розглядаю як четверте основне завдання здобуття університетом лідерського статусу у європейському просторі.

Перекоаний, наш університет має стати для європейського педагогічного простору зразком утвердження сучасної аксіологічної платформи підготовки нового вчителя для об'єднаної Європи ХХІ століття.

У цьому плані університетом зроблено і робиться дуже й дуже багато. Продуктивно функціонує молодіжний центр закладу (Наталія Ігнатовська). Як позитивну відзначаю співпрацю зі студентами доцента Юрія Маленовського, проректора Богдана Андрусина, професорів Ірини Савченко, Любові Мацько, Світлани Шевчук, ряду інших викладачів університету.

Формування здорового мікроклімату в колективі, реалізація програм спортивно-масової роботи, патріотичного та морально-естетичного виховання молоді. Навряд чи можливо перерахувати усі заходи, проведені в університеті в цьому плані. Їх багато. І всі вони – знакові, патріотичні, державницькі.

Воістину всеукраїнський резонанс мало відкриття пам'ятного знаку, присвяченого Героям Небесної Сотні;

Масовим став патріотично-волонтерських рух викладачів та студентів університету, збір та передача коштів клінічній лікарні, підтримка вояків АТО, організація системи реабілітації переселенців тощо. Найбільш продуктивно ця робота велась Інститутами соціальної роботи та управління, української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка, філософської освіти, природничо-географічної освіти та екології, політології та права, історичної освіти;

Вражає активна участь наших студентів у міжнародному мовно-літературно конкурс імені Петра Яцика.

Резонансним стало відкриття студентської мистецької галереї та організація низки виставок студентських малярських та дизайнерських робіт. Відзначу тут роль студентів Інститутів педагогіки та психології (директор – професор В. Бондар) та Інституту філософської освіти і науки (директор – професор Іван Дробот);

Практично на державному рівні відбувся в університеті мистецький вечір, присвячений 201-й річниці з Дня народження Тараса Шевченка. Участь у ньому знаменитого хору Григорія Верьовки під керівництвом Героя України Анатолія Авдієвського, блискуче ведення концертної програми народною артисткою України, професором Тамарою Стратієнко та неперевершена декламація творів Шевченка Героєм України, професором Анатолієм Паламаренком – стало переконливим свідченням не тільки естетичної майстерності колективу, але й його патріотичної, високої державницької спрямованості.

Пафосно і достойно з точки зору духовного стану учасників відбулась Божественна літургія у Володимирському кафедральному соборі до Дня українського студентства. Нагороди

Святійшого Патріарха Філарета, його безцінний дарунок – ікони Святих Кирила і Мефодія – є символом єднання молоді і старшого покоління, науки і духовності, демократизму і державності.

Всеукраїнське значення має фестиваль-конкурс хорового мистецтва під девізом “Заспіває школа – заспіває народ” за підтримки і безпосередньою участю Героя України, неперевершеного Анатолія Тимофійовича Авдієвського.

Новими барвистими кольорами висвітлився студентський театр “Вавілон” (керівник – професор Ірина Савченко); хорові колективи під керівництвом професорів Людмили Байди (“Павана”) та Галини Савчук; студентський хоровий колектив, яким керує викладач Євгенія Чугунова.

* * *

Активним і цілеспрямованим у звітний період було спортивне життя університету. Серйозну організаційну, наукову і методичну роботу тут проводять директор Інституту фізичної культури та спорту, Олексій Тимошенко, професор Олександра Дубогай, доцент Лариса Ареф’єва, директор спортивного комплексу Іван Мотовиловець.

Ми пишаємось перемогою жіночої команди університету з футзалу “Біличанка-НПУ” у Чемпіонаті України і Кубку України; чемпіонами України з баскетболу (вища ліга) жіночої команди з баскетболу “Динамо-НПУ” (тренер – Володимир Рижов);

Безсумнівним успіхом є чоловічої команда університету в змаганнях з футзалу (3-є місце у чемпіонаті України (перша ліга).

Нас радує перемога на Всеукраїнській універсіаді з плавання студента 4 курсу Олексія Іванова (майстер спорту).

Чемпіоном України з боксу у ваговій категорій понад 91 кг став студент 4 курсу Владислав Сіренко (майстер спорту).

Друге місце з вільної боротьби на Чемпіонаті України у ваговій категорії 74 кг зайняв Іван Кальчинський, студент 3 курсу (майстер спорту).

З метою посилення реабілітаційної, фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності університету нами підписано Угоду про

співпрацю з дорожньою клінічною лікарнею № 2 ст. Київ ДТГО південно-західної залізниці

Перспективна домовленості досягнуті також щодо співпраці з ФК “Динамо (Київ)”. Згідно з ними за університетом закріплено повний сектор Національного стадіону “Олімпійський”, де студентський і професорсько-викладацький склад має змогу безкоштовно відвідувати футбольні матчі, колективно вболівати за кращу команду держави.

Спорт, мистецтво, інші гуманітарні заходи, що проводяться в навчальних корпусах та в гуртожитках, підпорядковані головній меті – гармонійному розвитку студентів та викладачів, аспірантів та співробітників, становленню їх культури, державницькому вихованню особистості.

Через науку і навчання, мистецтво та спорт, практичну та виховну роботу ми зміцнюємо єдність колективу, підтримуємо кожного викладача, студента, аспіранта, співробітника.

Власне, це і є гуманітарна аура університету, яка відкриває нам двері у європейський простір, утверджує в ньому авторитет учителя, національних і загальнолюдських цінностей.

* * *

Шановні колеги!

Кожен, хто знайомився з діяльністю того чи іншого європейського університету, підтвердить: у них панує чистота і порядок, висока організованість, належне забезпечення матеріальними, насамперед, фінансовими й духовними (бібліотечними, інформаційними) ресурсами, домінує турбота про викладача, студента, співробітника, безпека життєдіяльності у навчальних корпусах і гуртожитках. Досягнення цих норм постає у якості п'ятого основного завдання європейського розвитку нашого університету.

Наш університет – це своєрідний мегаполіс, який охоплює майже 35 тисяч студентів, близько 2 тисяч викладачів і півтори тисячі співробітників. Університет – це 20 Інститутів, 120 кафедр, десятки лабораторій, навчальних центрів. Університет – це велике

господарство, яке включає в себе 8 навчальних корпусів, 7 гуртожитків, спортивний комплекс, автомобільне господарство, харчові блоки тощо.

Управляти такою системою непросто. Однак, забезпечити, привести його у міжнародний нормативно-виважений стан є надзавданням, яке – навіть при обмеженому фінансуванні – ми маємо виконати.

І перш, ніж торкнусь деяких проблемних ситуацій та завдань, хочу висловити усім працівникам – від простої прибиральниці і охоронця до студента і професора – слова сердечної вдячності за збереження майна і обладнання, раціональне використання матеріальних і фінансових ресурсів, за порядок і чистоту, у нашому спільному домі.

Фінансове, матеріально-технічне та адміністративно-господарське забезпечення діяльності університету спрямовані на організацію та виконання його основних завдань, а також на соціальний захист членів університетського колективу, створення належних умов праці та відпочинку всіх категорій працівників та осіб, що навчаються.

Обсяг запланованого фінансування на 2014-2015 навчальний рік склав 261 827,9 тис. грн. З них, надходження з Державного бюджету України (загальний фонд) становили 164 449,1 тис. грн, за спеціальним фондом складають 97 378,0 тис. грн.

Основні видатки університету є:

Заробітна плата з нарахуванням 76892,2 тис. грн.

Комунальні платежі 5954,5 тис. грн.

Відрядження 271,5 тис. грн.

Утримання, ремонт та обслуговування. будівель і обладнання 3705,3 тис. грн.

Послуги зв'язку, Інтернет та програмне забезпечення 964,8 тис. грн.

Видавничі послуги 45,0 тис. грн.

Поточні та капітальні ремонти приміщень 465,3 тис. грн.

Придбання бібліотечного фонду та предметів довгострокового користування 1419,1 тис. грн.

Навчальні та господарські видатки 5490,7 тис. грн.

Разом 95509,1 тис. грн.

Витрати на виконання програм соціального захисту працівників університету (матеріальна допомога, оздоровлення, премії, доплата за шкідливі умови тощо) становили 19 мільйонів 298 тисяч гривен.

У 2014-2015 навчальному році стипендію отримували 4 775 студентів.

За звітний період університетом придбано матеріальних цінностей капітального характеру на загальну суму 679,6 тис. грн.

За звітний період відремонтовано: комплекс приміщень на кафедрі хореографії Інституту мистецтв; аудиторії та допоміжні приміщення Інституту соціальної роботи та управління; 47 аудиторій та кафедр; проведено ремонт у книгосховищі бібліотеки; відремонтовано 1862 м² загальної площі покрівлі учбових корпусів та гуртожитків; замінено вікна в учбових корпусах та гуртожитках площею 224 м²; зроблено комплексний ремонт санвузлів у гуртожитках університету (63 блоки); відремонтовано 6 приміщень для самопідготовки студентів у гуртожитках; встановлено додатково 72 радіатори в кімнатах гуртожитків; проводяться роботи із комплексного ремонту та заміни застарілого протипожежного обладнання в гуртожитках; проводились роботи із модернізації електромереж та електроустаткування.

Підводячи підсумки соціально-економічного розвитку університету, із задоволенням відзначаю, що всі заплановані Програми були в основному виконані.

За останні роки склалися конструктивні, ділові стосунки ректорату і профкому викладачів та співробітників з питань соціального захисту, охорони праці, виконання умов колективного договору, матеріальної підтримки працівників університету, відпочинку в спортивно-оздоровчих таборах.

Проблем тут, звичайно, багато.

Нас очікує оптимізація структури університету, нове переселення деяких підрозділів в інші навчальні корпуси; потребують ремонту низка аудиторій, зокрема, в Інституті соціології, психології та управління, Інституті природничо-

географічної науки та екології, в Інституті історичної освіти і науки.

Розподіл коштів на преміювання, оздоровлення, підтримку студентів треба поставити під жорсткий контроль викладацького (громадських організацій) та студентського активу й вирішувати ще більш прозоро, відкрито, демократично.

Це нам під силу.

Й це ще більш з'єднає колектив у єдину й велику дружню сім'ю драгомановців, забезпечить входження у європейський освітній простір.

* * *

Шановні колеги!

Важливою європейською нормою є практика залучення громадськості до управління університетом. Активними там є наглядові ради; вражає співпраця західних університетів з бізнесом; продуктивним є студентське самоуправління, а також діяльність громадських організацій. Досягнення цієї норми я розглядаю у якості шостого невідкладного основного завдання входження університету у європейський простір освіти.

У нас є повне порозуміння з профспілковою організацією, якою блискуче керує шановний Іван Тихонович Горбачук.

На мій погляд, вірні висновки з критики студентів зробив Станіслав Цибін.

Потужною і перспективною є новообрана Рада студентського активу – наукового, профспілкового, адміністративного.

І нехай сьогодні у нашого студентського активу не все ще виходить, я переконаний, вони впишуть у розвиток університету свою потужну сторінку. Свідченням тому є вирішення студентами суперечливої ситуації, що склалась в Інституті розвитку дитини. Я переконаний, студенти-активісти здатні на великі й благородні справи, підтримую наших студентів і вимагаю такої ж підтримки з боку директора кожного з інститутів, від завідуючих кафедр, викладачів університету.

У свою чергу, звертаю увагу студентів-активістів на необхідність завжди й у всьому детально вникати в ситуацію, навчатись, жити за нормами і правилами вищої школи, не поспішати з висновками й радитись зі старшими.

Будь-які питання – важливі чи суперечливі я особисто завжди виношу на розгляд Вченої Ради університету, Профспілкової організації, Ради трудового колективу, Ради Ветеранів.

Переконаний, колективний розум є більш розмаїтим і багатим, глибоким і проникливим. В університеті працюють люди, які віддали вищій школі 50 і більше років. Цим досвідом неможна нехтувати. Модернізація освіти, запозичення кращих зразків освіти демократичних країн Європи і світу не відмінняє й не перекреслює все те позитивне, що було і в освіті України від Ярослава Мудрого, козацької педагогіки і до наших днів.

На це нас орієнтує недавно прийнятий Закон України “Про вищу освіту”, проект Концепції модернізації психолого-педагогічної освіти України, що нині обговорюється, інші нормативні документи.

Демократизація життя університету, управління закладом – реальна перспектива його розвитку у наступний період.

Шановні колеги!

Ми вступаємо в рік, який може бути переломним як для країни загалом, так і для системи освіти. Рано чи пізно, але обов’язково закінчиться війна; з’являться кошти; більш реальною стане для нас європейська перспектива. Освіта і наука, інтелект загалом утвердяться у якості визнаних і стратегічних пріоритетів перспективного суспільного розвитку.

Ми маємо не тільки спостерігати, але й власною працею наближати цей час.

Перед нами низка завдань, першим і головним серед яких є завдання нарощування якості навчально-виховного процесу, розвиток науки, прискорення входження університету у європейський педагогічний простір.

Друге. Університет має знайти своє місце і внести посильний вклад у перемогу України над ворогом. А це –

розширення волонтерського руху, патріотичне виховання молоді, участь у благодійних акціях тощо.

Уже в цьому році університет має налагодити підготовку офіцерів запасу, відродити підготовку медичних сестер, а також формування спеціалістів з військової підготовки та охоронців для загальноосвітніх шкіл держави.

Третє. Потрібно посилити, активізувати, употужнити виконання головних Проектів університету – його інформатизації, демократизації, упровадження дискурсних педагогічних технологій.

Четверте. Разом з Національною академією педагогічних наук університет має очолити процес реформування психолого-педагогічної освіти, Проект концепції якої недавно опублікований на сайті Міністерства освіти і науки.

П'яте і головне: університет має повноформатно заявити про себе на міжнародному європейському рівні, вийти на перші, лідерські позиції.

* * *

У розрізі інститутів завдання конкретизуються таким чином:

Інститут філософської освіти і науки (директор професор Іван Дробот) – спільно з Малою академією наук проведення Другої олімпіади з філософії для школярів і студентів;

Інститут іноземної філології (в.о. директора, професор Алла Зернецька) – організація та проведення першого в Україні конкурсу студентських робіт іноземною мовою;

Інститут історичної освіти і науки (директор, професор Олександр Сушко) – організація та проведення Всеукраїнського круглого столу з новітньої методики викладання історії;

Інститут природничо-географічної освіти та екології (директор, професор Віталій Покась) – організація викладання англійською спільно з представниками університетів Великої Британії за проектом “Оксфорд-школа”;

Інститут розвитку дитини (в.о. директора, професор Олена Уваркіна) – нормалізація ситуації в колективі, реалізація європейського вектора дошкільної освіти;

Інститут фізичного виховання та спорту (директор, професор Олексій Тимошенко) – організація та налагодження роботи Центру з фізичної реабілітації спільно з клінічною лікарнею та Міністерством оборони України;

Інститут політології і права (директор, професор Богдан Андрусишин) – відкриття (ліцензування) нових спеціальностей, зокрема, кримінальний процес, судові експертизи тощо;

Інженерно-педагогічний інститут (директор, професор Микола Корець) – ліцензування спеціальностей документознавство, охорона праці, транспорт;

Інститут інформатики (директор, професор Анатолій Кудін) – практична реалізація спеціальності “Програмна інженерія”; проведення ряду міжнародних форумів програмістів;

Інститут соціальної роботи та Управління (директор, професор Алла Ярошенко) – ліцензування та впровадження спеціалізації “соціальна реабілітація”;

Інститут управління та економіки освіти (директор, професор Володимир Бех) – відкриття школи менеджменту рівня MBA з французькими партнерами;

Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій (директор, академік Володимир Євтух) – проведення циклу експрес семінарів “Виховання юного патріота”;

Інститут педагогіки та психології (директор, академік Володимир Бондар) – впровадження концепції взаємного оцінювання: студент (учень) – педагог (учитель).

Інститут української філології та літературної творчості мені Андрія Малишка (директор, професор Анатолій Висоцький) – ліцензування та впровадження спеціальностей “журналістика” та “бібліотекознавство”;

Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації (директор, професор Володимир Ісаєнко) – вдосконалення нормативної бази процес перепідготовки кадрів;

Фізико-математичний інститут (директор, професор Микола Працьовитий) – організація Всеукраїнської наукової конференції з математики та фізики для студентів та молодих науковців.

Інститут корекційної педагогіки та психології (директор, академік Віктор Синьов) – організація Всеукраїнського круглого столу “Університети України у системному науковому, методичному та кадровому забезпеченні спеціальної освіти в умовах реформування вищої школи”.

Інститут мистецтв (директор, академік Анатолій Авдієвський) – має налагодити ефективну систему відбору абітурієнтів для навчання в університеті: переконаний, у вокал чи хореографію мають попасти ті, у кого є природні задатки, здібності, талант, зрештою, а не ті, як це не парадоксально, хто має вищі бали з історії чи математики! Предметні комісії мають дослухатись до думки й оцінки класиків – Авдієвського, Вантуха, Гурця, до митців, слава яких гримить у всьому світі.

Інститут аспірантури, магістратури, докторантури (директор, професор Володимир Савельєв) – разом з предметними інститутами має упорядкувати програми вступних іспитів, опублікувати їх єдиним збірником разом з методичними рекомендаціями.

Вечірній факультет (декан – професор Людмила Ширяєва) – впровадження викладання навчальних курсів з “Вікової та педагогічної психології” для студентів спеціальності “Мова і література (іноземна)” англійською мовою.

* * *

Шановні колеги!

Новий навчальний рік розпочинається в плетиві складних економічних, політичних і соціокультурних суперечностей.

Разом з тим, ми бачимо й інше: на горизонті з’являються перші промені покращення ситуації, стабільності, зростання.

Цей час ми маємо наближати власною працею, кожен на своєму робочому місці, разом з суспільством, державою, Урядом і Президентом України.

Суспільство йде вперед. Для його прискорення потрібні молоді, креативні, амбітні особистості, першу путівку в життя яким виписує вчитель.

Ми готуємо такого вчителя, як і готуємо фахівців іншого профілю – юристів, економістів, політологів, психологів, соціологів, екологів тощо.

Переконаний, кожен з нас виявиться гідним викликові часу і зробить усе необхідне для розвитку університету і процвітання держави.

Дякую за увагу!”

ЗВІТ

про роботу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за 2014/2015 навчальний рік

I. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

1.1. Підготовка фахівців відповідного рівня кваліфікації. Відкриття нових спеціальностей

Навчально-виховний процес в Університеті здійснюється на підставі Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, відповідних Постанов Кабінету Міністрів України, положень “Про вищий навчальний заклад”, “Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”, інших нормативних документів щодо вищої освіти в Україні.

Відповідно до чинної ліцензії Університет здійснює підготовку бакалаврів за такими напрямками:

Обсяги підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (відповідно до Переліку – 2006 р.)

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
1	2	3	4	5	6
1.	0101 Педагогічна освіта	6.010104 Професійна освіта (Дизайн)	25	-	-
		6.010104 Професійна освіта (Готельно- ресторанна справа)	25	-	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
		6.010104 Професійна освіта (Деревообробка)	25	-	-
		6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	50	-	-
		6.010104 Професійна освіта (Харчові технології)	25	25	-
		6.010104 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	50	50	-
		6.010101 Дошкільна освіта	130	180	25
		6.010102 Початкова освіта	125	125	25
		6.010103 Технологічна освіта	100	100	-
		6.010105 Корекційна освіта	250	225	50
		6.010106 Соціальна педагогіка	100	100	-
2.	0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	6.010201 Фізичне виховання *	100	100	-
		6.010202 Спорт	30	30	-
		6.010203 Здоров'я людини* (Валеологія)	85	55	30
3.	0201 Культура	6.020101 Культурологія	75	75	-
		6.020105 Документознавство та інформаційна діяльність	50	50	-
		6.020106 Менеджмент соціокультурної діяльності	30	30	-
4.	0202 Мистецтво	6.020202 Хореографія	90	90	-
		6.020204 Музичне мистецтво*	100	100	-
		6.020205 Образотворче мистецтво	50	50	-
		6.020207 Дизайн*	50	-	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
5.	0203 Гуманітарні науки	6.020301 Філософія	100	25	-
		6.020302 Історія*	175	150	25
		6.020303 Філологія	490	460	180
6.	0301 Соціально-політичні науки	6.030101 Соціологія	75	75	-
		6.030102 Психологія	120	100	100
		6.030103 Практична психологія	60	60	-
		6.030104 Політологія	50	50	-
7.	0303 Журналістика та інформація	6.030303 Видавнича справа та редагування	50	50	
8.	0304 Право	6.030402 Правознавство	60	60	-
9.	0305 Економіка та підприємництво	6.030501 Економічна теорія	50	50	-
10.	0306 Менеджмент і адміністрування	6.030601 Менеджмент	60	60	-
11.	0401 Природничі науки	6.040101 Хімія*	60	30	-
		6.040102 Біологія*	75	50	-
		6.040104 Географія*	75	50	-
		6.040106 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування	60	60	-
12.	0402 Фізико-математичні науки	6.040201 Математика*	120	75	-
		6.040203 Фізика*	100	50	-
		6.040206 Астрономія	30	30	-
13.	0403 Системні науки та кібернетика	6.040302 Інформатика*	75	25	-
14.	0501 Інформатика та обчислювальна техніка	6.050103 Програмна інженерія	50	-	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
15.	1301 Соціальне забезпечення	6.130101 Соціальна допомога	60	30	-
		6.130102 Соціальна робота	60	60	-
16.	1401 Сфера обслуговування	6.140103 Туризм	60	60	-

**Обсяги підготовки фахівців
освітньо-кваліфікаційних рівнів “спеціаліст” і “магістр”
Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова
(відповідно до Переліку – 2010 р.)**

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
1.	0101 Педагогічна освіта	7.01010101 Дошкільна освіта	125	125	25
		8.01010101 Дошкільна освіта	60	60	10
		7.01010201 Початкова освіта	85	85	-
		8.01010201 Початкова освіта	100	100	25
		7.01010301 Технологічна освіта	75	75	-
		8.01010301 Технологічна освіта	50	50	-
		7.01010501 Корекційна освіта (за нозологіями)	210	175	-
		8.01010501 Корекційна освіта (за нозологіями)	100	90	50
		7.01010601 Соціальна педагогіка	40	40	-
		8.01010601 Соціальна педагогіка	60	60	-
2.	0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	7.01020101 Фізичне виховання*	75	50	-
		8.01020101 Фізичне виховання*	30	30	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг				
			Денна	Заочна	Вечірня		
		7.01020201 Спорт (за видами)	30	30	-		
		8.01020201 Спорт (за видами)	30	30	-		
		7.01020301 Здоров'я людини*	5	20	15		
		8.01020301 Здоров'я людини*	50	25	25		
		7.01020302 Фізична реабілітація	30	30	-		
		8.01020302 Фізична реабілітація	10	30	-		
		3.	0201 Культура	7.02010101 Культурологія (за видами діяльності)	75	75	-
		8.02010101 Культурологія (за видами діяльності)	75	25	-		
		7.02010601 Менеджмент соціокультурної діяльності	25	25	-		
8.02010601 Менеджмент соціокультурної діяльності	25	25	-				
4.	0202 Мистецтво	7.02020201 Хореографія (за видами)*	60	60	-		
		8.02020201 Хореографія (за видами)*	60	60	-		
		7.02020401 Музичне мистецтво (за видами)*	20	20	-		
		8.02020401 Музичне мистецтво (за видами)*	80	80	-		
		7.02020501 Образотворче мистецтво (за видами)	20	-	-		
		8.02020501 Образотворче мистецтво (за видами)	30	-	-		
		8.02020701 Дизайн (за видами)*	50	-	-		
5.	0203 Гуманітарні науки	7.02030101 Філософія	25	10	-		
		8.02030101 Філософія	75	15	-		
		7.02030102 Релігієзнавство	25	25	-		
		8.02030102 Релігієзнавство	50	25	-		
		7.02030201 Історія*	75	75	-		
		8.02030201 Історія*	75	75	25		

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
		7.02030301 Українська мова і література	120	120	-
		8.02030301 Українська мова і література	90	90	-
		7.02030302 Мова і література (англійська)*	65	65	50
		8.02030302 Мова і література (англійська)*	70	55	45
		7.02030302 Мова і література (німецька)*	10	10	10
		8.02030302 Мова і література (німецька)*	10	10	5
		7.02030302 Мова і література (французька)*	10	5	10
		8.02030302 Мова і література (французька)*	5	5	-
		7.02030302 Мова і література (італійська)*	10	5	-
		8.02030302 Мова і література (італійська)*	10	5	-
		7.02030302 Мова і література (іспанська)*	10	5	10
		7.02030302 Мова і література (російська)*	15	-	-
		8.02030302 Мова і література (російська)*	5	-	-
		8.02030304 Переклад	35	35	-
6.	0301 Соціально-політичні науки	7.03010101 Соціологія (за видами діяльності)	45	15	-
		8.03010101 Соціологія (за видами діяльності)	30	30	-
		7.03010201 Психологія	100	100	50
		8.03010201 Психологія	50	50	30
		7.03010301 Практична психологія (за видами)	60	60	-
		8.03010301 Практична психологія (за видами)	60	60	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
		7.03010401 Політологія (за сферами політичної діяльності)	30	30	-
		8.03010401 Політологія (за сферами політичної діяльності)	20	20	-
7.	0303 Журналістика та інформація	7.03030301 Видавнича справа та редагування	50	50	-
		8.03030301 Видавнича справа та редагування	50	50	-
8.	0304 Право	7.03040101 Правознавство	35	60	-
		8.03040101 Правознавство	25	25	-
9.	0305 Економіка та підприємництво	7.03050101 Економічна теорія	10	10	-
		8.03050101 Економічна теорія	40	40	-
10.	0306 Менеджмент і адміністрування	7.03060101 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	10	10	-
		8.03060101 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)	50	50	-
11.	0401 Природничі науки	7.04010101 Хімія*	10	30	-
		8.04010101 Хімія*	30	10	-
		7.04010201 Біологія*	50	50	-
		8.04010201 Біологія*	20	20	-
		7.04010401 Географія*	50	50	-
		8.04010401 Географія*	20	20	-
		7.04010601 Екологія та охорона навколишнього середовища	40	40	-
		8.04010601 Екологія та охорона навколишнього середовища	10	10	-
12.	0402 Фізико-математичні науки	7.04020101 Математика (за напрямками)*	50	30	-
		8.04020101 Математика (за напрямками)*	80	50	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
		7.04020301 Фізика (за напрямами)*	25	25	-
		8.04020301 Фізика (за напрямами)*	50	50	-
		7.04020601 Астрономія	20	-	-
		8.04020601 Астрономія	10	10	-
13.	0403 Системні науки та кібернетика	7.04030201 Інформатика*	25	-	-
		8.04030201 Інформатика*	50	50	-
14.	1301 Соціальне забезпечення	7.13010101 Соціальна допомога	40	40	-
		8.13010101 Соціальна допомога	40	40	-
		7.13010201 Соціальна робота	25	25	-
		8.13010201 Соціальна робота	35	35	-
15.	1401 Сфера обслуговування	7.14010301 Туризмознавство (за видами)	50	10	-
		8.14010301 Туризмознавство (за видами)	25	25	-
16.	1501 Державне управління	8.15010005 Державне управління у сфері освіти	25	25	-
17.	1801 Специфічні категорії	8.18010001 Управління соціальним закладом***	60	60	-
		8.18010004 Дорадництво	50	50	-
		8.18010012 Управління інноваційною діяльністю	30	-	-
		8.18010013 Управління проектами	20	-	-
		8.18010015 Консолідована інформація****	25	-	-
		8.18010018 Адміністративний менеджмент	25	25	-
		8.18010020 Управління навчальним закладом (за типами)	120	120	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
		8.18010021 Педагогіка вищої школи	75	75	-
		8.18010022 Освітні вимірювання	50	50	-
Перепідготовка спеціалістів					
18.	0101 Педагогічна освіта	7.01010101 Дошкільна освіта	-	150	-
		7.01010201 Початкова освіта	35	35	-
		7.01010301 Технологічна освіта	10	10	-
		7.01010501 Корекційна освіта (за нозологіями)	210	210	100
		7.01010601 Соціальна педагогіка	25	15	-
19.	0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	7.01020101 Фізичне виховання*	30	40	-
		7.01020302 Фізична реабілітація (перепідготовка)	50	50	-
20.	0201 Культура	7.02010601 Менеджмент соціокультурної діяльності	30	-	-
21.	0202 Мистецтво	7.02020401 Музичне мистецтво (за видами)	10	10	-
22.	0203 Гуманітарні науки	7.02030102 Релігієзнавство	15	15	-
		7.02030201 Історія*	25	40	-
		7.02030301 Українська мова і література	25	25	-
		7.02030302 Мова і література (англійська)*	50	50	-
		7.02030302 Мова і література (німецька)*	10	10	-
		7.02030302 Мова і література (французька)*	10	5	-
		7.02030302 Мова і література (італійська)*	10	5	-
		7.02030302 Мова і література (іспанська)*	10	5	-

№ п/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки бакалаврів	Ліцензований обсяг		
			Денна	Заочна	Вечірня
		7.02030302 Мова і література (російська)*	10	10	-
23.	0301 Соціально-політичні науки	7.03010201 Психологія	185	160	-
		7.03010401 Політологія (за сферами політичної діяльності)	25	15	-
24.	0304 Право	7.03040101 Правознавство	70	70	-
25.	0305 Економіка та підприємництво	7.03050101 Економічна теорія	15	15	-
26.	0402 Фізико-математичні науки	7.04020101 Математика (за напрямами)*	30	30	-
		7.04020301 Фізика (за напрямами)*	15	15	-
Підвищення кваліфікації за акредитованими напрямами (галузями знань, спеціальностями)					
0305	Економіка та підприємництво	Всього на рік	500		
0101	Педагогічна освіта Дошкільна освіта Початкова освіта Технологічна освіта Корекційна освіта (за нозологіями) Соціальна педагогіка	Всього на рік	1500		
0102	Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини	Всього на рік	100		
0203	Гуманітарні науки	Всього на рік	900		
0301	Соціально-політичні науки	Всього на рік	100		
0306	Менеджмент і адміністрування	Всього на рік	250		
0403	Системні науки та кібернетика	Всього на рік	250		
0304	Право	Всього на рік	100		

1.	Підготовка до вступу до вищих навчальних закладів громадян України Всього на рік	1800
2.	Підготовка іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади Всього на рік	100
3.	Підвищення кваліфікації за акредитованими напрямами (спеціальностями) Всього на рік	600
4.	Підготовка іноземних громадян за акредитованими напрямами (спеціальностями) Всього на рік	750

Переоформлено ліцензію (з додатком) на право надання освітніх послуг у зв'язку з продовженням терміну дії внаслідок первинної та повторної акредитації напрямів та спеціальностей.

У 2014/2015 н.р. проведено **первинну акредитацію** та **отримано сертифікати** з таких напрямів (спеціальностей):

- 1) 6.010104 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);
- 2) 7.02010601 Менеджмент соціокультурної діяльності;
- 3) 8.02010601 Менеджмент соціокультурної діяльності;
- 4) 7.13010101 Соціальна допомога;
- 5) 8.13010101 Соціальна допомога;
- 6) 8.03030301 Видавнича справа та редагування;
- 7) 8.18010001 Управління соціальним закладом***.

Проведено **повторну акредитацію** та отримано сертифікат зі спеціальності 8.02020201 Хореографія (за видами).

Збільшено ліцензований обсяг за рахунок перерозподілу з напрямку підготовки:

Напрямок	Ліценз. обсяг			Встановлено ліцензійний обсяг		
	Денна форма	Заочна форма	Вечірня форма	Денна форма	Заочна форма	Вечірня форма
6.010203 Здоров'я людини*	55	40	15	85	55	30

Збільшено ліцензований обсяг за рахунок встановлення заочної форми навчання з 1 напрямку та 2 спеціальностей. Загалом протягом звітного періоду ліцензований обсяг збільшено за денною формою навчання на **30** осіб, за заочною формою навчання на **305** осіб, за вечірньою формою навчання на **15** осіб.

Перерозподілено ліцензований обсяг між освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста та магістра з 4 галузей знань:

Спеціальність	Існуючий ліценз. обсяг			Встановити ліцензійний обсяг		
	Денна форма	Заочна форма	Вечірня форма	Денна форма	Заочна форма	Вечірня форма
7.03050101 Економічна теорія	40	40	-	10	10	-
8.03050101 Економічна теорія	10	10	-	40	40	-
7.02020401 Музичне мистецтво (за видами)*	50	50	-	20	20	-
8.02020401 Музичне мистецтво (за видами)*	50	50	-	80	80	-
7.02020201 Хореографія (за видами)	90	90	-	60	60	-
8.02020201 Хореографія (за видами)	30	30	-	60	60	-
7.01020301 Здоров'я людини*	30	30	30	5	20	15
8.01020301 Здоров'я людини*	25	15	10	50	25	25
7.03060101 “Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)”	40	40	-	10	10	-
8.03060101 “Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)”	20	20	-	50	50	-

Переоформлено сертифікати (у зв'язку із внесенням змін до Переліку спеціальностей та напрямів підготовки у сфері вищої освіти) зі спеціальностей 7.03040101 Правознавство, 8.03040101 Правознавство.

Продовжено строк дії ліцензії та сертифікатів про акредитацію підготовки спеціалістів (бакалаврів) на строк дії сертифіката про акредитацію підготовки магістрів:

Шифр та найменування галузі знань	Код та напрям підготовки	Назва документа	Встановити строк дії
0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	6.010203 Здоров'я людини	сертифікат	01.07.2024 р.
		ліцензія	01.07.2024 р.
0202 Мистецтво	6.020207 Дизайн*	сертифікат	01.07.2024 р.
		ліцензія	01.07.2024 р.
0203 Гуманітарні науки	6.020202 Хореографія	сертифікат	01.07.2025 р.
		ліцензія	01.07.2023 р.
0203 Гуманітарні науки	6.020303 Філологія	сертифікат	01.07.2023 р.
		ліцензія	01.07.2023 р.
0301 Соціально-політичні науки	6.030103 Практична психологія	сертифікат	01.07.2020 р.
		ліцензія	01.07.2020 р.

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії України від 28.05.2015 р. (протокол № 116) визнано такими, що втратили чинність, сертифікати про акредитацію для Кримського гуманітарного факультету та для Філії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова у м. Прага.

У зв'язку з первинною акредитацією 1 напрямку і 6 спеціальностей та повторною акредитацією освітньої діяльності зі спеціальності 8.02020201 Хореографія (за видами), за якими відбувається підготовка фахівців у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, переоформлено ліцензію з метою продовження терміну підготовки з існуючих напрямів та спеціальностей. **Чинна ліцензія, отримані сертифікати про акредитацію, витяги з рішень Державної акредитаційної комісії України (протокол № 114 від 27.01.2014 р., № 116 від 28.05.2015 р., № 117 від 30.06.2015 р., № 118 від 30.07.2015 р.) надають право Університету на провадження освітньої діяльності за 141 напрямом і спеціальністю, охоплюючи весь спектр підготовки учителів для системи середньої освіти, зокрема:**

- за ступенем вищої освіти (освітньо-кваліфікаційним рівнем) “бакалавр” – з 44 напрямів (денна форма – 44, заочна форма – 37, вечірня форма навчання – 6);
- за освітньо-кваліфікаційним рівнем “спеціаліст” – за 43 спеціальностями (денна форма – 43, заочна форма – 38);
- за ступенем вищої освіти (освітньо-кваліфікаційним рівнем) “магістра” – за 54 спеціальностями (денна форма – 54, заочна форма – 45, вечірня форма – 9).

Університет також забезпечує перепідготовку фахівців за 24 спеціальностями та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямами та спеціальностями з 8 галузей знань із сукупним ліцензованим обсягом 4300 осіб.

Крім того, відповідно до ліцензії Університет здійснює підготовку до вступу до вищих навчальних закладів громадян України та іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян за базовими акредитованими напрямами (спеціальностями) провадиться у межах ліцензованого обсягу.

Проводиться підготовка справ з ліцензування таких нових напрямів та спеціальностей:

- 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа;
- Професійна освіта. Транспорт;
- 015 Професійна освіта. Охорона праці;
- 123 Комп'ютерна інженерія;

Таким чином, станом на **01.09.2015 р.** загальна кількість напрямів і спеціальностей підготовки фахівців у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова перевищила 100 і нині становить 141 позицію із загальним ліцензійним обсягом понад 20 000 осіб, що засвідчує позитивну динаміку розвитку, можливість формування майбутнього контингенту студентів університету.

1.2. Модернізація навчального процесу, впровадження кредитно-модульної системи його організації

Для сучасного стану розвитку педагогічної освіти нашого вишу характерні модернізація і реформування, які відповідно до нового Закону України “Про вищу освіту” спрямовані на приєднання до Болонського процесу з метою входження в європейський освітній і науковий простір. Політика, яку проводить в цьому руслі університет, ґрунтується на цінностях європейської освіти і культури й не нівелює національних особливостей освітньої системи України. Наша мета – прийняття зручних і зрозумілих градацій дипломів. Так, в цьому році університет видавав не лише власні двомовні дипломи (національною та англійською мовами), а також додатки до дипломів про вищу освіту, що відповідають європейським вимогам. Не менш важливим випробовуванням для професорсько-викладацького складу

стала розробка освітніх програм для ступеня бакалавра та магістра за всіма акредитованими напрямками (спеціальностями). На це ж спрямовані розробка, підтримка і розвиток європейських стандартів якості освіти, усунення наявних перепон для підвищення мобільності студентів, викладачів, науковців університету.

Оновлення нормативно-правової бази в галузі освіти і, зокрема, введення в дію нової редакції Закону України “Про вищу освіту”, а також ряду документів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки щодо практичної реалізації сучасних форм і методів управління системою освіти та організації навчального процесу, зумовили спрямування діяльності ректорату та Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова на забезпечення системних заходів з якісного удосконалення освітньо-наукової діяльності університету.

Першим кроком в цьому процесі став розгляд і затвердження Вченою радою Університету “Етапів практичної реалізації положень нового Закону України “Про вищу освіту”, серед яких:

- приведення освітніх програм та нормативно-правових актів університету у відповідність із вимогами Закону про вищу освіту;
- зменшення обсягу одного кредиту ЄКТС до 30 годин;
- зменшення максимального навчального навантаження науково-педагогічного працівника до 600 годин з 1 вересня 2015 року;
- введення нових умов стипендіального забезпечення студентів тощо.

Відповідно до нового законодавства протягом 2014/2015 навчального року в Університеті була проведена наступна робота:

- 1) підготовлені методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів;
- 2) сформовано склад робочих груп з розробки профілів освітніх програм та навчальних планів першого (бакалаврський) та другого (магістерський) рівнів вищої освіти;
- 3) розроблені та затверджені Вченою радою університету профілі освітніх програм та навчальні плани бакалаврського і магістерського рівнів вищої освіти;
- 4) визначено перелік нормативних та вибіркового дисциплін нових навчальних планів відповідних профілів освітніх програм;
- 5) сформовано нові спеціалізації в рамках ліцензованих спеціальностей Університету;
- 6) за участі представників органів студентського самоврядування проведена робота щодо підготовки нормативно-правових документів Університету згідно з вимогами чинного законодавства.

Крім вищезазначених заходів, на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 31.03.2015 р. № 193 “Про документи про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка”, керівництвом Університету було організовано підготовку нових форм документів про вищу освіту, в тому числі, додатків до дипломів європейського зразка.

Навчальні комплекси розробляються таким чином, щоб підготовка драгомановця відповідала європейському ринку праці, а отже, забезпечувала відповідну кваліфікацію під час працевлаштування в педагогічній галузі.

Підписання Україною Болонської конвенції передбачає впровадження в практику роботи вищих навчальних закладів кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, що має на меті:

- досягнення відповідності стандартам європейської системи освіти, яка відштовхується від знань, умінь і навичок, що є надбанням випускника;

- затребування українських освітніх кваліфікацій європейським ринком праці;

- затвердження загальноприйнятої та порівняльної системи освітньо-кваліфікаційних ступенів;

- упровадження стандартизованого додатка до диплома, модель якого розроблено Європейською системою і який містить докладну інформацію про результати навчання випускника;

- стимулювання викладачів і студентів вищих навчальних закладів до вдосконалення системи об’єктивної оцінки якості знань;

- забезпечення прозорості системи вищої освіти та академічного професійного визнання кваліфікацій (дипломів, ступенів, посвідчень та ін.). Згідно з наведеною вище метою протягом 2014/2015 н.р. в НПУ імені М. П. Драгоманова продовжено реалізацію системи заходів з удосконалення організації навчального процесу, запровадження нових технологій, форм і методів, властивих відомим вітчизняним і європейським університетам. При цьому вдалось зберегти власну конкурентну перевагу, а саме: високий рівень фундаментальної та методичної підготовки.

Навчально-методична робота в університеті в організаційному аспекті виконувалася загалом за відповідними планами (“План роботи університету на навчальний рік (основні напрями)” у розділах “Навчальний процес”; “План засідань ректорату”; “Робота Вченої ради університету”; “Навчально-методична робота – основні напрями на навчальний рік”; “Навчально-методична робота – знакові заходи на навчальний рік”; “План навчально-методичної роботи університету”; “План роботи Науково-методичної ради університету”), а також у підрозділах університету за планами роботи інститутів, факультетів та кафедр. Серед планових, наприклад, такі: заходи з удосконалення навчально-методичного забезпечення відповідно до вимог Болонського процесу; визначення тематики дипломних та магістерських

робіт і підготовка наказів про її затвердження; затвердження графіків навчального процесу; науково-методичний семінар завідувачів методичних кафедр, факультетських керівників педагогічних практик з питань посилення практичної підготовки майбутніх учителів; підготовка проектів наказів про голів та склади ДЕК, підготовка документації з бакалаврської й магістерської атестації; підготовка розрахунків годин педагогічного навантаження кафедр університету на навчальний рік тощо.

Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента університету протягом звітнього періоду продовжувалася робота щодо оптимізації переліку вибіркових навчальних дисциплін та регламентації порядку формування змісту вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки фахівців.

Поступово наближаючись до європейської освітньої інтеграції, університет приділяє значну увагу модернізації навчальних планів підготовки фахівців, збільшуючи час на самостійну роботу та даючи можливість самому студенту обирати навчальні дисципліни.

У 2014/2015 н. р. в інститутах університету продовжено роботу з удосконалення програми магістерської підготовки, головною метою реалізації магістерських програм є формування у студентів компетенцій, необхідних для виконання фахових завдань за первинними посадами професіоналів.

Набуті випускниками університету професійні якості стають основним критерієм визначення результативності діяльності кафедр НПУ імені М. П. Драгоманова. Адже з кожної магістерської програми відповідні кафедри розробили спеціалізовані тренінги, в основі яких лежить закріплення практичних знань та навичок студентів, набутих при вивченні навчальних дисциплін.

Магістратура НПУ імені М. П. Драгоманова реалізує освітньо-професійні програми підготовки магістрів з 46 спеціальностей на основі освітньо-кваліфікаційних рівнів “бакалавр” і “спеціаліст”, здобутих у нашому та інших університетах. З кожним роком збільшується кількість випускників інших вищих навчальних закладів, які обирають магістерські програми підготовки НПУ імені М. П. Драгоманова.

Продовжено підготовку нормативно-методичного забезпечення наступного етапу удосконалення змісту за освітніми програмами бакалаврату шляхом розширення варіативної складової навчальних планів, запровадження захисту студентами бакалаврських робіт.

В університеті систематично здійснювався контроль за якістю проведення лекційних, практичних та лабораторних занять шляхом контрольного відвідування їх завідувачами кафедр, директорами інститутів та деканами факультетів, взаємовідвідування викладачів, проведення

відкритих занять, обговорення конспектів лекцій на кафедрах. Крім того, заняття відвідували і проводили їх аналіз представники ректорату та члени відповідних робочих груп при проведенні декад інститутів та факультетів, моніторингу якості освіти в університеті загалом.

Виконуючи нові завдання з впровадження кредитно-модульної системи, Навчально-методичний центр продовжує удосконалювати організаційно-методичне забезпечення роботи, академкураторів і викладачів в “Електронному журналі успішності студентів”.

Вихідними положеннями діяльності науково-педагогічного складу університету виступають компетентнісний підхід до змістового і процесуального забезпечення підготовки студентів в умовах кредитно-трансферної системи навчання та моніторинг якості як інструмент динамічного відстеження позитивних зрушень у набутті студентами професійних компетенцій.

Основними питаннями, що стали предметом розгляду на кафедрах університету протягом звітного періоду, були питання навчально-методичної роботи, зокрема:

- аналіз досвіду і результатів впровадження модульно-рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень студентів;
- аналіз навчальної успішності з дисциплін кафедр;
- методичні засади підготовки типових навчальних програм і методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів;
- обґрунтування підходів до розробки практичних завдань і тестових пакетів для моніторингу якості освіти;
- результати педагогічної практики;
- обговорення відкритих лекцій викладачів;
- поточні питання: затвердження тем дипломних робіт, тематики та програм спецкурсів, екзаменаційних і залікових робіт;
- хід розробки навчально-методичних комплексів дисциплін кафедри;
- стратегія і тактика вступної кампанії.

Організація самостійної роботи студентів залишається одним із пріоритетних напрямів діяльності усіх інститутів, усіх кафедр. Її методичне забезпечення постійно оновлюється, поповнюється, триває пошук нових форм контролю якості самостійно здобутих студентами знань. Використовуються і традиційні форми контролю (контрольні роботи, реферати, колоквиуми, бесіди, тести, індивідуальне й колективне консультування тощо), і такі, як інноваційні конкурси, олімпіади, брейн-рінги, вікторини, вистави, виставки творчих робіт, “веселі старти”, “трудові десанти”, рольові ігри, диспути, конкурси, прес-конференції, аукціони, тренінги, тематичні вечори, ігротеки, проблемно-пошукові завдання, мовні проекти, мовні професійні портфоліо та інші.

Значна увага в університеті приділялась організації та проведенню міжсесійного контролю навчальної діяльності студентів, особливо на молодших курсах. Результати міжсесійного контролю успішності обговорюються на робочих нарадах зі студентами, засіданнях кафедр, Вчених радах інститутів, за необхідності доводяться до відома батьків студентів.

Практична реалізація згаданої соціальної мотивації навчальної діяльності студентів розглядається як один з важливих напрямів діяльності органів студентського самоврядування. Через органи самоврядування студентський колектив зможе ефективно впливати на навчально-виховний процес, сприяючи покращенню якості підготовки.

Планомірну реалізацію принципів Болонської декларації, модернізацію навчально-виховного процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова спрямовано на подальший розвиток університету, підвищення якості підготовки фахівців та посилення його визнання на рівні світової спільноти, подальше зміцнення авторитету університету як провідного навчального, науково-методичного центру України.

1.3. Реорганізація навчання в галузі перепідготовки та підвищення кваліфікації

Організація й здійснення перепідготовки, підвищення кваліфікації спеціалістів, проведення курсової підготовки в НПУ імені М. П. Драгоманова зосереджені в Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації. З 2012 року Інститут додав до своєї діяльності підготовку фахівців із галузі знань 0201 "Культура" напряму підготовки 6.020105 "Документознавство та інформаційна діяльність" освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр", з 2014 року – підготовку фахівців із галузі знань 1801 "Специфічні категорії" спеціальності 8.18010012 "Управління інноваційною діяльністю" освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр" та спеціальності "Дорадництво" освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр". Діяльність ІППК стала однією з пріоритетних в Університеті, оскільки безпосередньо пов'язана з перспективою економічного розвитку, соціальної стабільності суспільства й Університету загалом.

Одним із напрямів діяльності ІППК є надання методично-консультативної та програмно-методичної допомоги вищим навчальним закладам I-IV рівнів акредитації, державним установам, організаціям з питань підвищення кваліфікації їх співробітників, підготовка нових навчальних програм, планів, курсів для проведення науково-консультативних семінарів та здійснення курсової підготовки з підвищення кваліфікації. Відповідно до цих завдань ІППК організовує і надає освітні послуги з перепідготовки за 21 спеціальністю (у 2010 році – 11 спеціальностей, зокрема “Дошкільне виховання”, “Початкова освіта”, “Фізичне виховання та спорт”, “Мистецтво”, “Філософія”, “Історія”, “Філологія”, “Психологія”, “Політологія”, “Економіка та підприємництво”, “Право”, “Фізика”, “Хімія”, “Біологія”, “Географія”, “Математика”).

У звітному році в ІППК отримували другу вищу освіту 1494 особи. За останні п'ять років кількість слухачів, що отримали дипломи з перепідготовки в НПУ імені М. П. Драгоманова становить 3964 особи.

Розвивається в Інституті й система підвищення кваліфікації фахівців з усіх акредитованих в Університеті напрямів за професійними програмами для викладачів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації, а також службовців, працівників установ, підприємств та організацій різних галузей народного господарства та безробітних Київського міського та Київського обласного центрів зайнятості за напрямами “Педагогічна освіта”, “Менеджмент і адміністрування”, “Філологія”, “Економіка і підприємництво”, “Інформатика”, “Право”, “Психологія”.

Протягом 2014-2015 н/р. підвищили кваліфікацію понад 3 тисячі осіб, серед них державні службовці України, викладачі ВНЗ, безробітні м. Києва та Київської області. Сума надходжень від підвищення кваліфікації фахівців склала понад 4 млн грн.

Велика увага у діяльності Інституту приділяється удосконаленню змісту і форм підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, розвитку творчого потенціалу освітян, підвищенню рівня їх фахової компетенції та загальної культури. Курси підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів залишаються відносно новим полем діяльності для університету: з одного боку, у зв'язку з недосконалістю фрагментарністю нормативно-правової бази підвищення кваліфікації педагогів, з іншого, – через відсутність державного замовлення на цей вид освітньої послуги (підвищення кваліфікації здійснюється за рахунок ВНЗ-замовників або фізичних осіб – самих викладачів). Дещо покращив нормативно-правову ситуацію наказ МОН України від 24 січня 2013 року № 48, яким затверджено “Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів”, проте багато відповідних нюансів, залишається невнормованими. У зв'язку з цим

проводиться активна маркетингова робота із просування послуги на українському ринку. Інформація поширюється щомісячно в інформаційних листах, а також під час проведення освітньо-наукових заходів, конференцій, семінарів, творчих конкурсів для студентів і старшокласників. Поширення інформації про курси включене і як елемент в профорієнтаційну роботу під час візитів у школи, коледжі, технікуми.

Загальна чисельність слухачів, які пройшли курси підвищення кваліфікації для викладачів ВНЗ I-IV рівнів акредитації за 2014 – 2015 н.р., складає:

Короткотермінові (3 тижні) – 65 осіб;

Довготермінові (6 місяців) – 24 особи.

Напрями за якими слухачі проходили підвищення кваліфікації:

Інноватика у викладанні:

- української мови як іноземної;
- російської мови як іноземної;
- романо-германських мов;
- психолого-педагогічних дисциплін;
- правознавчих дисциплін;
- соціально-політичних дисциплін;
- гуманітарних дисциплін;
- природничих дисциплін;
- фізико-математичних дисциплін;
- менеджменту та економічних дисциплін;
- фізичного виховання, спорту та здоров'я людини;
- управління навчальним закладом;
- інформаційні технології у викладацькій діяльності;
- українська мова за професійним спрямуванням.

Навчальні заклади протягом року направляли викладачів на курси підвищення кваліфікації: Національний університет фізичного виховання і спорту, Херсонський державний університет, Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури, Буковинський державний фінансово-економічний університет, Фастівський автомобільно-дорожній технікум, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, Національний університет державної податкової служби України, Київський індустріальний коледж, ТЕК КНТЕУ, Київський коледж зв'язку, Індустріальний коледж, Київський державний інститут декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука, КНУ імені Тараса Шевченка, Академія внутрішніх справ України, Коледж економіки і управління ДВНЗ “Київський національний університет ім. В. Гетьмана”, Красноармійський індустріальний інститут, Донецький національний технічний університет, Київський технікум готельного господарства,

Торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, Черкаський державний педагогічний інститут, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Національна академія Служби безпеки України, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.

В основу організації начального процесу в Інституті покладено концепцію перепідготовки, що охоплює інноваційні підходи до організації професійного навчання фахівців, новітні педагогічні технології.

З 2014 р. Інститут започаткував новий Проект залучення на підвищення кваліфікації викладачів ВНЗ України працюючих з іноземцями та особами без громадянства.

Мета проекту – створення на базі Інституту Центру підвищення кваліфікації спеціалістів вищої школи України в усіх галузях міжнародної освіти.

Механізм реалізації проекту полягає у підвищенні кваліфікації спеціалістів вищої школи України з питань нормативно-правового забезпечення міжнародної післядипломної освіти, організації залучення на навчання на різні форми міжнародної післядипломної освіти та методичного забезпечення навчального процесу через участь у щорічних міжнародних конференціях ІППК “Актуальні проблеми міжнародної післядипломної освіти: стан та перспективи розвитку” на першому етапі співпраці з ВНЗ. Другий етап проекту полягає у підвищенні кваліфікації спеціалістів ВНЗ на базі Інституту на платній основі. Станом на кінець звітнього року учасниками проекту стали 37 ВНЗ України з 200 ВНЗ, які отримали ліцензію на право підготовки іноземців та осіб без громадянства. Враховуючи, що програмою проекту передбачена допомога у проходженні практики спеціалістів ВНЗ за кордоном, варто сподіватися на плідну співпрацю з усіма ВНЗ України в галузі підвищення кваліфікації спеціалістів міжнародної післядипломної освіти.

Інноваційні педагогічні освітні технології, що запроваджуються ІППК, сприятимуть забезпеченню високої конкурентноздатності слухача-випускника НПУ ім. М. П. Драгоманова на ринку праці.

За період 2014-2015 н/р. ІППК підготовлено та підписано угоди про співробітництво між Національним педагогічним університетом ім. М. П. Драгоманова та:

- Академією бізнесу в Дуброві Гурнічей (Республіка Польща);
- Бакінським інститутом підвищення кваліфікації і перепідготовки педагогічних кадрів (Республіка Азербайджан)
- Університетом Єврорегіональної економіки (Республіка Польща);
- Нео Інститутом медичних наук та технологій (Республіка Індія);

- Вищою школою Єврорегіонального господарства (Республіка Польща);
- Громадською організацією Українсько-Бельгійської мультикультурної асоціації (Бельгія);
- Освітньою організація сталого розвитку (Федеративна Республіка Нігерія);
- Інститутом державного управління у сфері цивільного захисту МНС України

Предметом угод є співробітництво щодо вирішення першочергових завдань соціальної політики держави у галузі перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів.

Метою співробітництва є здійснення моніторингової, науково-дослідної, навчально-методичної, консультативної та видавничої діяльності з питань підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів різних галузей народного господарства; сприяння інтеграції людей з проблемами психічного здоров'я та розумовою відсталістю в суспільство шляхом розробки та впровадження інноваційних освітніх та реабілітаційних програм; залучення фахівців Університету та перерахованих установ й організацій до читання лекцій, керівництва курсовими та дипломними роботами, технологічними практиками; стажування та консультування професорсько-викладацького складу Університету та перерахованих установ й організацій з актуальних питань праці та соціального захисту; забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації.

У зв'язку з ліцензуванням спеціальності 8.18010004 Дорадництво налагоджені партнерські контакти з Управлінням освіти Шевченківського району м. Києва, Інститутом проблем виховання НАПН України, Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України.

У складі Інституту функціонують три кафедри: кафедра освіти дорослих (зав. кафедрою доктор біологічних наук, професор В. М. Ісаєнко), кафедра інновацій та інформаційної діяльності в освіті (зав. кафедрою кандидат економічних наук, доцент Р. О. Матвієнко) кафедра педагогічної творчості (зав. кафедрою доктор педагогічних наук, професор Н. В. Гузій).

У Інституті проводяться наукові дослідження, з пріоритетних напрямів післядипломної освіти, їх результати впроваджуються у навчально-виховний процес як основа якісної підготовки майбутніх фахівців.

Інститут має достатню матеріально-технічну та науково-методичну базу, високопрофесійний професорсько-викладацький склад для того, щоб здійснювати якісну перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців.

1.4. Виконання державного замовлення та договірних зобов'язань з підготовки фахівців, у тому числі на комерційних засадах

Загальний обсяг державного замовлення на випуск фахівців у 2014-2015 р. складав 2992 особи, в тому числі за напрямками та спеціальностями:

Таблиця 1.4.1

Підготовка бакалаврів

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
1	0101 Педагогічна освіта	6.010101 Дошкільна освіта у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	26	24	50	26	22	48
				5	5		5	5
		6.010102 Початкова освіта у т.ч. на основі ОКР молод. спеціаліста	35	31	66	35	31	66
			15	20	35	15	20	35
		6.010103 Технологічна освіта у т.ч. на основі ОКР молод. спеціаліста	33	30	63	31	30	61
			22	15	37	22	15	37
		6.010104 Професійна освіта у т.ч. на основі ОКР молод. спеціаліста	3		3	3		3
			3		3	3		3
		6.010105 Корекційна освіта у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	95	81	176	95	81	176
			5	14	19	5	14	19
2	0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	6.010201 Фізичне виховання	31	3	34	31	3	34
		6.010202 Спорт	15	7	22	14	5	19
		6.010203 Здоров'я людини у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	20	8	28	20	8	28
			4		4	4		4

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
3	0201 Культура	6.020101 Культурологія	9	8	17	10	8	18
		6.020105 Документознавство та інформаційна діяльність	2		2	2		2
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	2		2	2		2
		6.020106 Менеджмент соціокультурної діяльності	8		8	8		8
4	0202 Мистецтво	6.020202 Хореографія	18	12	30	15	11	26
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	9	4	13	9	4	13
		6.020204 Музичне мистецтво	33	5	38	32	5	37
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	13	2	15	13	2	15
		6.020205 Образотворче мистецтво	17		17	17		17
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	6		6	6		6
		6.020207 Дизайн	7		7	7		7
5	0203 Гуманітарні науки	6.020301 Філософія	18	9	27	17	9	26
		6.020302 Історія	88	9	97	84	7	91
		6.020303 Філологія (укр)	92	26	118	92	20	112
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	9	5	14	9	5	14
		6.020303 Філологія (іноз.)	105	18	123	99	18	117
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	5	5	10	5	5	10
6	0301 Соціально-політичні науки	6.030101 Соціологія	21	10	31	20	10	30
		6.030102 Психологія	59	27	86	59	27	86
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	3	7	10	3	7	10
		6.030103 Практична психологія	25	16	41	25	16	41
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	8	5	13	8	5	13
		6.030104 Політологія	20	3	23	20	3	23
7	0303 Журналістика та інформація	6.030303 Видавничка справа та редагування	12	5	17	12	5	17
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	5	5	10	5	5	10

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
8	0304 Право	6.030401 Правознавство	21		21	21		21
9	0306 Менеджмент і адміністрування	6.030601 Менеджмент	19	10	29	19	9	28
10	0401 Природничі науки	6.040101 Хімія	11		11	11		11
		6.040102 Біологія	23	11	34	23	9	32
		6.040104 Географія	23	10	33	19	9	28
		6.040106 Екологія, охорона навколишнього середовища	9	5	14	9	4	13
11	0402 Фізико-математичні науки	6.040201 Математика	43	7	50	39	5	44
		6.040203 Фізика	30		30	26		26
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	3		3	3		3
12	0403 Системні науки та кібернетика	6.040302 Інформатика	38	5	43	28	5	33
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	24	5	29	18	5	23
13	1301 Соціальне забезпечення	6.130101 Соціальна допомога	5		5	5	5	10
		6.130102 Соціальна робота	44	11	55	44	10	54
		у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста	5	2	7	5	2	7
14	1401 Сфера обслуговування	6.140103 Туризм	13	7	20	12	6	18
Всього:			1099	411	1510	1056	394	1450
у т.ч. на основі ОКР молод.спеціаліста			147	99	246	141	99	240

Таблиця 1.4.2

Підготовка спеціалістів

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
1	0101 Педагогічна освіта	7.01010101 Дошкільнє виховання	20	21	41	19	21	40
		7.01010201 Початкове навчання	14	22	36	13	22	35
		7.01010301 Технологічна освіта	20	10	30	20	10	30
		7.01010501 Корекційна освіта (за нозологіями)	38	38	76	38	38	76
		7.01010601 Соціальна педагогіка	13	9	22	13	9	22
2	0102 Фізичне виховання і спорт	7.01020101 Фізичне виховання	30	5	35	30	5	35
		7.01020201 Спорт (за видами)	6	5	11	6	5	11
		7.01020301 Здоров'я людини	5		5	4		4
		7.01020301 Фізична реабілітація	15	5	20	15	4	19
3	0201 Культура	7.02010101 Культурологія						
4	0202 Мистецтво	7.02020201 Хореографія	8	10	18	7	10	17
		7.02020401 Музичне мистецтво	12	6	18	10	6	16
		7.02020501 Образотворче мистецтво	7		7	7		7
5	0203 Гуманітарні науки	7.02030101 Філософія						
		7.02030101 Релігієзнавство	5		5	5		5
		7.02030201 Історія	54	11	65	51	11	62
		7.02030301 Українська мова та література	17	35	52	16	35	51
		7.02030302 Мова та література (із зазначенням мови)	20	13	33	20	13	33
6	0301 Соціально-політичні науки	7.03010101 Соціологія	10	5	15	10	5	15
		7.03010201 Психологія	25	15	40	25	14	39
		7.03010301 Практична психологія	12	8	20	12	8	20
		7.03010401 Політологія	12	7	19	12	6	18

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
7	0303 Журналістика	7.03030301 Видавнича справа та редагування	9	5	14	9	5	14
8	0304 Право	7.03040101 Правознавство	13	5	18	12	5	17
9	0305 Економіка і підприємництво	7.03050101 Економічна теорія	10	9	19	7	9	16
10	0306 Менеджмент	7.03060101 Менеджмент організації	4	5	9	3	4	7
11	0401 Природничі науки	7.04010101 Хімія	5		5	5		5
		7.04010201 Біологія	11	5	16	11	4	15
		7.04010401 Географія	10	5	15	10	5	15
		7.04010601 Екологія та охорона навколишнього середовища	5	3	8	5	3	8
12	0402 Фізико-математичні науки	7.04020101 Математика	11	15	26	7	15	22
		7.04020301 Фізика	18	9	27	18	8	26
		7.04030201 Інформатика	5		5	4		4
13	1301 Соціальне забезпечення	7.13010201 Соціальна робота	15	8	23	14	8	22
14	1401 Сфера обслуговування	7.14010301 Туризмознавство	1	4	5	1	5	6
	Всього:		460	298	758	439	293	732

Таблиця 1.4.3

Підготовка магістрів

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
1	0101 Педагогічна освіта	8.01010101 Дошкільна освіта	10	8	18	9	8	17
		8.01010201 Початкова освіта	15	9	24	15	9	24
		8.01010301 Технологічна освіта	18	19	37	18	18	36
		8.01010501 Корекційна освіта (за нозологіями)	30	44	74	30	41	71
		8.01010601 Соціальна педагогіка	12	4	16	12	4	16

Звіт про роботу НПУ імені М. П. Драгоманова

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
2	0102 Фізичне виховання і спорт	8.01020101 Фізичне виховання	5	5	10	5	5	10
		8.01020201 Спорт (за видами)	3	3	6	3	3	6
		8.01020301 Здоров'я людини	2	5	7	2	5	7
		8.01020301 Фізична реабілітація	5		5	5		5
3	0201 Культура	8.02010101 Культурологія	5	6	11	5	5	10
4	0202 Мистецтво	8.02020201 Хореографія	7	6	13	7	5	12
		8.02020401 Музичне мистецтво	12	10	22	12	9	21
		8.02020501 Образотворче мистецтво	7		7	6		6
		8.02020701 Дизайн	9		9	9		9
5	0203 Гуманітарні науки	8.02030101 Філософія	15	5	20	15	5	20
		8.02030101 Релігієзнавство	5		5	5		5
		8.02030201 Історія	32	4	36	31	4	35
		8.02030301 Українська мова та література	40	8	48	40	8	48
		8.02030302 Мова та література (із зазначенням мови)	51	4	55	50	4	54
		8.02030304 Переклад	10		10	10		10
6	0301 Соціально-політичні науки	8.03010101 Соціологія	14	3	17	14	2	16
		8.03010201 Психологія	27	10	37	27	10	37
		8.03010301 Практична психологія	10	5	15	10	5	15
		8.03010401 Політологія	8	6	14	7	6	13
7	0303 Журналістика та інформація	8.03030301 Видавнича справа	8		8	8		8
8	0304 Право	8.03040101 Правознавство	10		10	10		10
9	0305 Економіка і підприємництво	8.03050101 Економічна теорія		3	3		3	3

№ п/п	Напрямок підготовки	Спеціальність	Держзамовлення			Контингент		
			денна	заочна	всього	денна	заочна	всього
10	0306 Менеджмент	8.03060101 Менеджмент організації	9	3	12	9	3	12
11	0401 Природничі науки	8.04010101 Хімія	5		5	5		5
		8.04010201 Біологія	10	8	18	10	8	18
		8.04010401 Географія	10	4	14	10	4	14
		8.04010601 Екологія та охорона навколишнього середовища	5	3	8	5	3	8
12	0402 Фізико-математичні науки	8.04020101 Математика	25	3	28	25	3	28
		8.04020301 Фізика	18	4	22	18	4	22
		8.04020601 Астрономія	2		2	2		2
		8.04030201 Інформатика	10		10	10		10
13	1301 Соціальне забезпечення	8.13010201 Соціальна робота	8	4	12	8	4	12
14	1401 Сфера обслуговування	8.14010301 Туризмознавство	5	4	9	5	4	9
15	1801 Специфічні категорії	8.18010018 Адміністративний менеджмент	5	3	8	6	3	9
		8.18010020 Управління навчальним закладом	3	9	12	3	8	11
		8.18010021 Педагогіка вищої школи	7	5	12	7	5	12
		8.18010022 Освітні вимірювання	15		15	15		15
	Всього:		507	217	724	503	208	711

Отже, випуск фахівців у 2014/2015 н.р., зарахованих на навчання за державним замовленням за освітньо-кваліфікаційними рівнями “бакалавр”, “спеціаліст” і “магістр” загалом відповідає обсягам держзамовлення, затвердженого МОН України і становить відповідно “бакалавр” – денна форма навчання 1056 осіб, заочна – 394 особи,

“спеціаліст” – денна форма навчання 439 осіб, заочна – 293 особи,
 “магістр” – денна форма навчання 503 особи, заочна – 208 осіб.

Загальний випуск фахівців, що навчалися на договірних засадах,
 склав 2665 осіб, в тому числі за спеціальностями:

Бакалаври

<i>Спеціальність</i>	<i>Форма навчання</i>				<i>Всього</i>
	денна	екстерни	заочна	вечірня	
Дошкільна освіта	40	1	109		150
Початкова освіта	16	1	55		72
Технологічна освіта	1		11		12
Корекційна освіта (за нозологіями)	21		119		140
Соціальна педагогіка	8		44		52
Фізичне виховання	7		13		20
Спорт (за видами)			5		5
Здоров'я людини	5		3		8
Культурологія	7		10		17
Хореографія			37		37
Музичне мистецтво	14		35		49
Образотворче мистецтво	4				4
Дизайн	9				9
Філософія	4		8		12
Історія	7		26		33
Українська мова та література	3	1	20		24
Мова та література (із зазначенням мови)	40	5	49	16	110
Соціологія	4		9		13
Психологія	21	1	50	16	88
Практична психологія	8		50		58
Політологія	15		11		26
Видавнича справа	7		34		41
Правознавство	17		33		50
Економічна теорія	7		3		10
Менеджмент організації	21	1	14		36
Біологія	6		5		11
Географія	2		10		12

Спеціальність	Форма навчання				Всього
	денна	екстерни	заочна	вечірня	
Екологія та охорона навколишнього середовища			1		1
Математика			8		8
Фізика	7		14		21
Інформатика			15		15
Соціальна робота	9		40		49
Соціальна допомога	14		12		26
Туризмознавство	2		10		12
Менеджмент соціокультурної діяльності	14		11		25
Документознавство	22				22
Всього:	362	10	874	32	1278

Спеціалісти

Магістри

Спеціальність	Форма навчання				Всього	Форма навчання			Всього
	денна	екстерни	заочна	вечірня		денна	заочна	вечірня	
Дошкільна освіта	4		81		85	13	16		29
Початкова освіта	3		58		61	4	48		52
Технологічна освіта			2		2	8	1		9
Корекційна освіта (за нозологіями)	13		49		62	40	15		55
Соціальна педагогіка	1		13		14	11	16		27
Фізичне виховання			3		3	7	4		11
Спорт (за видами)			1		1	3	4		7
Здоров'я людини	2				2				
Фізична реабілітація			2		2	3	8		11
Культурологія						5	9		14
Хореографія	2		6		8	14	22		36
Музичне мистецтво	2				2	54	27		81
Образотворче мистецтво	6				6	11			11
Філософія						3	7		10
Релігієзнавство						3	1		4
Історія			2		2	8	8		16
Українська мова та література			13		13	22	37		59
Мова та література (із зазначенням мови)	5		19	10	34	24	55	29	108
Переклад						1			1

Спеціальність	Форма навчання				Всього	Форма навчання			Всього
	денна	екстерни	заочна	вечірна		денна	заочна	вечірна	
Соціологія	3		3		6	8			8
Психологія	1		20	3	24	4	23	15	42
Практична психологія			2		2	11	9		20
Політологія						3	2		5
Видавнича справа			21		21				
Правознавство			23		23	6			6
Економічна теорія						2	1		3
Менеджмент організації			4		4	10	8		18
Хімія						4	7		11
Біологія	2		19		21	7	12		19
Географія	2		8		10	6	1		7
Екологія та охорона навколишнього середовища	1		3		4	5	5		10
Математика			2		2	11	10		21
Фізика			2		2	4	4		8
Інформатика						4			4
Освітні вимірювання						1	25		26
Соціальна робота			26		26	8	16		24
Соціальна допомога	5				5	7			7
Туризмознавство			5		5		5		5
Менеджмент соціокульт. діял.	15				15	12			12
Адміністративний менеджмент						21	11		32
Управління навчальним закладом						25	35		60
Педагогіка вищої школи						7	19		26
Управління соціальним закладом						5			5
Всього:	67		387	13	467	405	471	44	920

Отже, випуск фахівців контрактної форми навчання за освітньо-кваліфікаційними рівнями склав:

– освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр” здобули 1278 осіб, в тому числі 362 особи денної форми навчання, 906 осіб заочної та вечірньої, 10 екстернів;

– освітньо-кваліфікаційний рівень “спеціаліст” здобули 467 осіб, в тому числі 67 осіб денної форми навчання, 400 осіб заочної та вечірньої;

– освітньо-кваліфікаційний рівень “магістр” здобули 920 осіб, в тому числі 405 осіб денної форми навчання, 515 осіб заочної та вечірньої.

Загальний випуск фахівців у 2014-2015 навчальному році з

врахуванням контингенту всіх форм фінансування характеризується такими показниками:

– освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр” здобули 2728 осіб, в тому числі 1418 осіб денної форми навчання, 1310 осіб заочної та вечірньої;

– освітньо-кваліфікаційний рівень “спеціаліст” здобули 1199 осіб, в тому числі 506 осіб денної форми навчання, 693 особи заочної та вечірньої;

– освітньо-кваліфікаційний рівень “магістр” здобули 1631 особа, в тому числі 908 осіб денної форми навчання, 723 особи заочної та вечірньої.

У 2014-2015 навчальному році на договірних засадах всього в університеті навчалося 7665 студентів, в тому числі на денній формі навчання – 3020 осіб, на заочній – 4460 осіб, на вечірній – 185 особи. Договори на навчання студентів за кошти фізичних та юридичних осіб відповідають Типовому договору, затвердженому наказом МОН України від 11.03.2002 р. № 183. Контингент студентів університету за напрямками і спеціальностями знаходиться у межах ліцензованого обсягу.

Аналіз випуску фахівців в 2015 році показує, що, незважаючи на ряд об’єктивних і суб’єктивних факторів розбіжність планової і реальної кількості випускників зменшилася і складає 99 осіб (111 осіб минулого року). За освітньо-кваліфікаційними рівнями загальні показники виконання плану держзамовлення з випуску фахівців у 2014 році подані в таблиці 1.4.5.

Таблиця 1.4.5

**Відхилення від плану держзамовлення з випуску фахівців
у 2014-2015 н.р.**

Показники випуску	ОКР “бакалавр”		ОКР “спеціаліст”		ОКР “магістр”	
	денна	заочна	денна	заочна	Денна	заочна
План	1099	411	460	298	507	217
Факт	1056	394	439	293	503	208
Відхилення від плану держзамовлення за напрямками/спеціальностями						
Перевиконання	0	0	0	0	0	0
Недовиконання	43	17	21	5	4	9

Серед них є студенти відраховані через академічну неуспішність або невиконання навчального плану; або відраховані як такі, що повністю виконали теоретичний та практичний курс навчання, але не склали державний іспит та/або не захистили кваліфікаційну роботу. Не завжди вдається компенсувати недовиконання плану випуску за рахунок

переведення студентів контрактної форми на бюджет у більшості випадках було неможливо через відсутність на певних напрямках (спеціальностях) контрактних студентів. Варто відзначити, що рух студентів здійснюється через Єдину державну електронну базу “Освіта” (ЄДЕБО).

Хочеться звернути особливу увагу на забезпечення випускників документами про вищу освіту державного зразка. Вперше цього року замовлення та виготовлення дипломів було повністю покладене на вищі навчальні заклади. Не зважаючи на стислі строки дипломи випускникам було видано вчасно. Вперше вся інформація про випускників та присвоєння номерів для документів про вищу освіту відбулося з Єдиної державної електронної бази “Освіта” (ЄДЕБО).

1.5. Вечірня форма навчання

У сучасних умовах інтеграції НПУ імені М. П. Драгоманова до Болонської системи, орієнтованої на більшу гнучкість, мобільність суб'єкта навчання, вечірня форма складає суттєву конкуренцію і заочній, і стаціонарній, і дистанційній формам підготовки кваліфікованого фахівця. Крім того, вечірня форма роботи надає можливість студенту отримати якісну освіту у поєднанні з професійною діяльністю.

Навчання на вечірньому факультеті здійснюється за контрактом. У 2014-2015 навчальному році на вечірній факультет відбувався прийом за такими спеціальностями:

▪ **Мова і література (англійська, німецька, французька) – освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”** (на базі атестату про загальну середню освіту, терміном навчання 4 роки та на базі вищої освіти на 3 курс, терміном навчання 2 роки)

▪ **Мова і література (англійська, німецька, іспанська) – освітньо-кваліфікаційний рівень “спеціаліст”.**

▪ **Мова і література (англійська, німецька) – освітньо-кваліфікаційний рівень “магістр”.**

▪ **Мова і література (англійська, німецька, французька). Переклад – освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”.**

▪ **Психологія – освітньо-кваліфікаційні рівні “бакалавр”,** (на базі молодшого спеціаліста або вищої освіти на 2 курс, терміном навчання 2 роки 5 місяців); “магістр”, “спеціаліст”.

▪ **Початкова освіта** (на базі диплома бакалавра) – освітньо-кваліфікаційний рівень “магістр”.

На початок навчального року на факультеті навчалось 189 студентів за трьома освітньо-кваліфікаційними рівнями: “бакалавр”, “спеціаліст”, “магістр”.

Деканатом проведена відповідна профорієнтаційна робота серед учнівської молоді шкіл, педагогічних коледжів та студентів стаціонарної форми навчання нашого університету по залученню їх до отримання перехресної спеціальності. У профорієнтаційній роботі беруть участь і студенти та випускники факультету, які переконливо доводять переваги саме такої форми навчання. На базі вищої освіти здійснюється набір за спеціальностями “Мова та література (іноземна)” та “Психологія”, де студентам викладаються лише спеціальні профільні навчальні дисципліни

У 2014-2015 навчальному році здійснювався прийом за ОКР “спеціаліст” та “магістр” на перехресне навчання згідно рішення приймальної комісії. Так на ОКР “спеціаліст” за спеціальністю “Психологія” зарахована В. О. Морозова, на ОКР “магістр” за спеціальністю “Початкова освіта” зарахована М. С. Прохорова, на ОКР “магістр” за спеціальністю “Мова і література (іноземна)” зараховані А-К. Геревич, А. В. Єнімщикова, В. І. Приделюк, А. О. Федор.

Організація навчального процесу на факультеті протягом 2014/2015 н.р. визначалася сучасними тенденціями розвитку вищої освіти та вдосконаленням методичного забезпечення підготовки фахівців. Переструктуровано викладання фундаментальних та психолого-педагогічних дисциплін у контексті нових вимог вищої педагогічної освіти України та нового закону “Про вищу освіту”. На факультеті ведеться електронний журнал реєстрації успішності студентів.

Основні засади навчально-виховної роботи зі студентами спрямовані на впровадження особистісно-орієнтованого підходу та реалізації принципів Болонського процесу. У зв’язку з цим професорсько-викладацький склад факультету дієво відповідає на зміну освітніх парадигм, активно здійснює перехід на нові технології навчання (в тому числі технічного забезпечення), орієнтовані на особистісно-центрований зміст, індивідуальну педагогічну творчість і майстерність майбутніх фахівців сфери освіти.

Забезпечення високої професійної підготовки, особистісного самовдосконалення, розвитку інтелектуального та культурного потенціалу студента відбувається шляхом залучення провідних фахівців. На факультеті працює еліта педагогічної професорсько-викладацької ланки університету: доктор психол. наук, проф. Л. І. Фомічова, доктор психол. наук, проф. І. С. Булах, кандидат психол. наук, проф. Л. В. Долинська, доктор філол. наук, проф. Л. П. Дядечко, доктор психол. наук, проф. Т. М. Зелінська,

доктор пед. наук. О. В. Матвієнко, проф. Р. М. Вернидуб, проф. Л. М. Ширяєва, проф. О. Ю. Титаренко, проф. Ф. О. Нікітіна. Провідні спеціалісти Інституту психології імені Г. С. Костюка м. Києва, академік НАПН України, заступник директора з науково-дослідної роботи доктор психологічних наук, професор Н. В. Чепелева та доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії соціальної психології Т. В. Говорун працювали з магістрами-психологами. Головами державних комісій у 2014-2015 навчальному році були: за спеціальністю “Психологія” член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії нових інформаційних технологій навчання М. Л. Смульсон та за спеціальністю “Мова і література (іноземна)” кандидат філологічних наук, професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка Н. М. Антонюк.

Не менш високий рівень професіоналізму демонструють провідні доценти та молоді викладачі кафедри психології, англійської філології, романо-германської філології, теорії та історії педагогіки: доц. О. М. Гриньова, доц. О. І. Кобилецька, доц. Ю. В. Пінчук, доц. О. О. Білінська, доц. О. В. Темрук, доц. С. А. Богданова, доц. О. В. Строяновська, Л. П. Матяш-Заяц, доц. В. Д. Чорненька, доц. О. О. Войналович, доц. Ю. В. Коломієць, доц. І. В. Мартиненко, доц. Ю. М. Пугач, доц. А. В. Зінченко, доц. Г. М. Олександрова, старші викладачі Л. В. Пилипенко, Л. Г. Александрова, Г. В. Ізюмцева, А. І. Жовнірук, С. П. Сагайдак та інші.

Професорсько-викладацький склад факультету націлений на підготовку таких фахівців-професіоналів, які б володіли ґрунтовними знаннями та якостями педагога, психолога, здатних вирішувати першочергові завдання формування і розвитку особистості дитини. На факультеті розроблена така система роботи, що дозволяє забезпечити орієнтацію на індивідуалізацію та диференціацію навчання. До неї задіяні всі структури факультету та професорсько-викладацький склад, які працювали з повним навантаженням щоденно і активізували до такої роботи студентів факультету.

Активно впроваджується викладання непрофільюючих предметів, зокрема психології, іноземною мовою (англійською) студентам спеціальності “Мова та література (іноземна)” провідними викладачами кафедри психології доц. С. А. Богдановою та доц. А. В. Зінченко. Студенти мають можливість працювати за навчальним посібником *General psychology/Handbook for Practical Work/Загальна психологія. Практикум*, який підготовлений англійською мовою, спеціально для студентів вечірнього факультету.

У 2014 – 2015 навчальному році на факультеті *проведено* 22 практики, у тому числі: 5 навчальних, 3 пропедевтичних, 11 виробничих, 3 асистентських магістерських.

Виробничі практики проходили у базових закладах, з якими попередньо заключні угоди на факультеті: гімназія НПУ імені М. П. Драгоманова, ЗОШ № 126, спеціалізована школа № 15, ЗОШ № 231, гімназія № 172 “Нивки”, ЗОШ № 99, спеціалізована школа № 254, ЗОШ № 275, ЗОШ № 300 та інші. Навчальні *перекладацькі практики проводились* на базі кафедри англійської філології та кафедри романо-германської філології, навчальна психодіагностична – на кафедрі психології.

Магістерські – на базі 3 кафедр університету (кафедри психології, кафедри англійської філології, кафедри романо-германської філології).

На факультеті розроблена наскрізна програма з проходження психодіагностичної, психокорекційної, стажистської та асистентської практик студентами спеціальності “Психологія” (проф. Л. М. Ширяєва, доц. О. О. Білінська, доц. А. В. Зінченко, викл. І. М. Іщенко). Готуються до друку методичні рекомендації для всіх видів психологічної практики, до яких включені конкретні методики, які необхідно використовувати, схеми протоколів та ін.

Організація самостійної роботи студентів залишається одним із пріоритетних напрямків діяльності всіх усіх кафедр, що забезпечують навчальний процес на факультеті, триває пошук нових форм контролю якості самостійно здобутих студентами знань, зі збереженням і традиційних, що добре себе зарекомендували (контрольні роботи, реферати, колоквіуми, тести, диспути, індивідуальне й колективне консультування тощо). Застосовуються такі інноваційні форми роботи зі студентами, як тренінги, проблемно-пошукові завдання, рольові ігри, конкурси, олімпіади, вікторини тощо. Також викладачі факультету активно використовують комп’ютерні технології – отримують та перевіряють виконання самостійних робіт за допомогою електронної пошти.

Організаційно-виховна робота на факультеті здійснювалась деканом факультету, його заступником та спеціалістом разом з викладачами, які працювали на факультеті, шляхом організації індивідуальних виховних впливів в ході навчальних занять та індивідуальних бесід.

З нагоди відзначення 180-річчя Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова на вечірньому факультеті був проведений тематичний вечір “Громадська діяльність та творча спадщина Михайла Драгоманова” (німецькою мовою) для студентів спеціальності “Мова і література (іноземна) ст.викладачем кафедри романо-германської філології О. А. Охріменко, та наукова студентська конференція “Іноземна мова в умовах гуманітарного часопростору” ст. викладачами кафедри романо-германської філології О. А. Охріменко, О. В. Андрусевич та ст. викладачем кафедри англійської філології А. І. Жовніруком.

Клуб “English-German Speaking Club”, яким керують ст. викладач О. А. Охріменко та ст. викладач А. І. Жовнірук спрямований на удосконалення мовних аспектів німецької та англійської мов.

Професорсько-викладацький склад факультету активно заохочує та підтримує наукові інтереси студентської молоді. Студенти вечірнього факультету беруть активну участь в університетських олімпіадах з фахових дисциплін, у науково-практичних конференціях та семінарах. Обрані напрями навчально-методичної роботи є ефективними та перспективними.

Вечірній факультет, працюючи у центральному корпусі університету, використовує аудиторний фонд Фізико-математичного інституту, Інституту інформатики та Інституту природничо-географічної освіти та екології. На початку навчального року наказом по університету закріплюються аудиторії за вечірнім факультетом, де студенти мають можливість повноцінно працювати.

Навчальний процес деканатом чітко планувався та контролювався. Розклад розроблявся посеместрово, зміни вносилися лише у виключних випадках. Найкраще забезпечення навчального процесу на факультеті здійснювалось викладачами кафедри психології (зав. каф. проф. Л. В. Долинська) та кафедри англійської філології (зав. каф. проф. Ю. Ю. Романовська).

Таблиця 1.5.1

**Результати успішності студентів вечірньої форми навчання
за наслідками зимньої та літньої екзаменаційних сесій**

<i>Рівні успішності</i>	<i>Всього за зимню сесію</i>		<i>Всього за літню сесію</i>	
	189	100%	142	100%
А	18	9,2	28	19,7
А, В, С	64	35,5	47	33,1
Змішані оцінки	107	55,5	66	46,5
Задовільно			1	0,7
Не допущені	-	-	-	-

Окрім питань навчальної діяльності та дисципліни, на факультеті відбувався контроль вчасної оплати за навчання (особливо в разі помісячної оплати), завдяки якому значно зменшилось відрахування студентів за фінансові порушення умов договору.

Деканатом вчасно виконувалися усі рішення Вченої ради університету, ректорату. Накази по університету, що безпосередньо стосувались діяльності вечірнього факультету.

Відповідно до закону України “Про вищу освіту” та статуту НПУ імені М. П. Драгоманова створена вчена Рада вечірнього факультету, яка на протязі року вирішувала відповідні нагальні питання.

1.6. Навчальне навантаження.

Організація самостійної роботи студентів

У 2014/2015 навчальному році загальноуніверситетське педагогічне навантаження становило 1048140 годин, аудиторне навантаження – 616134 годин (58,8%), в тому числі лекційних занять – 156286 годин, лабораторних занять – 88812 годин, практичних (семінарських) занять – 259210 годин, індивідуальної роботи – 111826 годин, позааудиторна навчальна робота – 432006 годин (41,2%). Для організації та проведення педагогічних практик було заплановано 68037 годин, на керівництво дипломними та магістерськими роботами – 82811 годин (рис. 1.6.1).

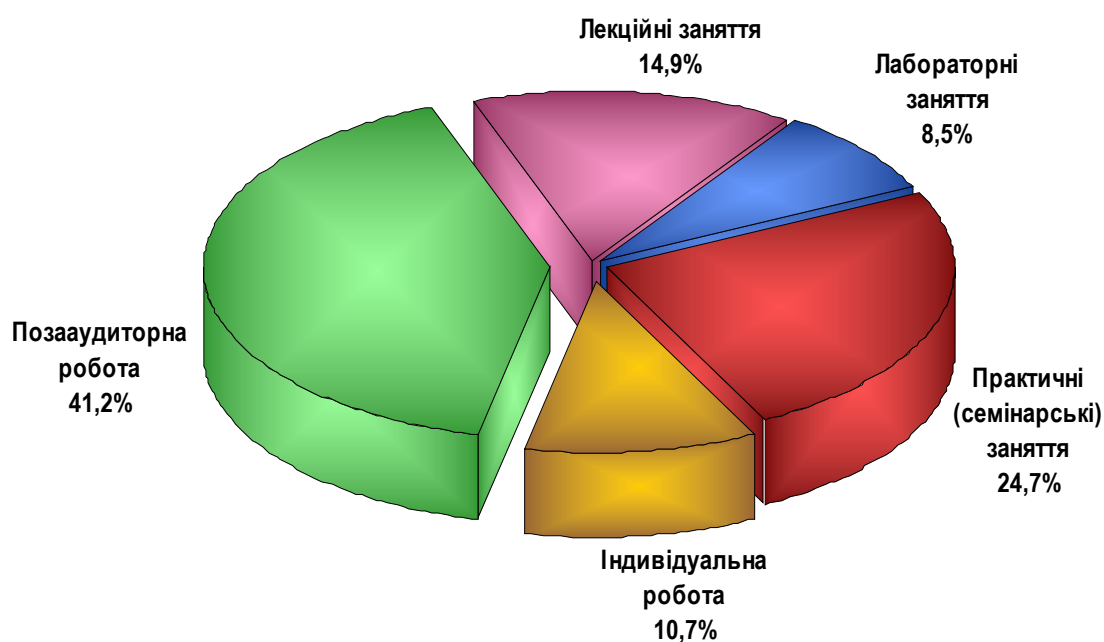


Рис. 1.6.1. Структура педагогічного навантаження у 2014/2015 н. р.

Для виконання вищевказаних обсягів навчальної роботи наказом № 431 від 18 вересня 2014 року затверджені 1296,75 ставок науково-педагогічних працівників розподілених між 118 кафедрами університету.

Середній обсяг фактично виконуваної навчальної роботи викладачем університету в минулому навчальному році складав 810 годин. Індивідуальне навчальне навантаження відповідно до посад професорсько-викладацького складу розподілялось в межах:

Професор	600 – 700 год.
Доцент	700 – 840 год.
Старший викладач	840 – 860 год.
Викладач, асистент	860 – 890 год.

Обсяг загальноуніверситетського педагогічного навантаження на 99,7% виконано протягом вересня – червня 2014/2015 навчального року, а 0,3% загального обсягу – виконано впродовж літнього періоду (літня педагогічна практика).

Розподіл відносного обсягу навчальної роботи в розрізі інститутів у 2014-2015 н. р. представлено на рис. 1.6.2.

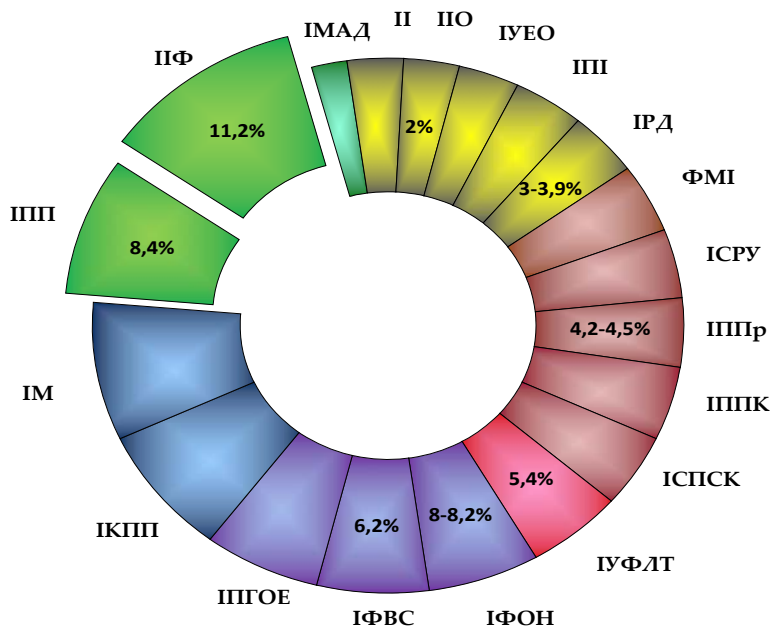


Рис. 1.6.2. Відносні обсяги педагогічного навантаження в інститутах у 2014/2015 н. р.

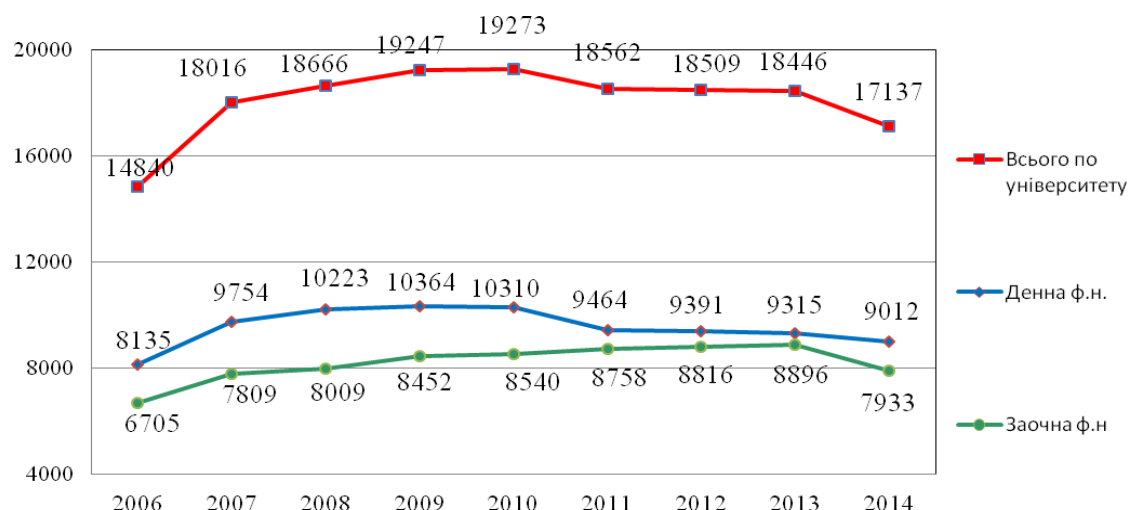


Рис. 1.6.3. Контингент студентів університету

Фактичний контингент студентів університету в 2014/2015 н. р. становив 17137 осіб, зокрема за формами навчання (рис. 1.6.3):

- денна форма навчання – 9012 осіб (рис. 1.6.4);
- заочна форма навчання – 7933 осіб;
- вечірня форма навчання – 192 осіб.

Загальна кількість докторантів та аспірантів всіх років навчання у 2014/2015 н. р. становила 670 осіб (денна форма навчання – 375 осіб, заочна форма навчання – 295 осіб, з них 536 осіб навчались за рахунок коштів держбюджету, а 134 осіб – за кошти фізичних та юридичних осіб).

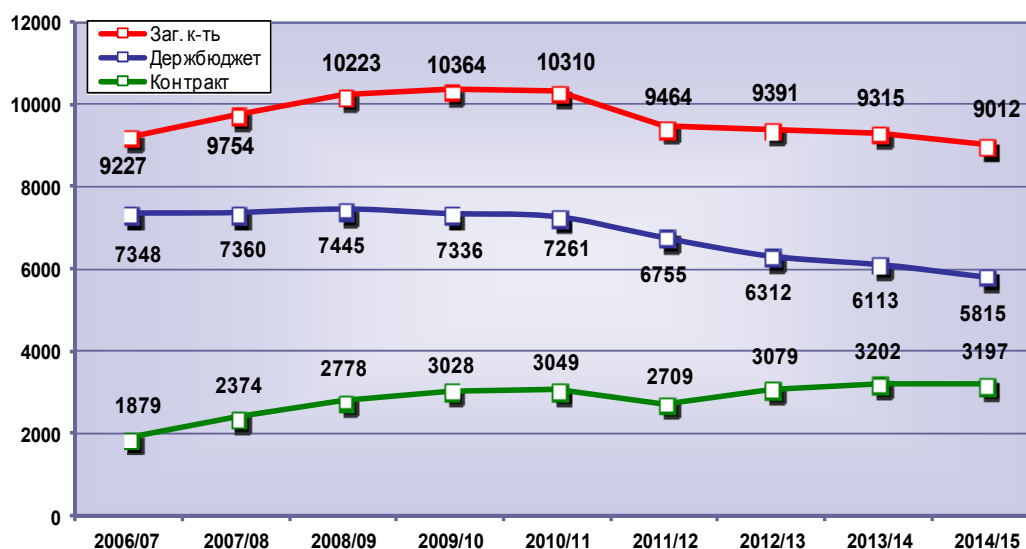


Рис. 1.6.4. Контингент студентів університету денної форми навчання

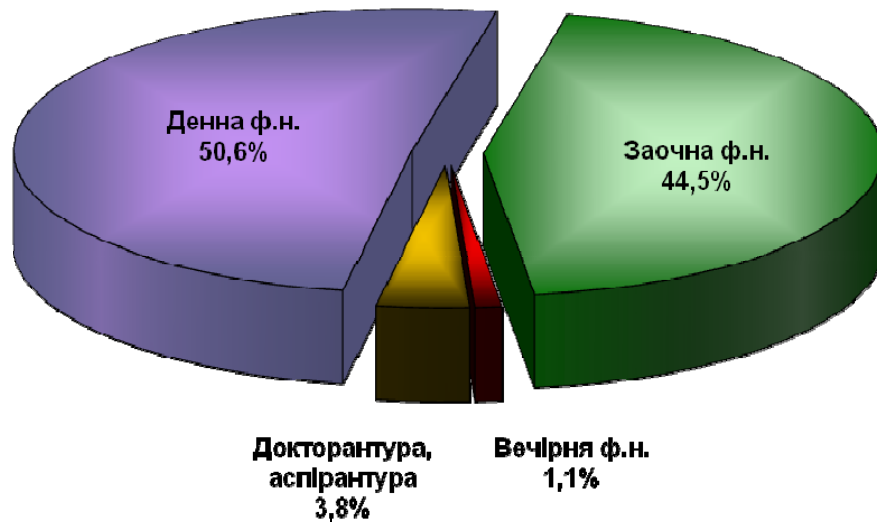


Рис. 1.6.5. Структура контингенту університету за формами навчання в 2014/2015 н. р.

Контингент студентів, що навчався за магістерськими програмами в НПУ імені М. П. Драгоманова в 2014/2015 н. р. складав 2438 магістрантів усіх форм навчання (рис. 1.6.6).

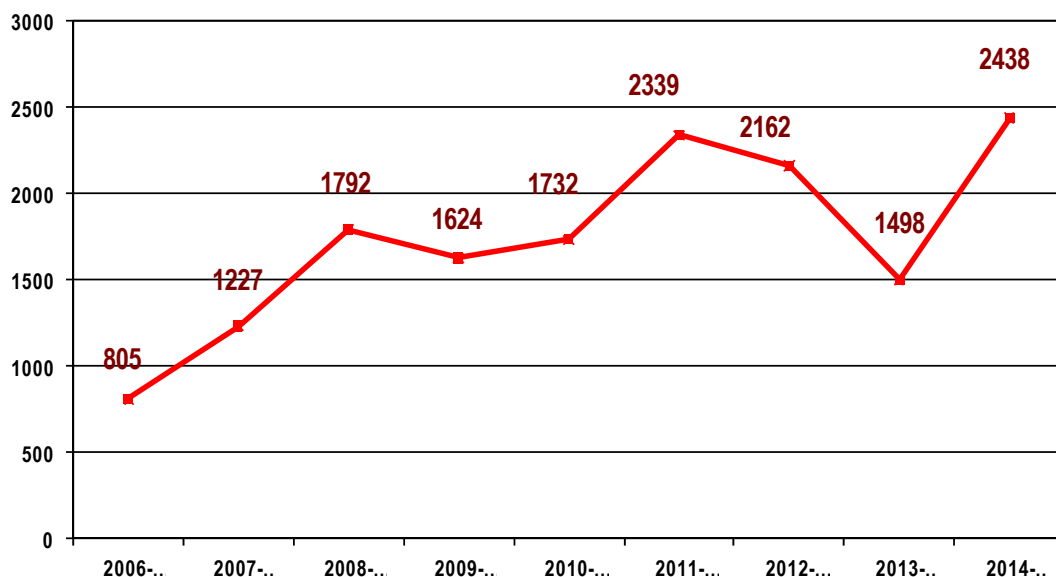


Рис. 1.6.6. Контингент магістрів університету

Неупереджений аналіз досягнутих результатів свідчить, що запровадження рейтингових технологій активізує навчальну та науково-дослідну роботу студентів, підвищує зацікавленість в оволодінні знаннями, а

що найголовніше – стимулює їх систематичну самостійну роботу.

Кафедрами університету самостійна робота студентів розглядається як органічна та абсолютно необхідна складова навчального процесу. Викладачами з кожної навчальної дисципліни розроблено методичні комплекси для забезпечення самостійної роботи студента відповідно до сучасних вимог (в тому числі в електронному вигляді). Їх основою є ретельно відібраний навчальний матеріал, який виноситься для самостійного опрацювання студентами з урахуванням рекомендацій щодо бюджету часу, необхідного для опрацювання матеріалу студентом.

Самостійна робота студентів організована згідно з затвердженими кредитно-модульними робочими навчальними програмами та графіками модульного контролю кожної кафедри. У програмі кожного навчального курсу передбачені завдання і проблемні питання для самостійної роботи студентів. Для організації самостійної роботи студентів викладачі кафедр використовують широкий спектр видів робіт: виконання творчих завдань; робота з першоджерелами, підручниками; підготовка письмових повідомлень; розробка структурно-логічних схем лекцій; виконання різного виду творчих завдань (складання кросвордів, підготовка сценаріїв, тренінгів).

Завдання для самостійної роботи диференціюються з урахуванням досвіду навчальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі, специфіки навчального предмета, освітньо-кваліфікаційного рівня, за яким студенти здобувають вищу освіту. Тому завдання з навчальних дисциплін різні за характером: репродуктивні, творчі, комбіновані. Особлива увага приділяється організації самостійної роботи студентів I курсів університету. Студентам старших курсів (особливо освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”) пропонуються завдання науково-пошукового змісту. Зокрема, такі завдання як: розв’язування ситуативних педагогічних завдань; написання творів; розробка конспектів занять, дидактичних ігор, діагностичних методик; проведення спостережень за дітьми в різних видах діяльності; самостійне опрацювання інформаційних джерел, побудова формальних схем політичного прогнозування; аналіз соціологічних закономірностей політичного середовища тощо. Значне місце в самостійній роботі студентів університету посідає виконання науково-дослідних завдань, так за рішенням Вченої ради Інституту історичної освіти індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ) є визначальною формою самостійної роботи.

Ефективним методом організації самостійної роботи студентів є запроваджені в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій виконання студентами творчих проектів, що дозволяє формувати у майбутніх фахівців професійні навички менеджерів та актуалізує їх організаційні й аналітичні здібності.

Для методичного супроводу самостійної роботи студентів широко використовуються наявні можливості web-порталу університету та Internet-сайти інститутів. На сайтах інститутів розміщено електронні підручники, методичні матеріали, тексти лекцій, завдання для лабораторних робіт, вимоги до написання курсових і кваліфікаційних робіт та багато іншого матеріалу, який може бути корисним для організації самостійної роботи студентів. Це забезпечує можливість одночасного звернення до багатьох джерел навчальної інформації великої кількості студентів, спілкування за допомогою мережі Інтернет студентів між собою та з викладачами. До послуг студентів університету Центри електронного навчання, розміщені в навчальних корпусах університету.

Важливе місце в організації самостійної роботи студентів відведено контролю за її виконанням. З цією метою викладачами кафедр складаються графіки контролю самостійної роботи студентів з фахових навчальних дисциплін на кожний семестр, в якому визначається дисципліна, розділ навчальної програми, котрий виноситься на самостійне опрацювання, завдання, форма контролю, термін виконання.

Контроль за самостійною роботою студентів проводиться в різних формах: під час семінарських та лабораторних занять; у вигляді колоквиумів та контрольних робіт; шляхом перевірки рефератів з опрацьованих тем та проблем; під час індивідуальних та групових консультацій; у вигляді тестової форми поточного і підсумкового контролю знань; у формі педагогічних есе, анотацій до першоджерел, захистів авторських проектів, тьюторських занять. Наприклад, на кафедрі теорії і методики навчання природничо-географічних дисциплін одним із способів здійснення навчальної діяльності є застосування викладачами алгоритмів виконання конкретних професійних дій учителя. До всіх видів самостійної роботи студентів запропоновані необхідні для опрацювання інформаційні джерела та алгоритми їх виконання (зразки таблиць, схем, складених планів-конспектів, дидактичних матеріалів тощо). Такий алгоритмічний підхід до виконання навчально-методичних завдань, забезпечення студентів необхідною інформацією та обладнанням, наявність взірців оформлення результатів самостійної діяльності та готовності викладачів здійснювати своєчасну консультаційну та контрольну роботу є важливими складовими навчального середовища, орієнтованого на формування майбутніх учителів потреби в знаннях та умінь самостійно працювати.

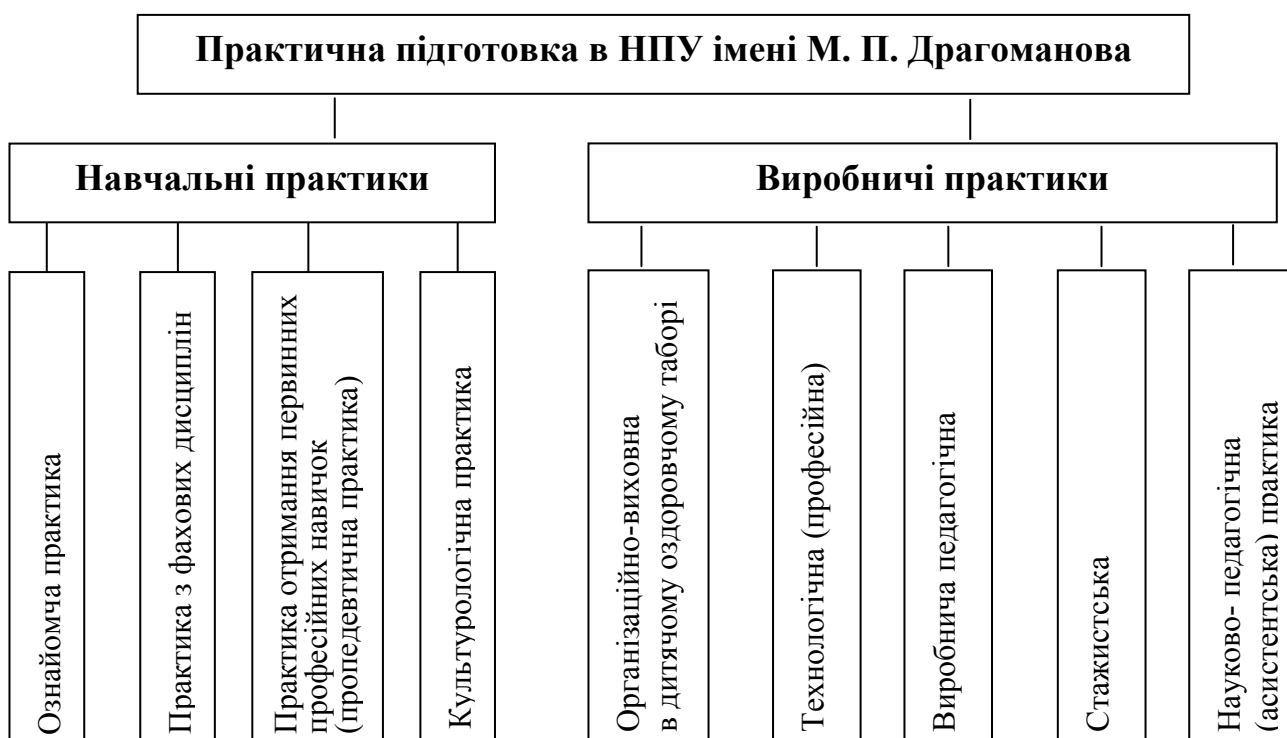
Для успішного вивчення навчальних дисциплін викладачі університету проводять спеціальні методичні семінари, на яких ознайомлюють студентів з методикою опрацювання науково-методичної літератури. З метою методичної допомоги студентам і викладачам в Інституті розвитку дитини

впродовж кількох років успішно функціонує “віртуальний методичний кабінет”, в якому для студентів передбачено спеціальні рубрики, зокрема: “Педагогічна практика”, “На допомогу студентам, що навчаються за індивідуальним графіком”, “На допомогу магістрантам в організації і проведенні асистентської практики”, “Напрями здійснення науково-дослідної роботи студентів (НДРС) в Інституті розвитку дитини та інші”.

З метою удосконалення організації самостійної роботи студентів проводиться робота щодо відновлення функціонування філій університетської бібліотеки в студентських гуртожитках.

1.7. Практична підготовка майбутніх фахівців

Система практичної підготовки студентів НПУ імені М. П. Драгоманова включає в себе навчальні практики з фаху та виробничі практики безпосередньо на робочому місці.



Навчальні практики розпочинаються з перших курсів навчання. Їх метою є початкове ознайомлення з майбутньою професією в установах та організаціях, або вони безпосередньо пов'язані з фаховими дисциплінами.

Такі практики проводяться на базі науково-навчальних центрів та лабораторій університету або інститутів Академії наук України. Найбільшу тривалість (до 14 тижнів) такі практики мають в Інституті природничо-географічної освіти та екології.

З метою підвищення естетично-культурного рівня майбутніх вчителів в університеті запроваджено безвідривну навчальну культурологічну практику тривалістю 4 тижні для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” всіх форм навчання. Така практика проводиться на базі культурних закладів та мистецьких центрів столиці.

Основними видами практик студентів педагогічних спеціальностей є пропедевтична (навчальна педагогічна), організаційно-виховна, виробничі педагогічні практики та асистентська практика у ВНЗ.

Пропедевтична практика виступає підготовчою ланкою до виробничих педагогічних практик. Головна мета цієї практики – ознайомлення студентів з системою навчально-виховної та позакласної роботи школи; вивчення досвіду роботи вчителів-предметників та класних керівників. Для проведення такої практики Інститути, як правило, виділяють в розкладі навчальних занять студентів один день навчального тижня впродовж семестру (загальна тривалість практики становить 10 – 15 днів).

Організаційно-виховна практика проводиться в літніх оздоровчих дитячих таборах, позашкільних закладах освіти і має на меті сформувати у студентів комплекс професійно-педагогічних навичок в організації групової та індивідуальної роботи з дітьми та підлітками. Така практика передбачена навчальними планами підготовки фахівців в 6 Інститутах (Інститут іноземної філології, Інститут історичної освіти, Інститут мистецтв, Інститут педагогіки та психології, Інститут соціальної роботи та управління, Інститут фізичного виховання та спорту).

Базами для проходження організаційно-виховної практики, з якими підписано угоди про співробітництво на 2015 рік, є такі:

- ДЗСТ “Верховина” (с. Верховина, Івано-Франківська обл.);
- ДЗОВ “Юний романтик” (м. Одеса);
- КО “Сонячний берег” (кур. Сергіївка, Одеська обл.);
- ДПЗОВ “Променистий” (м. Буча, Київська обл.);
- ДОТ “Каштан” (смт Козин, Київська обл.).

Максимально наближає студента до його майбутньої професійної діяльності виробнича практика. Вона триває 6–12 тижнів (враховуючи особливість підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів “спеціаліст”, “магістр” в Інституті корекційної педагогіки та психології на виробничу практику відводиться 17 тижнів). Зміст і характер діяльності

студентів під час цієї практики відрізняється більшою різноманітністю і самостійністю. Під керівництвом досвідчених викладачів методичних кафедр університету та провідних фахівців установи, організації чи підприємства студенти мають змогу пройти первинну апробацію своїх здібностей та майстерності.

Студенти, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем “магістр”, обов’язково проходять передбачену освітньо-професійною програмою підготовки науково-педагогічну (викладацьку у ВНЗ) практику. Головною метою цієї практики є формування у магістрів методичних компетенцій і навичок навчальної та виховної роботи в колективі студентів вищих закладів освіти, проведення самостійних наукових досліджень з фаху.

З метою наближення навчання до вимог майбутньої професійної діяльності в університеті розроблено напрями модернізації практичної складової навчального процесу. Для кожного акредитованого напрямку (спеціальності) університету внесено зміни до навчальних планів в частині розширення переліку та збільшення тривалості навчальних та виробничих практик. Для посилення наукової складової освітніх програм професійної підготовки магістрантів запроваджуються нові види виробничих практик: науково-дослідна, науково-педагогічна та переддипломна практики.

Перелік практик (навчальних та виробничих) за напрямами /спеціальностями підготовки, які проводились в університеті в 2014-2015 навчальному році наведено в таблиці 1.7.1.

Таблиця 1.7.1

Практики за напрямами/спеціальностями університету

Код напряму підготовки /спеціальності	Напря́м підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр						ОКР спеціаліст				ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть ижнів	
6.010101 7.01010101 8.01010101	Дошкільна освіта	1	Н. Культурологічна	4	6	В. педагогічна в ДНЗ	4	9	В. Організаційно-методична	4	9	Виробнича	6	
		4	Пропедевтична	4	8	Виробнича	6	10	В. Інспекторсько-методична	3	10	В. Асистентська	4	
6.010102 7.01010201 8.01010201	Початкова освіта	4	Н. Культурологічна	4	6	В. педагогічна	4	9	В. педагогічна в початковій школі	6	9	В. педагогічна	6	
		2	Н. польова	1	7	В. педагогічна	6	10	Виробнича зі спеціалізації	3	10	В. Асистентська	4	
		3, 4	Пропедевтична	4										
		6	Навчальна	2										
6.010103 7.01010301 8.01010301	Технологічна освіта	2	Н. Культурологічна	4	4	В. технологічна	2	9	Н. Технологічна	2	9	Н. Технологічна	2	
		6	Н. педагогічна	3	6	В. технологічна	2	10	В. педагогічна	6	10	В. педагогічна	3	
					7	В. педагогічна	6				10	В. Асистентська	3	
					8	В. педагогічна	2							

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр						ОКР спеціаліст			ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
						(у позашкільних навч. закладах)							
6.010104	Професійна освіта	2	Н. Культурологічна	4	6	В. технологічна	4						
		5	Н. педагогічна	3	8	В. педагогічна	6						
6.010105 7.01010501 8.01010501	Корекційна освіта (за нозологіями)	1	Н. Культурологічна	4	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	9	9	В. педагогічна	9
		4	Пропедевтична. Волонтерська	3				10	Виробнича (за спеціальностями)	8	10	Виробнича (за спеціальностями)	8
		6	Пропедевтична	2							10	В. Асистентська у ВНЗ	4
6.010106 7.01010601 8.01010601	Соціальна педагогіка	2	Н. Культурологічна	4	6	Організаційно-виховна	4	9	В. Соціально-педагогічна в соц. службах	6	9	В. Соціально-педагогічна в соц. службах	6
		2, 3, 4, 5, 7	Н. Професійно-орієнтована	9	8	В. Стажерська	6				10	В. Асистентська	4

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр						ОКР спеціаліст			ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
6.010201 7.01020101 8.01020101	Фізичне виховання	1	Н. Культурологічна	4	4	Організаційно-виховна	3	9	Виробнича	6	9	Виробнича	6
		4	Пропедевтична	2	6	В. педагогічна	6				10	В. Переддипломна	6
					7	В. педагогічна	6						
6.010202 7.01020201 8.01020201	Спорт	1	Н. Культурологічна	4	4	Організаційно-виховна	3	9	Виробнича	6	9	Виробнича	6
		4	Пропедевтична	2	6	В. педагогічна	6				10	В. Переддипломна	6
					7	В. Тренерська	6						
6.010203 7.01020301 8.01020301	Здоров'я людини	4	Н. Культурологічна	4	4	Організаційно-виховна	4	9	В. Психокорекційна	2	9	В. Психокорекційна	2
		2	Н. польова	2	8	В. педагогічна в школі	6	9	В. педагогічна в старшій школі	2	9	В. педагогічна в старшій школі	2
		6	Н. Валеодіагностична	4							11	В. Асистентська	4
6.010203 7.01020302	Здоров'я людини Фізична	1	Н. Культурологічна	4	4	Організаційно-виховна	3	9	Виробнича	6	9	Виробнича	6
		4	Пропедевтична	2	6	В. педагогічна	6				10	В. Переддипломна	6

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр					ОКР спеціаліст			ОКР магістр			
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
6.020106	Менеджмент соціокультурної діяльності	1	Н. Культурологічна	4	5	Виробнича	3	9	Виробнича	3	9	В. Асистентська	3
		4	Н. педагогічна	3	6	В. Технологічна	3	10	В. Переддипломна	4	10	В. Магістерська	4
					8	В. Стажиська	5						
6.020202 7.02020201 8.02020201	Хореографія	2	Н. Культурологічна	4	4	Організаційно-виховна	3	9	В. педагогічна з хореографії	4	9	В. педагогічна з хореографії	4
		6	Пропедевтична педагогічна	2	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна з художньої культури	2	9	В. педагогічна з художньої культури	2
											10	В. Асистентська	4
6.020204 7.02020401 8.02020401	Музичне мистецтво	2	Н. Культурологічна	4	4	Організаційно-виховна	3	9	В. педагогічна з музики	4	9	В. педагогічна з музики	4
		6	Пропедевтична педагогічна	2	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна з художньої культури (з технол. англ. мист. осв., кер. церк. хором, діагност.-корекційна)	2	9	В. педагогічна з художньої культури (з кер. церк. хором, діагност.-корекційна)	2

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр						ОКР спеціаліст			ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
6.020301 7.02030102 8.02030102	Філософія Релігієзнавство	3	Н. Культурологічна	4	6	В. Професійна	2	9	В. Асистентська педагогічна у ВНЗ	6	9	В. Асистентська педагогічна у ВНЗ	6
		2	Навчальна	3	8	В. педагогічна	6						
		5	Навчальна (за спеціалізаціями)	2									
6.020302 7.02030201 8.02030201	Історія	3	Н. Культурологічна	4	4	Організаційно-виховна	3	9	В. педагогічна	6	9	В. Науково-педагогічна	6
		2	Н. Археологічна	3	8	В. педагогічна	6				10	В. Науково-дослідна	4
		6	Навчальна (Правознавча, Суспільствознавча, Українознавча та ін.)	3									
		6	Пропедевтична	2									
6.020303 7.02030301	Філологія Українська	1	Н. Культурологічна	4	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр					ОКР спеціаліст			ОКР магістр			
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
6.030101 7.03010101 8.03010101	Соціологія	2	Н. Культурологічна	4	8	Виробнича	6	10	Виробнича	10	10	В. Асистентська	6
		6	Навчальна	4							11	Виробнича	9
6.030102 7.03010201 8.03010201	Психологія	2	Н. Культурологічна	4	8	В. Психокорекційна	6	10	В. Стажистська	6	10	В. Стажистська	6
		5, 6	Н. Психодіагностична	8							11	В. Асистентська	6
6.030102 7.03010201 8.03010201	Психологія (спеціальна, медична)	1	Н. Культурологічна	4	8	В. Психологічна	6	9	В. Психологічна	9	9	В. Психологічна	9
		4	Пропедевтична. Волонтерська	3				10	В. Психологічна	8	10	В. Психологічна	8
		6	Пропедевтична	2							10	В. Асистентська у ВНЗ	4
6.030103 7.03010301 8.03010301	Практична психологія	4	Н. Культурологічна	4	6	В. психоконсультативна	6	9	Виробнича	6	9	Виробнича	6
		4	Н. Психодіагностична	4	7	В. психокорекційна	6				10	В. Асистентська	6
6.030104 7.03010401	Політологія	2	Н. Культурологічна	4	6	В. педагогічна у навч.	4	9	В. педагогічна у ВНЗ III-IV р.	6	9	В. Асистентська	6

Код напрямку підготовки / спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр						ОКР спеціаліст			ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
8.03010401						закладах			акр.				
		4	Н. Фахова	3	8	Виробнича	6						
6.030303 7.03030301 8.03030301	Видавнича справа та редагування	1	Н. Культурологічна	4	8	В. Видавничо-редакторська	6	9	В. Видавничо-редакторська	6	9	В. Видавничо-редакторська	5
		2, 4, 6	Н. Редакторська	8						10	В. Науково-дослідна	5	
6.030401 7.03040101 8.03040101	Правознавство	2	Н. Культурологічна	4	6	Виробнича	4	9	В. педагогічна у ВНЗ III-IV р. акр.	6	9	В. Асистентська	6
		4	Н. Фахова	3	8	В. педагогічна	6						
6.030501 7.03050101 8.03050101	Економічна теорія	3	Н. Культурологічна	4	8	Виробнича	6	9	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6
		7	Н. з економічного аналізу підприємства	1				9	В. педагогічна у ВНЗ з інформатики	1	9	В. педагогічна у ВНЗ з інформатики	1
								10	В. педагогічна у ВНЗ з економічної	1	10	В. педагогічна у ВНЗ з економічної теорії	1

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр						ОКР спеціаліст			ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
									теорії				
6.030601 7.03060101 8.03060101	Менеджмент Менеджмент організацій і адміністрування	2	Н. Культурологічна	4	6	Виробнича	3	10	В. Нормативна комплексна з фаху	4	10	В. Стажування з фаху	4
		4, 5	Навчальна	4	8	Виробнича	3	10	В. Нормативна переддипломна	2	10	В. Нормативна переддипломна	2
6.040101 7.04010101 8.04010101	Хімія	2	Н. Неорганічна хімія	2	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6
		4	Н. Органічна хімія	2							10	В. Асистентська	6
		6	Н. Основи хімічних виробництв	2									
		6	Пропедевтична	2									
6.040102 7.04010201	Біологія	2,4	Н. Ботаніка	4	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6
		2, 4	Н. Зоологія	4							10	В. Асистентська	6

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр					ОКР спеціаліст			ОКР магістр			
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
		6	Н. Економіко-географічна	2									
		6	Н. Комплексно-географічна (ландшафтна)	2									
		6	Пропедевтична	2									
6.040106	Екологія, охорона навколиш. середовища та збалансоване природокористування Екологія та охорона навколишнього середовища	2	Н. Ботаніка	1	8	Виробнича	6	9	Виробнича	6	9	Виробнича	6
		2	Н. Зоологія	1							10	В. Асистентська	6
7.04010601		2	Н. Геологія з осн. геоморфології	1									
8.04010601		2	Н. Метеорологія і кліматологія	1									
		2	Н. Загальна екологія	2									
		4	Н. Загально-екологічна	4									
		6	Н. Ландшафтно-екологічна	4									
6.040201 7.04020101	Математика	3	Н. Культурологічна	4	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	5	9	В. педагогічна	5

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр					ОКР спеціаліст			ОКР магістр			
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
		8	Н. з шкільного експерименту	1									
6.040302 7.04030201 8.04030201	Інформатика	3	Н. Культурологічна	4	8	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6	9	В. педагогічна	6
		6, 7, 8	Н. з виготовлення мультимедійних засобів навчання	3							10	В. педагогічна у ВНЗ	2
		7	Пропедевтична педагогічна	3									
6.130101 7.13010101 8.13010101	Соціальна допомога	2	Н. Культурологічна	4	6	В. Практика у закладах соціальної допомоги	4	9	В. Соціально-управлінська	5	9	В. Науково-дослідна	5
		3, 4, 5	Н. Професійно-орієнтована	4	8	В. Стажерська	6				10	В. Переддипломна	3
6.1301027.1301020 18.13010201	Соціальна робота (соціально-правовий)	2	Н. Культурологічна	4	6	Організаційно-виховна	4	9	Виробнича	6	9	Виробнича	6
		2,3, 4,5	Н. Професійно-орієнтована	4	8	В. Стажерська	6				10	В. Переддипломна	4

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр						ОКР спеціаліст			ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів
	захист)												
6.130102 7.13010201 8.13010201	Соціальна робота (менеджмент соціальної роботи)	2	Н. Культурологічна	4	6	Організаційно-виховна	4	9	Виробнича	6	9	В. Соціально-управлінська	4
		2,3, 4,5	Н. Професійно-орієнтована	4	8	В. Стажерська	6				10	В. Науково-дослідницька	4
											11	В. Науково-педагогічна	4
											11	В. Переддипломна	4
6.140103 7.14010301 8.14010301	Туризм Туризмознавство	2	Н. Технологічна	4	4	В. Технологічна	4	10	Виробнича	4	10	Виробнича	4
					6	В. Технологічна	5				10	В. Асистентська	6
					8	В. Організаційно-технологічна	6						
8.15010005	Державне управління у сфері освіти										9	В. Управлінська	5
8.18010001	Управління соціальним закладом										9	В. Соціально-управлінська	4
											10	В. Науково-	4

Код напрямку підготовки /спеціальності	Напрямок підготовки / спеціальність	ОКР бакалавр					ОКР спеціаліст			ОКР магістр		
		Семестр	Навчальні практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики	К-ть тижнів	Семестр	Виробничі практики
											дослідна	
										11	В. Переддипломна	4
8.18010004	Дорадництво									9	В. Науково-дослідна	5
										10	В. Науково-педагогічна	6
										11	В. Переддипломна	3
8.18010015	Консолідована інформація									10	В. Науково-дослідна	4
										11	В. Переддипломна	12
8.18010018	Адміністративний менеджмент									10	В. Управлінська	2
8.18010020	Управління навчальним закладом									10	В. Управлінська	4
8.18010021	Педагогіка вищої школи									9	В. науково-педагогічна у науково-дослідних	3

Таким чином, тривалість практик при підготовці фахівців відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів складає (таблиця 1.7.2):

Таблиця 1.7.2

Тривалість практик в університеті

<i>Види практик</i>	<i>Курс</i>	<i>Освітньо-кваліфікаційний рівень</i>		
		<i>бакалавр</i>	<i>спеціаліст</i>	<i>магістр</i>
Організаційно-виховна в позашкільних закладах освіти	II або III	2 – 4 тижні	–	–
Навчальні	I – IV	4 – 14 тижнів	–	–
Пропедевтична	II – IV	2 – 4 тижні	–	–
Виробнича	II – IV; V – VI	4 – 15 тижнів	4 – 10 тижнів (17 тижнів ІКПП)	6 – 15 тижнів (21 тижнів ІКПП)
ВСЬОГО		14 – 23 тижні	4 – 10 тижнів (17 тижнів ІКПП)	6 – 15 тижнів (21 тижнів ІКПП)
Співвідношення практики до загального обсягу навантаження студента		9% – 15%	10% – 25% (ІКПП – 42,5%)	15% – 38% (ІКПП – 52,5%)

Загальна тривалість всіх практик, які проходять студенти під час навчання в університеті, становить 21 – 36 тижнів.

У 2014-2015 навчальному році, відповідно до навчальних планів підготовки фахівців, практична підготовка студентів була розподілена за курсами так (таблиця 1.7.3):

Таблиця 1.7.3

Розподіл практичної підготовки за курсами

<i>№ з/п</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Курс</i>	<i>Тривалість практики (тижнів)</i>	
			<i>Педагогічні спеціальності</i>	<i>Непедагогічні спеціальності</i>
1	Навчальні практики (ознайомча, практика з фахових дисциплін, пропедевтична)	I	1 – 4	1 – 6
		II	2 – 4	2 – 4
		III	1 – 7	1 – 8
		IV	2 – 5	–

№ з/п	Вид практики	Курс	Тривалість практики (тижнів)	
			Педагогічні спеціальності	Непедагогічні спеціальності
2	Організаційно-виховна	II або III	2 – 4	–
3	Виробнича практика	II	–	3 – 4
		III	2 – 6	3 – 6
		IV	6 – 10	5 – 6
		Спец.	5 – 9 (ІКПП – 17)	4 – 10
		Маг.	6 – 12 (ІКПП – 21)	6 – 16

Діяльність кафедр університету щодо планування, організації та контролю за проведенням практик студентів здійснюється згідно з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Порядку організації практик студентів НПУ імені М. П. Драгоманова, затвердженого рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова від 23.09.2010, та наказами по університету.

Наказом ректора № 450 від 26.09.2014 затверджено графік навчального процесу НПУ імені М. П. Драгоманова (зокрема, графік проведення практик в університеті) на 2014-2015 навчальний рік за напрямами (спеціальностями). На сьогоднішній день в університеті проводиться 613 різних видів практик. Систематично ведеться робота з вдосконалення організації та змісту практичної підготовки, оновлення програм практик, впровадження європейських принципів її оцінювання.

Відділом практичної підготовки Навчально-методичного центру з 2008/2009 н. р. започатковано та вже стало традицією щорічне університетське видання збірки нормативно-правових документів “Матеріали з організації практичної підготовки в НПУ імені М. П. Драгоманова”.

Виробничі практики студентів університету проводяться на відповідних базах практики. В університеті сформовано єдиний реєстр баз практик НПУ імені М. П. Драгоманова. Він налічує 369 навчально-виховних закладів, серед них:

- 192 загальноосвітні школи, ліцеї, гімназії,
- 73 дошкільних навчальних закладів,
- 47 спеціальних навчально-виховних закладів,
- 21 позашкільний навчальний заклад,
- 5 професійно-технічних навчальних закладів,
- 26 вищих навчальних закладів всіх рівнів акредитації,

- 5 дитячих оздоровчих таборів;
- 69 державних та громадських установ;
- 33 соціальні служби;
- 40 реабілітаційних закладів та медичних установ;
- 40 підприємств державної та приватної форм власності.

З вище названими закладами укладено відповідні угоди. Перелік базових закладів освіти м. Києва для проходження практик студентами НПУ імені М. П. Драгоманова погоджено з Головним управлінням освіти і науки Київської міської державної адміністрації терміном до 2015 року.

Студенти випускних курсів, які працюють за фахом, проходять практику за індивідуальними планами практик, затвердженими в установленому порядку, за місцем працевлаштування.

Практикою студентів керують досвідчені викладачі університету. У 2014-2015 н.р. кадровий склад керівників практики від Інститутів є таким (рис. 1.7.1, рис. 1.7.2, таблиця 1.7.4, таблиця 1.7.5):

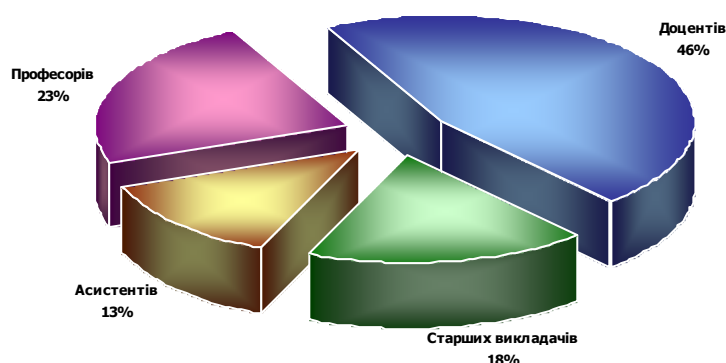


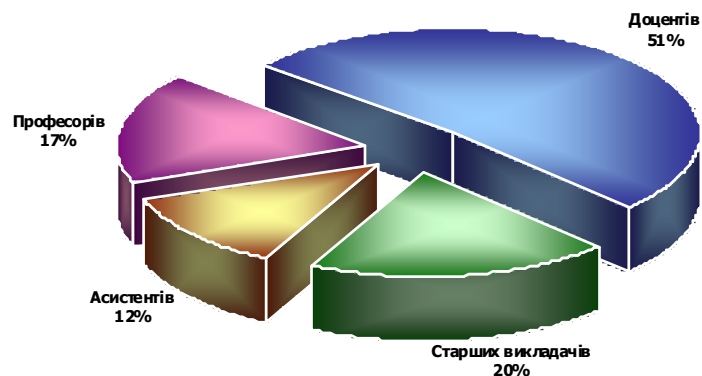
Рис. 1.7.1. Кадровий склад керівників практики студентів (%) (осінній семестр 2014-2015 н.р.)

Таблиця 1.7.4

Кадровий склад керівників практики студентів (осінній семестр)

№ з/п	Інститут	Загальна кількість керівників практики від інституту	в тому числі			
			професорів	доцентів	старших викладачів	викладачів (асистентів)
1	Інженерно-педагогічний інститут	17	5	11		1
2	Інститут іноземної філології	46	4	13	19	10
3	Інститут інформатики	22	4	9	8	1

№ з/п	Інститут	Загальна кількість керівників практики від інституту	в тому числі			
			професорів	доцентів	старших викладачів	викладачів (асистентів)
4	Інститут історичної освіти	30	7	15	5	3
5	Інститут корекційної педагогіки та психології	101	26	63	10	2
6	Інститут магістратури, аспірантури і докторантури	21	9	9	3	
7	Інститут мистецтв	56	15	21	15	5
8	Інститут педагогіки та психології	80	10	37	17	16
9	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	38	4	13	1	20
10	Інститут політології та права	29	19	8	2	
11	Інститут природничо-географічної освіти та екології	19	2	13	2	2
12	Інститут розвитку дитини	99	24	47	15	13
13	Інститут соціальної роботи та управління	92	8	38	26	20
14	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	37	15	22		
15	Інститут української філології та літ творчості імені Андрія Малишка	33	13	18		2
16	Інститут управління та економіки освіти	19	2	11	4	2
17	Інститут фізичного виховання і спорту	17	2	6	9	
18	Фізико-математичний інститут	21	4	9	5	3
19	Інститут філософської освіти і науки	48	17	15	5	11
20	Вечірній факультет	36	8	15	9	4
Всього:		861	198	393	155	115



*Рис. 1.7.2. Кадровий склад керівників практики студентів (%)
(весняний семестр 2014-2015 н.р.)*

Таблиця 1.7.5

Кадровий склад керівників практики студентів (весняний семестр)

№ з/п	Інститут	Загальна кількість керівників практики від інституту	в тому числі			
			професорів	доцентів	старших викладачів	викладачів (асистентів)
1	Інженерно-педагогічний інститут	39	13	23		3
2	Інститут іноземної філології	74	12	21	33	8
3	Інститут інформатики	20	8	7	3	2
4	Інститут історичної освіти	55	19	27	4	5
5	Інститут корекційної педагогіки та психології	233	32	140	36	25
6	Інститут магістратури, аспірантури і докторантури	10	6	4		
7	Інститут мистецтв	58	14	21	20	3
8	Інститут педагогіки та психології	78	8	35	18	17
9	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	36	4	20		12
10	Інститут політології та права	26	3	16	4	3
11	Інститут природничо-географічної освіти та екології	60	5	51	2	2
12	Інститут розвитку дитини	133	24	66	33	10

№ з/п	Інститут	Загальна кількість керівників практики від інституту	в тому числі			
			професорів	доцентів	старших викладачів	викладачів (асистентів)
13	Інститут соціальної роботи та управління	59	9	18	16	16
14	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	44	11	12	11	10
15	Інститут української філології та літ творчості імені Андрія Малишка	61	11	39	6	5
16	Інститут управління та економіки освіти	36	5	25	6	
17	Інститут фізичного виховання і спорту	26	2	12	12	
18	Фізико-математичний інститут	20	4	13	3	
19	Інститут філософської освіти і науки	34	5	12	7	10
20	Вечірній факультет	19	2	5	8	4
Всього:		1121	197	567	222	135

Таким чином, кадрове забезпечення практичної підготовки показує, що керівництво та організацію практики покладено переважно на професорсько-викладацький склад з вченими званнями і науковими ступенями (69% від загальної кількості керівників практики в університеті).

Підсумки професійної діяльності студентів під час практики підводяться на звітній конференції, всі завдання практики визначаються певною кількістю балів за 100-бальною шкалою ECTS, це дозволяє зробити оцінювання практики більш об'єктивним.

Аналіз успішності з практики у 2014-2015 н. р. свідчить, що більшість студентів-практикантів виявили високий рівень практичної фахової підготовки, достатній рівень навчальних та наукових досягнень, розуміння сучасних підходів до проведення самостійної професійної діяльності (рис. 1.7.3, рис. 1.7.4, табл. 1.7.6, табл. 1.7.7).

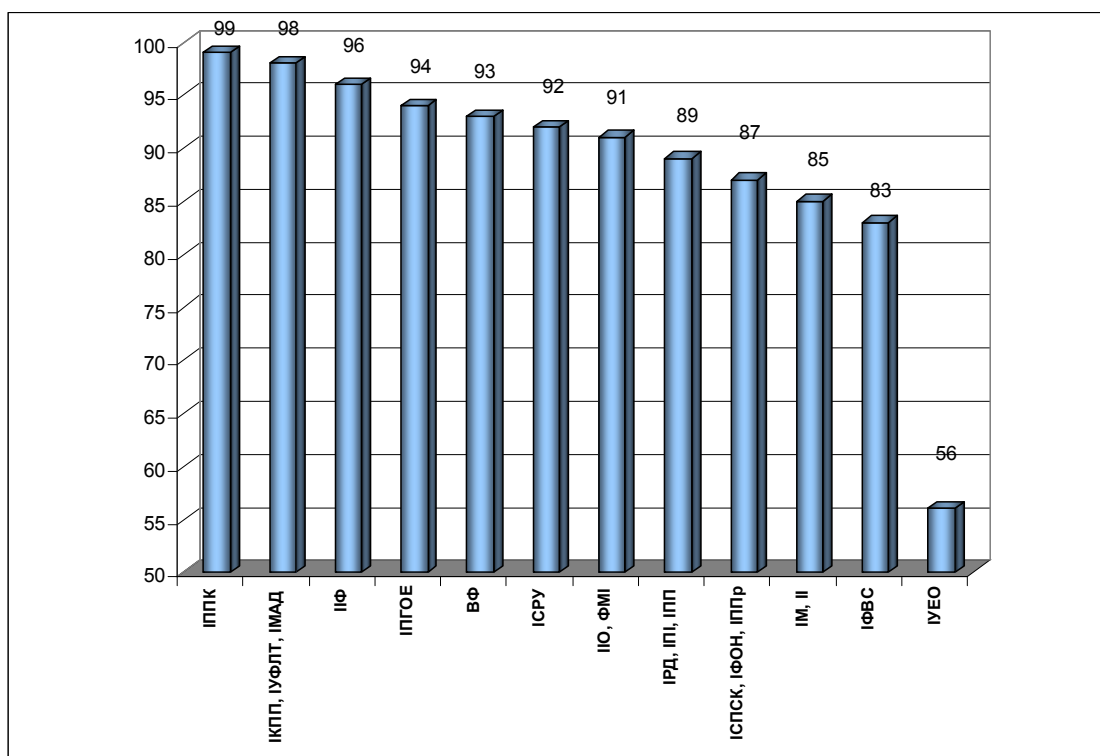


Рис. 1.7.3. Якісні показники успішності студентів з практики (%) (осінній семестр 2014/2015 н.р.)

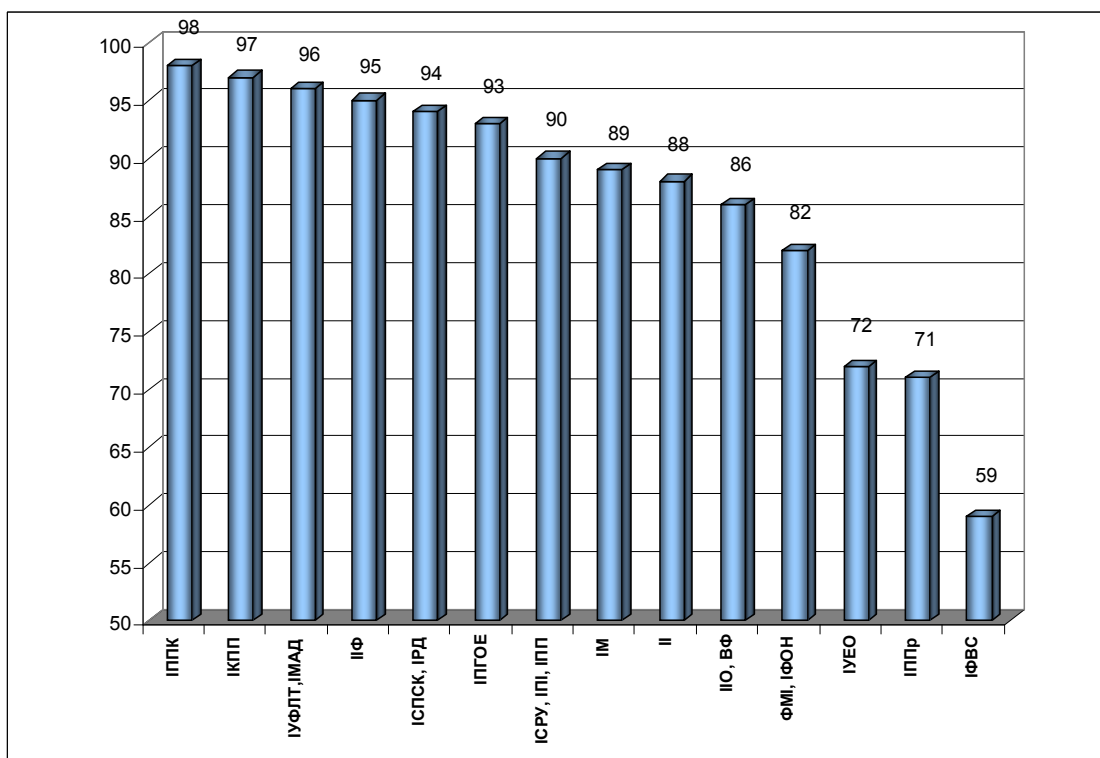


Рис. 1.7.4. Якісні показники успішності студентів з практики (%) (весняний семестр 2014/2015 н.р.)

Таблиця 1.7.6

**Успішність студентів за результатами практики
(осінній семестр 2014/2015 н.р.)**

№ з/п	Інститут	Загальна кількість студентів	Оцінка за практику					Абсолютна успішність		Якісні показники	
			“А”	“В”, “С”	“D”, “E”	“FX”	“F”	осіб	%	осіб	%
1.	Інженерно-педагогічний інститут	73	53	12	6	2		71	97,3%	65	89,0%
2.	Інститут іноземної філології	167	121	40	5		1	166	99,4%	161	96,4%
3.	Інститут інформатики	171	72	73	14	10		159	93,0%	145	84,8%
4.	Інститут історичної освіти	547	351	149	47			547	100,0%	500	91,4%
5.	Інститут корекційної педагогіки та психології	547	414	124	9			547	100,0%	538	98,4%
6.	Інститут магістратури, аспірантури і докторантури	53	40	12	1			53	100,0%	52	98,1%
7.	Інститут мистецтв	395	174	162	41	4	14	377	95,4%	336	85,1%
8.	Інститут педагогіки та психології	594	296	230	49	7	12	575	96,8%	526	88,6%
9.	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	728	464	254	10			728	100,0%	718	98,6%
10.	Інститут політології та права	92	53	27	12			92	100,0%	80	87,0%
11.	Інститут природничо-географічної освіти та екології	197	127	58	12			197	100,0%	185	93,9%
12.	Інститут розвитку дитини	287	141	115	26		5	282	98,3%	256	89,2%

№ з/п	Інститут	Загальна кількість студентів	Оцінка за практику					Абсолютна успішність		Якісні показники	
			“А”	“В”, “С”	“D”, “E”	“FX”	“F”	осіб	%	осіб	%
13.	Інститут соціальної роботи та управління	830	499	266	54	9	2	819	98,7%	765	92,2%
14.	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	174	108	44	20	1	1	172	98,9%	152	87,4%
15.	Інститут української філології та літ творчості імені Андрія Малишка	321	236	79	6			321	100,0%	315	98,1%
16.	Інститут управління та економіки освіти	160	29	61	70			160	100,0%	90	56,3%
17.	Інститут фізичного виховання і спорту	120	44	56	15	5		115	95,8%	100	83,3%
18.	Фізико-математичний інститут	251	156	72	20	3		248	98,8%	228	90,8%
19.	Інститут філософської освіти і науки	300	169	93	31	7		293	97,7%	262	87,3%
20.	Вечірній факультет	121	81	31	2	7		114	94,2%	112	92,6%
Всього:		6126	3628	1958	450	55	35	6036	98,5%	5586	91,2%

Таблиця 1.7.7

**Успішність студентів за результатами практики
(весняний семестр 2014/2015 н.р.)**

№ з/п	Інститут	Загальна кількість студентів	Оцінка за практику					Абсолютна успішність		Якісні показники	
			"А"	"В", "С"	"D", "Е"	"FX"	"F"	осіб	%	осіб	%
1.	Інженерно-педагогічний інститут	221	159	40	22			221	100,0%	199	90,0%
2.	Інститут іноземної філології	592	363	202	25		2	590	99,7%	565	95,4%
3.	Інститут інформатики	174	67	86	14	7		167	96,0%	153	87,9%
4.	Інститут історичної освіти	245	132	78	35			245	100,0%	210	85,7%
5.	Інститут корекційної педагогіки та психології	1898	1128	711	59			1898	100,0%	1839	96,9%
6.	Інститут магістратури, аспірантури і докторантури	24	13	10	1			24	100,0%	23	95,8%
7.	Інститут мистецтв	390	182	164	18		26	364	93,3%	346	88,7%
8.	Інститут педагогіки та психології	509	305	151	37	9	7	493	96,9%	456	89,6%
9.	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	555	330	214	4	6	1	548	98,7%	544	98,0%
10.	Інститут політології та права	244	84	89	67	4		240	98,4%	173	70,9%
11.	Інститут природничо-географічної освіти та екології	315	186	106	21	2		313	99,4%	292	92,7%
12.	Інститут розвитку дитини	920	492	368	50	2	8	910	98,9%	860	93,5%

№ з/п	Інститут	Загальна кількість студентів	Оцінка за практику					Абсолютна успішність		Якісні показники	
			"А"	"В", "С"	"D", "Е"	"FX"	"F"	осіб	%	осіб	%
13.	Інститут соціальної роботи та управління	590	350	182	50	8		582	98,6%	532	90,2%
14.	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	456	276	153	27			456	100,0%	429	94,1%
15.	Інститут української філології та літ. творчості імені Андрія Малишка	515	392	104	14		5	510	99,0%	496	96,3%
16.	Інститут управління та економіки освіти	353	125	129	93	4	2	347	98,3%	254	72,0%
17.	Інститут фізичного виховання і спорту	204	67	54	41	42		162	79,4%	121	59,3%
18.	Фізико-математичний інститут	193	119	40	20	14		179	92,7%	159	82,4%
19.	Інститут філософської освіти і науки	198	104	58	16	17	3	178	89,9%	162	81,8%
20.	Вечірній факультет	70	36	24	10			70	100,0%	60	85,7%
Всього:		8666	4910	2963	624	115	54	8497	98,0%	7873	90,8%

Найвищі якісні показники успішності за 2014-2015 навчальний рік традиційно показують студенти Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації (99%), Інституту корекційної педагогіки та психології (98%), Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка та Інституту магістратури, аспірантури і докторантури (97%), Інституту іноземної філології (96%).

Якісні показники успішності з практики залишаються стабільними і становлять 90 – 92% (рис. 1.7.5) за останні п'ять років.

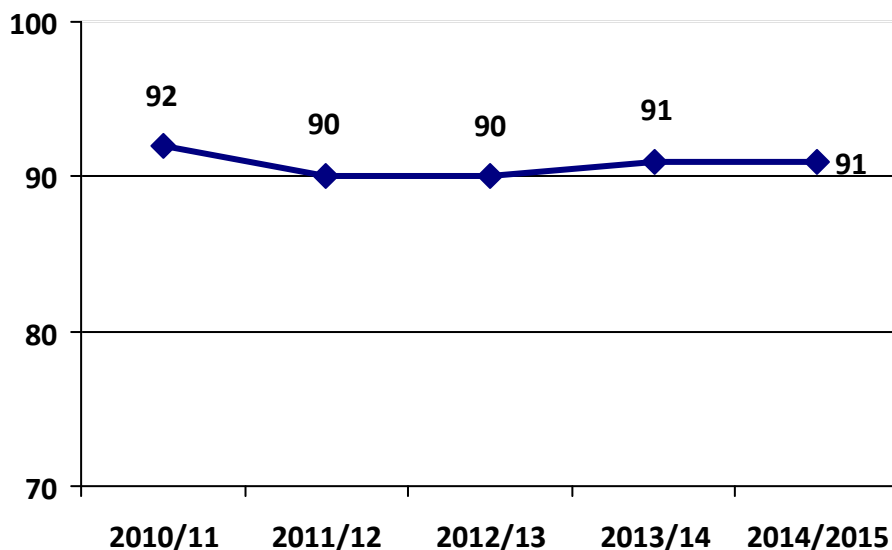


Рис. 1.7.5. Якісні показники успішності студентів з практики (%) за навчальними роками

Це дає підстави стверджувати, що в цілому студенти-практиканти усвідомили основні вимоги і успішно виконали завдання виробничих та навчальних практик.

Під час практики студенти використовують як традиційні, так і інноваційні форми роботи, впроваджують інтерактивні технології навчання, виступають ініціаторами проведення нових факультативних курсів, створюють гуртки дитячої творчості.

Питання практичної підготовки студентів обговорюється під час засідань Вчених рад інститутів, Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова, ректорату університету, Науково-методичної ради університету.

Для забезпечення реалізації основних напрямків перебудови вищої освіти, підвищення якості навчання студентів та їх практичної підготовки в університеті продовжується робота над пошуком нових форм проведення практик, виробленням сучасних критеріїв і показників ефективності їх проведення (з урахуванням європейських вимог), продовжується розробка системи галузевих зв'язків між роботодавцями та університетом для

забезпечення здобуття студентами професійних навичок під час проходження виробничої практики та з метою їх майбутнього працевлаштування.

Враховуючи зростання вимог ринку праці до практичних результатів освітньої діяльності, університет продовжує роботу над впровадженням інноваційних технологій до реалізації практичної підготовки випускника з метою зменшення часу його адаптації на робочому місці.

1.8. Моніторинг якості освіти в університеті. Форми і методи контролю за навчально- виховним процесом

Згідно стратегії розвитку Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова “П’ять кроків назустріч прогресу”, окресленої ректором вишу академіком В. П. Андрущенком, перший крок визначився як завдання модернізації педагогічної освіти в контексті філософії нового закону “Про вищу освіту”, прийнятого Верховною Радою і підписаного Президентом України наприкінці минулого навчального року. Загальний пріоритет цього закону концентрується навколо поняття “якості освіти”.

Відповідно до вищезгаданого закону, **якість освіти** – це рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетенцій, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (ст. 1, п. 1, п. 23).

Якісний рівень освіти у світі забезпечується за допомогою відповідного механізму процедур (заходів) – моніторингу.

Якісну освіту нашого університету засвідчують високі місця НПУ імені М. П. Драгоманова у міжнародних і вітчизняних рейтингах кращих ВНЗ.

Зокрема, Інформаційним освітнім ресурсом “Освіта.іа” складено консолідований рейтинг вищих навчальних закладів України 2014 року.

У якості вихідних даних для складання консолідованого рейтингу використані авторитетніші серед експертів та засобів масової інформації національні та міжнародні рейтинги вищів України: “Топ-200 Україна”, “Scopus” та “Вебоетрикс”, кожен з яких використовує різні критерії оцінювання вищих навчальних закладів. Саме в цьому рейтингу НПУ імені М. П. Драгоманова зайняв перше місце серед педагогічних університетів України та тридцять четверте місце в загальному рейтингу.

За рейтингом вищих навчальних закладів України в бібліографічній та реферативній базі даних та наукометричній платформі SciVerse Scopus наш виш у цьому році зайняв 102 місце. Тому, з метою зростання рейтингу за цим показником було відкрито доступ наукової бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова до наукометричної бази Scopus. На нашу думку це сприятиме не лише підвищенню рейтингу, але й підвищенню якості наукової складової діяльності університету.

У світовому рейтингу університетів Webometrics ranking (January 2015) наш університет посів тринадцяте місце серед українських університетів. Варто відзначити, що Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова ввійшов до цього рейтингу наряду з такими українськими університетами як Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, Харківський національний університет імені К. Н. Каразіна, НТУ "Харківський політехнічний інститут", Національний авіаційний університет.

Одним з головних показників діяльності університету у рейтингах є **якість знань студентів.** Саме тому наш виш значну увагу приділяє моніторингу якості освіти. Моніторинг якості освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова – це постійне, систематичне збирання дослідницькими методами (спостереження, експеримент, аналіз, синтез і контроль) даних про навчально-виховний процес з метою визначення оптимальних шляхів підвищення якості освіти і прийняття відповідних управлінських рішень.

Організація і методичне керівництво всіма видами робіт, в т. ч. науковими дослідженнями, пов'язаними з моніторингом якості освіти зосереджені у Центрі моніторингу якості освіти (ЦМЯО). Працівники Центру здійснюють організацію роботи за напрямками: розроблення методики моніторингу і забезпечення якості освіти; дослідження науково-методичного забезпечення; спостереження за навчальним процесом; розроблення інструментарію для здійснення моніторингу; соціальний моніторинг, проектування на основі матеріалів моніторингу системи управління якістю освіти; забезпечення виробничої практики магістрів денної та заочної форм навчання спеціальності 8.18010022 "Освітні вимірювання".

Виконання цих завдань покладено на співробітників Центру: професора В. П. Сергієнка – директора (за сумісництвом), завідувача лабораторією П. В. Микитенка, інженерів-програмістів Л. М. Мельник і Т. М. Онишко, спеціаліста В. В. Нагороднюк. Більшість фахівців Центру моніторингу якості освіти мають дипломи за спеціальністю 8.18010022 "Освітні вимірювання" їм присвоєна кваліфікація "Керівник закладу з оцінювання якості освіти. Фахівець з освітніх вимірювань". Працює над кандидатською дисертацією за темою "Комп'ютерно-орієнтовані технології освітніх вимірювань як засіб

удосконалення фахової підготовки майбутніх учителів інформатики” П. В. Микитенко. Ці фахівці мають профільну освіту завдяки відкриттю магістратури за спеціальністю “Освітні вимірювання”. Підготовлено магістрів з цієї спеціальності для ряду інститутів.

У звітному навчальному році, як і в минулому, було випущено 44 магістри за спеціальністю “Освітні вимірювання”, і на майбутнє планується збільшення контингенту. Отримано грант на подальшу підтримку даної магістратури зі сторони Альянсу Програми сприяння зовнішньому тестуванню в Україні USETI впродовж 2013 – 2016 рр., зокрема, фінансову, в розмірі 987 тис. гривень (координатор – професор В. П. Сергієнко).

Налагоджено співробітництво з питань моніторингу якості освіти з Мелардаленським університетом (Швеція), Римським університетом “La Sapienza” (Італія), Кельнським університетом (Німеччина), Гельсінським технологічним університетом (Фінляндія), Пряшівським університетом (Словаччина).

В університеті для проведення моніторингу якості освіти використовуються відповідні форми, методи та засоби і, зокрема у 2014 – 2015 н. р., проведено шість декад інститутів з шести запланованих:

– Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій – жовтень 2014р.

– Інституту корекційної педагогіки та психології – листопад 2014 р.

– Фізико-математичного інституту – грудень 2014 р.

– Інженерно-педагогічний інститут – березень 2015 р.

– Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації – травень 2015 р.

– Інститут мистецтв – червень 2015 р.

У рамках проведення декад ЦМЯО були проведені ректорські контрольні роботи (РКР) зі студентами 2-4 курсів стаціонарної форми навчання, а також проведено on-line анкетування 643 студентів-респондентів даних інститутів. Центром моніторингу якості освіти спільно з директорами інститутів, в яких проходили декади, відповідно до плану роботи університету на 2014-2015 н. р., було розроблено графіки проведення ректорських контрольних робіт та спільно з кафедрами – відповідні контрольні роботи. Ректорський контроль здійснювався, переважно, методом комп’ютерної діагностики знань студентів.

У зв’язку з цим, було оновлено та доповнено банк тестових завдань в системі управління електронними курсами MOODLE.

Процес проведення ректорських контрольних робіт координувався і контролювався Центром моніторингу якості освіти університету. Істотних порушень в організації і проведенні ректорських контрольних робіт (РКР) не зафіксовано.

Підсумки декад заслуховувалися на засіданнях Вченої ради університету і були прийняті відповідні рішення.

Крім РКР щорічно організовується і проводиться комп'ютерне тестування для поточного контролю знань студентів, різноманітні науково-практичні та міжнародні заходи з питань моніторингу якості освіти. Працівниками Центру відвідуються відкриті заняття викладачів, відкриті засідання Науково-методичних рад інститутів.

Центром моніторингу якості освіти проводиться структуризація в системі управління електронними курсами MOODLE (в структуру інститутів вводяться кафедри, а відповідно до них переносяться навчальні дисципліни), налаштовано статистичний модуль системи MOODLE (статистика по курсах, тестах та РКР). Адаптовано Модуль зворотного зв'язку для проведення соціологічних опитувань та педагогічного експерименту в системі MOODLE. Університет повністю перейшов на автоматизоване анонімне анкетування для студентів у LSMS MOODLE.

Відповідно до ст. 79, п. 1 ЗУ “Про вищу освіту” **“рішення та діяльність у сфері вищої освіти, крім інформації з обмеженим доступом, є відкритими. Інформація про процедури та результати прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційних Web-сайтах та у засобах масової інформації, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб”**. Третій рік поспіль Центр моніторингу якості освіти усі науково-методичні матеріали, результати ректорських контрольних робіт, рейтингів викладачів кафедр, інститутів університету, результати моніторингу якості освіти, накази, рекомендації, оголошення та новини про свою діяльність висвітлює на веб-сайті //www.zmyo.npu.edu.ua//.

Зручним для організації і проведення відкритих занять став електронний графік їх проведення.

Щопонеділка директором ЦМЯО професором В. П. Сергієнком проводяться планові наради з працівниками Центру. Тематика нарад завжди є актуальною і змістовною, зокрема: підготовка Плану роботи університету, підготовка наказів щодо проведення ректорських контрольних робіт, декад інститутів, рейтингового оцінювання діяльності професорсько-викладацького складу НПУ імені М. П. Драгоманова, організація роботи з базою тестових завдань у середовищі MOODLE та їх розгорнутого аналізу, анкетувань і соціологічних досліджень, підготовка зустрічей з провідними міжнародними консультантами у галузі освітніх вимірювань, проведення тренінгів для викладачів ВНЗ з питань використання комп'ютерних технологій в оцінюванні якості знань студентів та інші.

Діяльність Центру моніторингу якості освіти базується на науково-методичному забезпеченні, розробленому його працівниками. Зокрема Центром видано:

1. Положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр та інститутів НПУ імені М. П. Драгоманова.
2. Положення про систему комп'ютерної діагностики знань студентів в НПУ імені М. П. Драгоманова.
3. Положення про Науково-методичну раду НПУ імені М.П. Драгоманова.
4. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань.
5. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань і тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE.
6. Навчально-методичний посібник “Методичні рекомендації зі створення тестових завдань і тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE 2.5.x”.
7. Методичні рекомендації “Визначення критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень студентів НПУ імені М. П. Драгоманова”.

Активно та плідно Центр моніторингу якості освіти співпрацює з Українським центром оцінювання якості освіти, Київським регіональним центром оцінювання якості освіти, Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу, Інститутом моніторингу якості освіти Національного технічного університетом України “Київський політехнічний інституту”.

Проведено: 3 цикли лекцій за участю міжнародних консультантів у галузі освітніх вимірювань.

Нашим Центром періодично організовуються і проводяться курси з питань освітніх вимірювань і моніторингу якості освіти на базі Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників освіти.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова і Центр моніторингу якості освіти зокрема стали консультативним осередком для науковців України з цих питань.

Усе це, безумовно, сприяє удосконаленню навчального процесу, дозволяє приймати відповідні управлінські рішення для підвищення якості надання, отримання та засвоєння знань студентами університету.

В університеті за період декад було проведено 36 ректорських контрольних робіт, до виконання яких були залучені 643 студента. При цьому, найбільше – 12 контрольних робіт було проведено в Інженерно-педагогічному інституту, найменше – 5 контрольних робіт – в Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій.

З загальної кількості ректорських контрольних робіт 17 були проведені засобами комп'ютерного діагностування у системі MOODLE, це становить 47%.

Найвищий якісний показник знань студентів в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій – 78,38% при середньому значенні абсолютної успішності 88,24%.

Інженерно-педагогічний інститут – 42,84%

Фізико-математичний інститут – 57%.

Інститут корекційної педагогіки та психології – 76,5%.

“Відмінно” отримали 128 студентів (20,8%), “добре” – 256 студентів (43,7%), “задовільно” – 113 студентів (18,7%), “незадовільно” – 80 студентів (16,9%).

Таблиця 1.8.1

Результати ректорських контрольних робіт у розрізі інститутів
НПУ імені М. П. Драгоманова за 2014-2015 н. р.

Інститут	Проведено РКР	Залучено студентів	Отримали оцінки				Середнє значення абсолютної успішності за РКР, %	Середнє значення абсолютної успішності за сесію, %	Якість, %
			“5”	“4”	“3”	“2”			
Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	5	155	35	69	19	27	88,24	84,26	78,38
Інженерно-педагогічний ін-т	12	167	10	34	23	21	67,7	92,65	42,84
Фізико-математичний ін-т	10	155	42	67	33	31	60	62	57
Ін-т корекційної педагогіки та психології	9	166	41	86	38	1	99,4	95,1	76,5
<i>Всього по університету</i>	36	643	128	256	113	80	78,8	83,5	63,68

Виходячи з теорії якості освіти, міцність знань студентів, залучених до РКР у вищезазначених інститутах переважно відповідає вимогам.

Основним недоліком під час ректорських контрольних робіт є недостатня наповненість бази тестових завдань. Вона має удосконалюватись і наповнюватись кафедрами відповідно до сучасних вимог та рішень Вченої ради університету.

Проте, моніторинг здійснюється нами не лише шляхом проведення ректорських контрольних робіт, а й під час перевірок організації навчально-

виховного процесу, виконання навчальних планів і робочих програм, іспитів; проведення поточного і екзаменаційного тестування, рубіжного контролю; використання технічних і програмних засобів, сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі; через сприяння організації самостійної роботи студентів засобами системи MOODLE.

Так, протягом звітнього навчального року систематично здійснювався контроль за якістю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять шляхом контрольного відвідування їх завідувачами кафедр, директорами інститутів, взаємовідвідування викладачів, відвідання відкритих занять, обговорення конспектів лекцій на кафедрах. Крім того, заняття відвідували і проводили їх аналіз представники ректорату та члени відповідних робочих груп при проведенні декад інститутів.

Політика з підвищення якості освіти в університеті є цілеспрямованою, систематичною, конкретною, адресною і обґрунтованою, тобто спирається на аналіз конкретної соціальної інформації. Саме тому Центром моніторингу якості освіти було проведено вибіркове соціологічне дослідження з проблеми “Визначення якості підготовки фахівців” на другому-четвертому курсах. В результаті вибірки на запитання анкети відповів 643 студенти з різних інститутів.

Зокрема, з 6 по 15 жовтня 2014 року в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (ІСПСК) НПУ імені М. П. Драгоманова під час декади інституту. Методом анонімного опитування у системі MOODLE було досліджено думку 47 респондентів, з них 88% становлять жінки, 12% чоловіки.

Під час проведення цього анкетування були отримані такі результати. На думку студентів, у навчальному процесі інституту останні досягнення науки і техніки 8% студентів вважають, що постійно використовуються; 27% відповіли, що скоріше не використовують або зовсім не використовуються; 40% – “як використовуються, так і не використовуються”.

При організації навчального процесу в своєму інституті найефективнішими формами проведення занять у підготовці фахівців студенти обрали, насамперед практичні роботи (59%), що свідчить про бажання студентів застосовувати здобуті знання на практиці, семінари (20%), індивідуальну роботу та лекції (по 3% кожної форми відповідно).

Досить високо студенти оцінюють і рівень кваліфікації викладачів ІСПСК. Зокрема, 47% вважає, що викладачі мають високий професійний рівень, володіють дисциплінами, викладають матеріал чітко зрозуміло й ґрунтовно; 53% респондентів дали середню оцінку викладачам, зазначивши, що більшість з них володіють своєю дисципліною.

Відповідаючи на запитання “Як ви вважаєте, що треба змінити у науковій роботі для покращення якості підготовки студентів в НПУ?”

57% основну увагу приділили необхідності збільшення кількості практичних занять, на яких студенти могли б більш поглиблено досліджувати наукові проблеми; 34% виділили проблему необхідності підтримки зв'язків з іншими ВНЗ, які досліджують подібні наукові проблеми; 5% студентів вважають, що необхідно збільшити кількість наукових гуртків; і також 5% вважають, що необхідно друкувати роботи студентів у спеціальних наукових збірниках.

Відповідаючи на запитання “Чи доводилося вам працювати під час навчання в НПУ?” 46% респондентів відповіли, що вони “не працювали”; 33% відповіли, що вони “підробляли, виконуючи різну роботу”; 13% відповіли, що вони “працюють тільки влітку”; 3% відповіли, що вони “мають постійну роботу, пов'язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 1–3 курсу”; 3% респондентів відповіли, що вони “мають постійну роботу, не пов'язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 1–3 курсу”.

“Що може спонукати Вас шукати роботу під час навчання?”. На це запитання 52% респондентів відповіли, що їх змушує шукати роботу “бажання більшої незалежності від сім'ї”, 22% “можливість професійної самореалізації”, 21% “набуття досвіду роботи за професією”, 4% вказали, що їх змушує шукати роботу “бажання купити красиві речі”. Таким чином, можливість професійної самореалізації і набуття досвіду роботи за професією говорять про те, що професійна складова у респондентів переважає і це 43%.

З метою визначення якості підготовки фахівців у Фізико-математичному інституті НПУ імені М. П. Драгоманова під час декади з 1 по 12 грудня 2014 року Центром моніторингу якості освіти було проведено соціологічне дослідження. Методом анонімного опитування було досліджено думку 93 студентів 2 – 4 курсів інституту. У дослідженні взяли участь 42 студентів 2-го курсу, 299 студентів 3-го курсу та 22 студентів 4-го курсу. З них 88% становлять жінки, 12% чоловіки. Анкетування проводилось за темою “Визначення якості підготовки фахівців”. Під час проведення цього анкетування були отримані такі результати. На думку, студентів, у навчальному процесі останні досягнення науки і техніки 13% студентів вважають, що постійно використовуються; 40% відповіли, що скоріше не використовують або зовсім не використовуються; 28% – “як використовуються, так і не використовуються”.

Відповідаючи на запитання “Чи використовують викладачі при читанні курсів останні досягнення науки і техніки?”, 36% респондентів відповіли, що скоріше використовують, ніж не використовують; 28% – “як використовують, так і не використовують”.

Відповідаючи на запитання “Як ви вважаєте, що треба змінити у науковій роботі для покращення якості підготовки студентів в НПУ?”

42,0% основну увагу приділили необхідності збільшення кількості практичних занять, на яких студенти могли б більш поглиблено досліджувати наукові проблеми; 31% виділили проблему необхідності підтримки зв'язків з іншими ВНЗ, які досліджують подібні наукові проблеми, 14% студентів вважають, що необхідно збільшити кількість наукових гуртків, а 13% вважають, що необхідно друкувати роботи студентів у спеціальних наукових збірниках.

При організації навчального процесу в своєму інституті найефективнішими формами проведення занять у підготовці фахівців студенти обрали, насамперед практичні роботи (42%). Також респонденти схвалюють інші форми занять, зокрема, семінари (24%), лекції (16%), лабораторні роботи (14%). До вподоби студентам і самостійна робота (3%).

Надзвичайно високо студенти оцінюють і рівень кваліфікації викладачів інституту. Зокрема, 67% вважає, що викладачі мають високий професійний рівень, володіють дисциплінами, викладають матеріал чітко зрозуміло й ґрунтовно; 29% респондентів дали середню оцінку викладачам, зазначивши, що більшість з них володіють своєю дисципліною.

Відповідаючи на запитання “Чи доводилося вам працювати під час навчання в НПУ?” 43% респондентів відповіли, що вони “не працювали”. 29% відповіли, що вони “підробляли, виконуючи різну роботу”. 12% відповіли, що вони “працюють тільки влітку”. 4% відповіли, що вони “мають постійну роботу, пов'язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 1–3 курсу”. 6% респондентів відповіли, що вони “мають постійну роботу, не пов'язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 1–3 курсу”. Мають постійну роботу, пов'язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 4 курсу 2%.

На це запитання “Що може спонукати Вас шукати роботу під час навчання?” 44% респондентів відповіли, що їх змушує шукати роботу “бажання більшої незалежності від сім'ї”, 26% “можливість професійної самореалізації”, 20% “набуття досвіду роботи за професією”, 6% вказали, що їх змушує шукати роботу “бажання купити красиві речі”. І на останньому місці у респондентів виявилася відповідь “Відомості про престижну вакансію” (4%).

Також за час декади Інженерно-педагогічного інституту (ІІІ) протягом 10-23 березня 2015 року Центром було проведене автоматизоване анонімне соціологічне опитування студентів. Було досліджено думку 47 студентів 2–4 курсів інституту. Взяли участь 18 студентів 2-го курсу, 4 студента 3-го курсу та 25 студентів 4-го курсу. З них 53% становлять жінки, 47% чоловіки.

Під час проведення цього анкетування були отримані такі результати. На питання “Як ви вважаєте, наскільки у навчальному процесі в НПУ

використовуються останні досягнення науки і техніки?” 28% відповіли “скоріше використовують, ніж не використовують”, 26% – постійно використовуються, 25% – “як використовуються, так і не використовуються в однаковій мірі”, 19% відповіли, що скоріше не використовують, ніж використовуються і 2% відповіли, що зовсім не використовуються

Відповідаючи на запитання “Чи використовують викладачі при читанні курсів останні досягнення науки і техніки?”, 38% – “як використовують, так і не використовують” 28% респондентів відповіли, що скоріше використовують, ніж не використовують; 23% – “постійно використовують” і 11% респондентів відповіли скоріше не використовують, ніж використовують.

При організації навчального процесу в своєму інституті найефективнішими формами проведення занять у підготовці фахівців студенти обрали, насамперед практичні роботи (41%), лабораторні роботи (21%) семінари (17%), лекції (13%). До вподоби студентам і самостійні роботи (4%), а також індивідуальні роботи (4%).

Надзвичайно високо студенти оцінюють і рівень кваліфікації викладачів інституту. Зокрема, 72% вважає, що викладачі мають високий професійний рівень, володіють дисциплінами, викладають матеріал чітко зрозуміло й ґрунтовно; 24% респондентів дали середню оцінку викладачам, зазначивши, що більшість з них володіють своєю дисципліною і лише 4% вважає, що викладачі мають низький професійний рівень, ніхто з них практично не володіє своїм предметом, викладають його незрозуміло, поверхнево.

Відповідаючи на запитання “Чи доводилося вам працювати під час навчання в НПУ?” 45% відповіли, що вони “підробляли, виконуючи різну роботу”. 30% респондентів відповіли, що вони “не працювали”. 9% відповіли, що вони “мають постійну роботу, не пов’язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 1–3 курсу”. 6% відповіли, що вони “працюють тільки влітку”. 6% респондентів відповіли, що вони “мають постійну роботу, пов’язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 1–3 курсу”. Мають постійну роботу, пов’язану зі спеціальністю, яку вони отримують, починаючи з 4 курсу 2%. І ще 2% відповіли, що вони “мають постійну роботу, не пов’язану зі спеціальністю, яку отримали, починаючи з 4 курсу”.

Висновки за результатами соціологічних досліджень, проведених ЦМЯО подавались для ознайомлення у відповідні терміни дирекціям інститутів.

На наш погляд, результати проведеного соціологічного дослідження сприяють створенню нових можливостей для функціонування і розвитку НПУ імені М. П. Драгоманова, забезпечення абітурієнтів, студентів та викладачів правом вибору умов для повноцінного навчання і праці, підвищення якості освіти та визначення конкурентоспроможності спеціальностей нашого університету на ринку праці. Крім того, дані

віддзеркалюють картину особливостей життєдіяльності студентів університету у різних сферах, які прямо чи опосередковано впливають на навчальний процес загалом і якість освіти зокрема. Безперечно, що за малої вибірки респондентів, наведені результати є певною мірою наближеними, але все ж дають підстави вважати ефективним комплексне проведення ректорських контрольних робіт та анкетування студентів із застосуванням сучасних комп'ютерно-орієнтованих технологій.

1.9. Аналіз успішності студентів

У 2014-2015 навчальному році Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова продовжував запровадження стандартів забезпечення якості вищої освіти, відповідно до рекомендацій Європейської Асоціації з гарантування якості у вищій освіті (ENQA – European Association for Quality Assurance in Higher Education).

В університеті продовжувалася робота з розробки відповідних методик гарантування якості власних програм підготовки, методик оцінювання студентів згідно прозорих критеріїв, забезпечення оцінювання якості на двох рівнях: загально університетському і на рівні навчальної дисципліни.

Реалізація контролю якості на рівні навчальної дисципліни пов'язана, насамперед, з процедурами оцінювання знань студентів. Така система оцінки навчальних досягнень студентів вимагає, щонайменше, дотримання загальновідомих критеріїв і правил та високого рівня об'єктивності. На виконання рішення Вченої ради університету від 03 листопада 2011 року (протокол № 3), відповідно до наказу № 20 від “18” січня 2012 року з метою удосконалення системи контролю рівня підготовки та підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів при організації підсумкової семестрової атестації в 2012/2013 н.р., в умовах кредитно-модульної системи забезпечувалося:

- проведення модульного контролю на останньому занятті модуля, як правило, у письмовій формі;
- підсумковий семестровий контроль у формі заліку виставлявся за результатами поточної успішності;
- проведення підсумкового семестрового контролю у формі екзамену як контрольного заходу під час екзаменаційної сесії, як правило, у письмовій

формі. Виключення становили екзамени з дисциплін, метою опанування яких є набуття навичок професійної риторики та мовленнєвої практики.

Перелік дисциплін, з яких екзамени проводилися в усній формі або у формі комп'ютерного тестування, затверджувалися Вченими радами інститутів та факультетів за поданням завідувачів кафедр.

Використання кредитно-модульної системи в повній мірі на заочній формі навчання стимулювало всіх учасників навчального процесу на досягнення високої якості фахової підготовки, заохочення студентів до якісної навчальної діяльності та продуктивної і систематичної самостійної навчальної діяльності. При цьому забезпечувалося

формування бази даних контингенту студентів університету заочної форми навчання та проведення електронного обліку їх успішності з початку 2012/2013 навчального року, запровадження порядку та правил реєстрації успішності згідно вимог Європейської кредитно-трансферної системи.

Такі особливості проведення зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова у 2012-2013 навчальному році на всіх курсах освітньо-кваліфікаційних рівнів “бакалавр”, “спеціаліст”, “магістр” денної, заочної та вечірньої форм навчання, безсумнівно, сприяли підвищенню вимогливості, об'єктивності та прозорості системи оцінювання, що виявилось в результатах успішності.

Денна форма навчання

У 2014/2015 навчальному році під час зимової екзаменаційної сесії з 8925 студентів денної форми навчання (22 студента перебували в академічній відпустці) до складання іспитів було допущено 8873 особи. Не допущеними до складання екзаменаційної сесії були 30 студентів. На сесію не з'явилися: 7 осіб з поважних причин та 44 – без поважних причин, що складає 0,6% від загального числа студентів, допущених до складання екзаменів.

Успішно склали підсумкову атестацію 8023 студента денної форми навчання, що становить 90,1% від загальної кількості студентів, які повинні були скласти екзамени (показник зменшився на 1,6% порівняно з минулим роком), з них:

Таблиця 1.9.1

Результати зимової підсумкової атестації 2014/2015 н. р. на денній формі навчання

З усіх предметів склали	2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
тільки на “відмінно” (“А”)	885 (9,7%)	925 (10,4%)	+ 0,7%
тільки на “добре” (“В”, “С”)	1094(12%)	1068 (12%)	–
на “відмінно” та “добре” (“А”, “В”, “С”)	3033 (33,3%)	2948 (33,1%)	- 0,2%

З усіх предметів склали	2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
на змішані оцінки	2891 (31,8%)	2641 (29,7%)	- 2,1%
тільки на задовільно (“D”, “E”)	439 (4,8%)	441 (5%)	+ 0,2%

Порівняння з минулим роком показує, що кількість відмінників дещо збільшилась на 0,7%, хорошистів зменшилось на 0,2%, а трієчників – на 1,9%.

Незадовільні оцінки (“FX” та “F”) отримали 807 студентів (9,1%). Всього на момент закінчення атестації в університеті налічувалось 888 академборжників (10%).

Загальна кількість академборжників по курсах складає: на 1 курсі – 228 студентів, на 2 курсі – 229 студентів, на 3 курсі – 211 студентів, на 4 курсі – 107 студентів, у спеціалістів – 49 студентів та магістрів – 64 студента. Найбільша кількість академборжників налічується в Фізико-математичному інституті (132 студента), Інституті природничо-географічної освіти (100 студентів), Інституті корекційної педагогіки та психології (96 студентів), Інституті розвитку дитини (94 студента), Інституті політології та права (68 студентів), Інституті педагогіки та психології та Інституті інформатики (62 студенти), а також в Інституті мистецтв (56 студентів).

Загальні показники абсолютної успішності та якості навчання в університеті на денній формі навчання за результатами зимової підсумкової атестації високі і становлять – 90,1% і 55,5% відповідно.

Результати зимової підсумкової атестації по денній формі навчання в розрізі інститутів в порівнянні з минулорічними показниками представлені у таблицях 1.9.2, 1.9.3.

Таблиця 1.9.2

**Рейтинг інститутів за показниками абсолютної успішності
(зимова підсумкова атестація)**

<i>№ з/п</i>	<i>Інститут / факультет</i>	<i>Абсолютна успішність</i>		
		<i>2013/14 н.р.</i>	<i>2014/15 н.р.</i>	<i>Δ</i>
1.	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	100%	100%	–
2.	Ін-т української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	99,7%	99,8%	+ 0,1%
3.	Ін-т філософської освіти і науки	97,6%	98,5%	+ 0,9%
4.	Ін-т соціальної роботи та управління	98,0%	97,7%	- 0,3%
5.	Ін-т фізичного виховання і спорту	93,8%	97,5%	+3,7%
6.	Ін-т історичної освіти	97,5%	96,7%	- 0,8%
7.	Ін-т іноземної філології	94,1%	95,6%	+1,5%

№ з/п	Інститут / факультет	Абсолютна успішність		
		2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ
8.	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	92,5%	91,4%	-1,1%
9.	Ін-т педагогіки та психології	92,4%	91,3%	- 1,1%
10.	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	89,2%	89,7%	+0,5%
11.	Ін-т корекційної педагогіки і психології	90,5%	89,5%	- 1%
12.	Інженерно-педагогічний ін-т	83,3%	87,6%	+ 4,3%
13.	Ін-т мистецтв	95%	85,9%	- 9,1%
14.	Ін-т управління та економіки освіти	89,2%	82,7%	- 6,5%
15.	Ін-т політології та права	92,2%	82,3%	- 9,9%
16.	Ін-т розвитку дитини	81,1%	82,3%	+1,2%
17.	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	89,2%	82,1%	- 7,1%
18.	Фізико-математичний інститут	79,6%	78,2%	- 1,4%
19.	Ін-т інформатики	70,1%	69,0%	- 1,1%

Загалом, показник абсолютної успішності знаходиться в межах 69–100%, при середньому значенні 90,1%.

За показниками абсолютної успішності студентів при порівнянні з результатами минулого року у половини інститутів суттєвої відмінності не спостерігається.

Найбільше зменшення показника спостерігається в Інституті політології та права (-9,9%), Інституті мистецтв (-9,1%), Інституті природничо-географічної освіти та екології (-7,1%), а також в Інституті управління та економіки освіти (-6,5%).

Суттєво збільшився показник тільки в Інженерно-педагогічному інституті (+4,3%) та Інституті фізичного виховання та спорту (-3,7%).

Таблиця 1.9.3

**Рейтинг інститутів за показниками якості навчання
(зимова підсумкова атестація)**

№ з/п	Інститут/факультет	Показники якості		
		2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
1.	Інститут магістратури, аспірантури та докторантури	100%	88,9%	-11,1%
2.	Ін-т історичної освіти	70,2%	70,5%	+0,3%
3.	Ін-т іноземної філології	67%	70,2%	+3,2%

№ з/п	Інститут/факультет	Показники якості		
		2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
4.	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	61,1%	64,9%	+3,8%
5.	Ін-т соціальної роботи та управління	62,9%	63,2%	+ 0,3%
6.	Ін-т педагогіки та психології	60,6%	61,8%	+1,2%
7.	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	48,2%	59,8%	+11,6%
8.	Ін-т корекційної педагогіки та психології	56,1%	59,6%	+3,5%
9.	Ін-т філософської освіти та науки	53%	53,3%	+ 0,3%
10.	Ін-т мистецтв	57,2%	51,3%	- 5,9%
11.	Інженерно-педагогічний інститут	46,8%	51,0%	+4,2%
12.	Ін-т української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	48,9%	50,1%	+1,2%
13.	Ін-т фізичного виховання та спорту	52,8%	46,1%	- 6,7%
14.	Фізико-математичний ін-т	44,8%	46,0%	+1,2%
15.	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	51,1%	45,0%	- 6,1%
16.	Ін-т інформатики	45,4%	44,0%	- 1,4%
17.	Ін-т розвитку дитини	48,5%	44,0%	- 4,5%
18.	Ін-т політології та права	41,8%	41,1%	- 0,7%
19.	Інститут управління та економіки освіти	49,1%	37,1%	- 12%

Як видно з таблиці, діапазон значень показника якості навчання знаходиться в межах від 37,1% до 88,9% при середньому по університеті 55,5%. Тобто кількість студентів денної форми навчання, що навчаються на “відмінно” та “добре” в порівнянні з минулим роком майже не змінилась (+0,4%).

Найвищий показник якості навчання зафіксовано в Інституті магістратури, аспірантури та докторантури – 88,9%, Інституті історичної освіти – 70,5% та в Інституті іноземної філології – 70,2%. **Мінімальний показник якості навчання** студентів денної форми навчання в першому семестрі 2014/2015 н.р. спостерігається в Інституті управління та економіки освіти – 37,1%.

В порівнянні з минулим навчальним роком **значне зростання показника якості** спостерігається в Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (+11,6%), а також в Інженерно-педагогічному інституті (+4,2%).

Суттєві зменшення якості навчання спостерігається в інститутах, які займають найвищу та найнижчу позицію в рейтингу: в Інституті

магістратури, аспірантури та докторантури (-11,1%) та Інституті управління та економіки освіти (-12%). Також зменшення спостерігається в Інституті фізичного виховання та спорту (-6,7%), Інституті природничо-географічної освіти та екології (-6,1%), Інституті мистецтв (-5,9%) та Інституті розвитку дитини (-4,5%).

Показники успішності студентів університету денної форми навчання за результатами зимової підсумкової атестації в розрізі курсів представлені в таблиці 1.9.4.

Таблиця 1.9.4

**Показники успішності студентів університету по курсах
(зимова підсумкова атестація)**

Курс	Абсолютна успішність			Показники якості		
	2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ	2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
I	91,4%	87,5%	- 3,9%	49,6%	46,8%	- 2,8%
II	89,2%	88,4%	- 0,8%	48,1%	47,7%	- 0,4%
III	91,5%	90,1%	- 1,4%	53,2%	53,8%	+ 0,6%
IV	91,7%	92,7%	+ 1%	58,5%	61,9%	+ 3,4%
спеціалісти	94,5%	91,9%	- 2,6%	67,8%	72,4%	+ 4,6%
магістри	97,6%	93,7%	- 3,9%	75%	72,1%	- 2,9%
Всього по університету	91,7%	90,1%	- 1,6%	55,1%	55,5%	+ 0,4%

Вже вкотре найнижчий показник якості навчання на денній формі спостерігається на другому курсі і складає 47,7%, а традиційно високі результати у спеціалістів та магістрів, в цьому році їх показники якості майже на однаковому рівні – 72,4% та 72,1% відповідно. Причому збільшення показника спостерігається у студентів четвертого курсу (+3,4%) та спеціалістів (+4,6%). Якість навчання зменшилась на першому курсі (-2,8%) та магістрів (-2,9%). Порівняно з минулорічними значеннями загальний показник абсолютної успішності зменшився на 1,6%, а якість навчання збільшилась на 0,4%.

Літню підсумкову атестацію 2014/2015 навчального року повинні були скласти 8413 студентів денної форми навчання, з них 23 студента були не допущені до складання екзаменів. Не з'явилось на сесію: 15 осіб з поважних причин і 59 осіб – без поважних причин, що склало 0,9% від допущених до складання підсумкової атестації. Успішно склали

екзамени 7873 студента, що становить 93,6% від загальної кількості студентів, які повинні були скласти экзамени. З них:

Таблиця 1.9.5

**Результати літньої підсумкової атестації 2014/2015 н.р.
на денній формі навчання**

<i>З усіх предметів склали</i>	<i>2013/2014 н.р.</i>	<i>2014/2015 н.р.</i>	<i>Δ</i>
тільки на “відмінно” (“А”)	1029 (11,6%)	1048 (12,5%)	+ 0,9%
тільки на “добре” (“В”, “С”)	921 (10,4%)	874 (10,4%)	–
на “відмінно” та “добре” (“А”, “В”, “С”)	2962 (33,4%)	2750 (32,7%)	- 0,7%
на змішані оцінки	2956 (33,3%)	2767 (32,9%)	- 0,4%
тільки на задовільно (“D”, “E”)	433 (4,9%)	434 (5,2%)	+ 0,3%

Отримали незадовільні оцінки – 445 студентів (5,3%), що на 0,1% більше ніж в минулому навчальному році.

Порівняно з літньою підсумковою атестацією 2014/2015 н.р. спостерігаємо майже ті ж самі результати: зафіксовано збільшення кількості відмінників лише на 0,9%, зменшення кількості хорошистів та трієчників на 0,7% та 0,1% відповідно.

Усього на момент закінчення літньої підсумкової атестації на денній формі навчання в університеті налічувалось 542 (6,4%) академборжника (на рівні минулорічного показника). Загальна кількість академборжників по курсах складає: на 1 курсі – 169 студентів, на 2 курсі – 174 студента, на 3 курсі – 157 студентів, на 4 курсі – 28 студентів, у спеціалістів – 9 студентів та магістрів – 5 студентів. Найбільша кількість академборжників в Фізико-математичному інституті (76 студентів), в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (51 студент), в Інституті мистецтв та Інституті інформатики (47 студентів), а також в Інституті іноземної філології (44 студента), в Інституті колекційної педагогіки та психології (42 студента) та Інституті розвитку дитини (40 студентів).

В рейтингу за абсолютним показником успішності Інститути розмістилися наступним чином:

Таблиця 1.9.6

**Рейтинг інститутів за показником абсолютної успішності
(літня підсумкова атестація)**

№ з/п	Інститут/факультет	Абсолютна успішність		
		2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
1	Ін-т політології та права	85,2%	100%	+14,8%
2	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	95%	100%	+ 5%
3	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	100%	99,4%	- 0,6%
4	Ін-т філософської освіти	95,1%	98,5%	+ 3,4%
5	Ін-т соціальної роботи та управління	98%	97%	- 1%
6	Ін-т фізичного виховання та спорту	94%	95,8%	+ 1,8%
7	Ін-т іноземної філології	97,2%	95,4%	- 1,8%
8	Ін-т корекційної педагогіки та психології	95,1%	95,3%	+ 0,2%
9	Ін-т педагогіки та психології	95%	94,8%	-0,2%
10	Ін-т історичної освіти	97,7%	94,8%	- 2,9%
11	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	95,3%	93,2%	- 2,1%
12	Інженерно-педагогічний інститут	99,5%	92,9%	- 6,6%
13	Ін-т розвитку дитини	86%	92,3%	+ 6,3%
14	Ін-т управління та економіки освіти	95,8%	91%	- 4,8%
15	Ін-т мистецтв	91,4%	88,2%	-3,2%
16	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	92,5%	88,1%	- 4,4%
17	Фізико-математичний ін-т	80,2%	87,1%	+ 6,9%
18	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	93,9%	86,3%	- 7,6%
19	Ін-т інформатики	72,4%	71,9%	- 0,5%

Загалом, показник абсолютної успішності за результатами літньої екзаменаційної сесії знаходиться в межах 71,9–100%, при середньому значенні 93,6%. Найвищу позицію в рейтингу розділили Інститут політології та права і Інститут магістратури, аспірантури та докторантури, а найнижчу – Інститут інформатики.

Порівняно з минулим роком абсолютна успішність у лідерів рейтингу збільшилась на 14,8% і 5% відповідно та досягає максимуму, суттєво зріс

показник в Фізико-математичному інституті (+6,9%), Інституті розвитку дитини (+6,3%), Інституті філософської освіти та науки (+3,4%).

Значно зменшився показник абсолютної успішності в Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (-7,6%) і в Інженерно-педагогічному інституті (-6,6%). Також спостерігається помітне зменшення показника в Інституті управління та економіки освіти (-4,8%), в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (-4,4%), Інституті мистецтв (-3,2%) та Інституті природничо-географічної освіти та екології (-2,1%).

Таблиця 1.9.7

**Рейтинг інститутів за показником якості навчання
(літня підсумкова атестація)**

№ з/п	Інститут/факультет	Показники якості		
		2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
1	Ін-т історичної освіти	75,3%	69,3%	- 6%
2	Ін-т корекційної педагогіки і психології	58,9%	65,6%	+ 6,7%
3	Ін-т соціальної роботи та управління	65,1%	64,8%	- 0,3%
4	Інженерно-педагогічний інститут	47,2%	64,3%	+ 17,1%
5	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	60,9%	61,7%	+ 0,8%
6	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	60%	61,1%	+ 1,1%
7	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	56,1%	60,7%	+ 4,6%
8	Ін-т педагогіки та психології	57,9%	58,4%	+ 0,5%
9	Ін-т іноземної філології	67%	56,7%	- 10,3%
10	Ін-т філософської освіти і науки	54,8%	54,4%	+ 0,8%
11	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	52,4%	51,7%	+ 0,7%
12	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	53,2%	51,2%	- 2%
13	Ін-т мистецтв	57,4%	51,1%	- 6,3%
14	Інститут управління та економіки освіти	39,2%	48,1%	+ 8,9%
15	Ін-т розвитку дитини	53,2%	47,9%	- 5,3%
16	Ін-т політології та права	47,2%	47,5%	+ 0,3%
17	Фізико-математичний ін-т	44,7%	45,8%	+ 1,1%
18	Ін-т фізичного виховання і спорту	33,9%	40%	+ 6,1%
19	Ін-т інформатики	32,9%	32,9%	–

Показники якості навчання в структурних підрозділах університету за результатами літньої підсумкової атестації знаходяться в інтервалі 32,9–69,3%, причому найвищий зафіксовано в Інституті історичної освіти, а найнижчий, як і по показнику абсолютної успішності – в Інституті інформатики. Аналогічна ситуація по рейтингу якості навчання спостерігалась і в минулому році.

Порівняно з минулим роком найбільше зростання показника якості навчання спостерігається в Інженерно-педагогічному інституті (+17,1%), Інституті управління та економіки освіти (+8,9%), Інституті колекційної педагогіки та психології (+6,7%), Інституті фізичного виховання та спорту (+6,1%) та Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (+4,6%).

Найбільше знизився відповідний показник в Інституті іноземної філології (-10,3%). Суттєве зменшення показника виявлено також в Інституті мистецтв (-6,3%), в Інституті історичної освіти (-6%) та Інституті розвитку дитини (-5,3%).

Успішність студентів університету за підсумками літньої екзаменаційної сесії в розрізі курсів навчання представлена в таблиці 1.9.8.

Таблиця 1.9.8

**Показники успішності студентів за курсами навчання
(літня екзаменаційна сесія)**

Курс	Абсолютна успішність			Показники якості навчання		
	2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ	2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
I	91,3%	90,1%	- 1,2%	46,8%	44,6%	- 2,2%
II	89,5%	90,9%	+ 1,4%	51%	49,5%	- 1,5%
III	91,3%	92,3%	+ 1%	56,3%	54,4%	- 1,9%
IV	99,1%	98%	- 1,1%	61,1%	62,7%	+1,6%
спеціалісти	97,9%	98,3%	+ 0,4%	59%	68,6%	+ 9,6%
магістри	99,3%	99,4%	+ 0,1%	72,3%	73,5%	+ 1,2%
Всього по університету	93,6%	93,6%	–	55,4%	55,5%	+ 0,1%

За результатами літньої підсумкової атестації абсолютна та якісна успішність на денній формі навчання залишилась на рівні минулого року та складає 93,6% і 55,5% відповідно. Найнижчий показник якості навчання 44,6% на першому курсі, а найвищий – 73,5% традиційно в магістратурі. Причому, показник якості навчання студентів знизився на I-III курсах освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”, а у випускників зріс, особливо у спеціалістів (+9,6%), що може свідчити про

зростання усвідомлення власної відповідальності і відповідну мотивацію для отримання високих результатів навчання в документах про освіту.

Загалом, показник абсолютної та якісної успішності серед студентів денної форми навчання в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 н.р. складає 91,9% та 55,5% відповідно. Показники успішності студентів університету в розрізі курсів представлені на рис. 1.9.1.

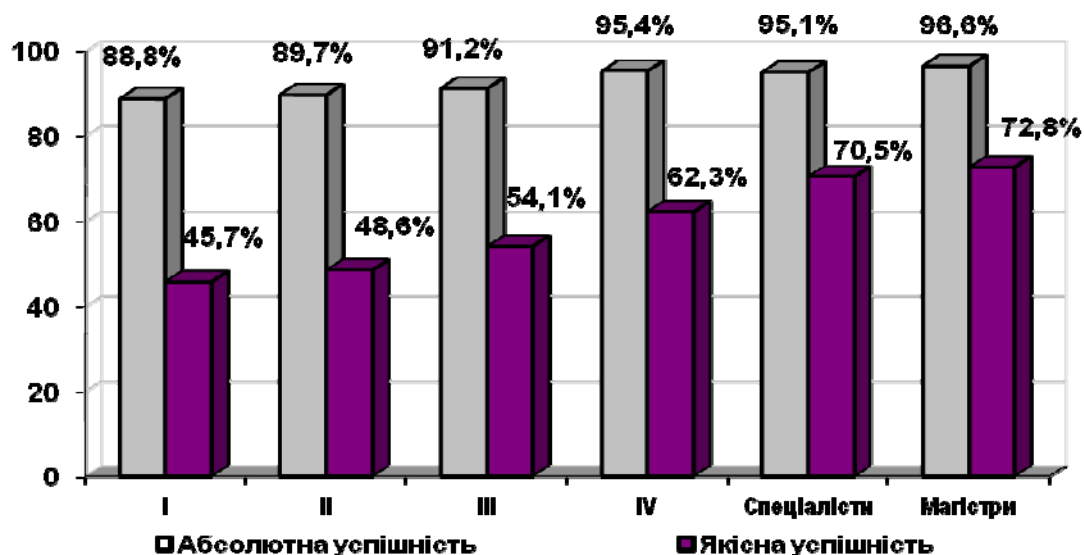


Рис. 1.9.1. Успішність студентів денної ф.н. за курсами (2014/2015 н. р.)

У 2014/2015 н. р. на денній формі навчання в рейтингу за показником якості інституту розмістилися наступним чином:

Таблиця 1.9.9

**Рейтинг інститутів за показником якості навчання
(2014/2015 н. р.)**

<i>№ з/п</i>	<i>Інститут/факультет</i>	<i>Показник якості навчання</i>
1	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	75%
2	Ін-т історичної освіти	69,9%
3	Ін-т соціальної роботи та управління	64%
4	Ін-т іноземної філології	63,4%
5	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	63,3%
6	Ін-т корекційної педагогіки і психології	62,6%
7	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	60,3%
8	Ін-т педагогіки та психології	60,1%

№ з/п	Інститут/факультет	Показник якості навчання
9	Інженерно-педагогічний інститут	57,7%
10	Ін-т філософської освіти та науки	53,8%
11	Ін-т мистецтв	51,2%
12	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	50,9%
13	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	48,1%
14	Ін-т розвитку дитини	45,9%
15	Фізико-математичний ін-т	45,9%
16	Ін-т політології та права	44,3%
17	Ін-т фізичного виховання та спорту	43,1%
18	Ін-т управління та економіки освіти	42,6%
19	Ін-т інформатики	38,5%

Заочна форма навчання

З 6575 студентів заочної форми навчання (34 студента перебувало в академічній відпустці) були допущені до складання іспитів 6530 осіб. На сесію не з'явилися: 94 особи з поважних причин та 90 – без поважних причин, що складає 2,8% від загального числа студентів допущених до складання екзаменів.

Успішно склали підсумкову атестацію (екзаменаційну сесію) 6182 студента заочної форми навчання, що становить 94,5% від загальної кількості студентів, які повинні були складати екзамени. З них:

Таблиця 1.9.10

Результати зимової підсумкової атестації 2014/2015 н.р. на заочній формі навчання

З усіх предметів склали	2013/2014н.р.	2014/2015н.р.	Δ
тільки на “відмінно” (“А”)	980 (14,2%)	820 (12,5%)	-1,7%
тільки на “добре” (“В”, “С”)	1085 (15,7%)	1054 (16,1%)	+0,4%
на “відмінно” та “добре” (“А”, “В”, “С”)	2579 (37,3%)	2608 (39,9%)	+ 2,6%
на змішані оцінки	1644 (23,8%)	1453 (22,2%)	- 1,6%
тільки на задовільно (“D”, “E”)	306 (4,4%)	247 (3,8%)	- 0,6%

Порівняння з результатами зимової підсумкової атестації минулого року показує, що на заочній формі навчання зменшилась кількість відмінників та трієчників на 1,7% та 2,2% відповідно, а тих, хто навчається без трійок збільшилась на 3%.

Незадовільні оцінки (“FX” та “F”) отримали 172 студента (2,6%).

Всього на момент закінчення зимової підсумкової атестації в університеті на заочній формі навчання налічувалось 367 академборжників – 5,6% від загальної кількості студентів заочної форми навчання, що повинні були скласти екзамени.

Загальна кількість академборжників по курсах складає: на 1 курсі – 30 студентів, на 2 курсі – 59 студентів, на 3 курсі – 90 студентів, на 4 курсі – 116 студентів, у спеціалістів – 45 студентів та магістрів – 27 студентів. Найбільша кількість академборжників в Інституті мистецтв (55 студентів), Інституті природничо-географічної освіти та екології (48 студентів), Інституті управління та економіки освіти (40 студентів).

Результати зимової підсумкової атестації по заочній формі навчання в розрізі інститутів представлені у таблицях 1.9.11, 1.9.12.

Таблиця 1.9.11

**Рейтинг інститутів за показниками абсолютної успішності
(зима підсумкова атестація)**

№ з/п	Інститут / факультет	Абсолютна успішність		Δ
		2013/14 н.р	2014/15 н.р	
1.	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	100%	100%	–
2.	Ін-т корекційної педагогіки і психології	97,5%	98,7%	+ 1,2%
3.	Ін-т іноземної філології	94%	98,7%	+ 4,7%
4.	Ін-т соціальної роботи та управління	98%	98,4%	+ 0,4%
5.	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	97%	98,1%	+ 1,1%
6.	Ін-т фізичного виховання і спорту	93,2%	97,5%	+ 4,3%
7.	Ін-т педагогіки та психології	99,1%	97,3%	- 1,8%
8.	Ін-т розвитку дитини	97,9%	96,4%	- 1,5%
9.	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	98,6%	95,5%	- 3,1%

№ з/п	Інститут / факультет	Абсолютна успішність		Δ
		2013/14 н.р	2014/15 н.р	
10.	Ін-т політології та права	–	95,3%	–
11.	Інженерно-педагогічний інститут	91,7%	93,3%	+ 1,6%
12.	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	93,2%	91,2%	- 2,0%
13.	Фізико-математичний інститут	86,1%	85,4%	- 0,7%
14.	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	84,3%	85,0%	+ 0,7%
15.	Ін-т інформатики	91%	82,9%	- 8,1%
16.	Ін-т історичної освіти	95,9%	82,3%	- 13,6%
17.	Ін-т мистецтв	89,7%	80,4%	- 9,3%
18.	Ін-т філософської освіти і науки	95,2%	77,8%	- 17,4%
19.	Ін-т управління та економіки освіти	88,8%	56,0%	-32,8%

На заочній формі навчання показник абсолютної успішності знаходиться в межах 56–100% при середньому показнику 94,5% (на 0,9% менше ніж в минулому році). Найвищі позиції в рейтингу по абсолютній успішності займають Інститут української філології та літературної творчості ім. А. Малишка (100%), Інститут корекційної педагогіки та психології та Інститут іноземної філології (98,7%), Інститут соціальної роботи та управління (98,4%) та Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (98,1%). Найнижчий показник і відповідно позицію в рейтингу має Інститут управління та економіки освіти (56%).

В порівнянні з минулорічними показниками найбільше зростання абсолютної успішності спостерігається в Інституті іноземної філології (+4,7%) та Інституті фізичного виховання та спорту (+4,3%). Значне зменшення показника відмічається в Інституті управління та економіки освіти (-32,8%), Інституті філософської освіти та науки (-17,4%), Інституті історичної освіти (-13,6%), в Інституті мистецтв (-9,3%) та Інституті інформатики (-8,1%).

Таблиця 1.9.12

**Рейтинг інститутів за показниками якості навчання
(зимова підсумкова атестація)**

№ з/п	Інститут / факультет	Якісна успішність		Δ
		2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	
1.	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	82,2%	90,9%	+8,7%
2.	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	87,7%	81,8%	- 5,9%
3.	Ін-т корекційної педагогіки і психології	73,5%	76,6%	+ 3,1%
4.	Фізико-математичний інститут	60,8%	73,9%	+ 13,1%
5.	Ін-т педагогіки та психології	82,5%	71,5%	- 11%
6.	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	35,2%	70,3%	+ 35,1%
7.	Ін-т розвитку дитини	65,9%	70,1%	+ 4,2%
8.	Ін-т соціальної роботи та управління	73,4%	69,6%	-3,8%
9.	Ін-т мистецтв	78,6%	68,7%	- 9,9%
10.	Ін-т іноземної філології	66,8%	62,7%	- 4,1%
11.	Інженерно-педагогічний інститут	50,3%	60,0%	+ 9,7%
12.	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	56,8%	53,6%	- 3,2%
13.	Ін-т філософської освіти і науки	54,1%	53,3%	- 0,8%
14.	Ін-т історичної освіти	55,9%	52,5%	- 3,4%
15.	Інститут політології і права	–	51,8%	–
16.	Ін-т інформатики	55,1%	47,6%	- 7,5%
17.	Ін-т фізичного виховання і спорту	35,1%	46,1%	+ 11,0%
18.	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	37,9%	44,7%	+ 6,8%
19.	Ін-т управління та економіки освіти	45,9%	24,2%	- 21,7%

Показник якості навчання студентів заочників по результатам підсумкової зимової атестації знаходиться в межах 24,2–90,9% при середньому значенні 68,5% (на 1,3% більше минулорічного показника).

Найвищі показники якісної успішності серед студентів заочної форми навчання зафіксовано в Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (90,9%) та в Інституті магістратури, аспірантури та докторантури (81,8%). Низькі результати якості навчання у студентів заочників Інституті інформатики (47,6%), Інституті фізичного виховання та спорту (46,1%),

Інституті природничо-географічної освіти та екології (44,7%). Найнижчий показник якійсної успішності як і на денній формі має Інститут управління та економіки освіти (24,2%). Такі результати мають ряд об'єктивних причин, але заслуговують на підвищену увагу та посилення якості навчальної роботи з боку професорсько-викладацького складу зазначених підрозділів та організаційних заходів з боку їх керівництва.

Порівняно з минулим навчальним роком найбільше показник якості навчання виріс в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (+35,1%), також спостерігається суттєве зростання відповідного показника в Фізико-математичному інституті (+13,1%), Інституті фізичного виховання та спорту (+11,0%), Інженерно-педагогічному інституті (+9,7%) та Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (+8,7%). В свою чергу суттєво зменшилась якість навчання в Інституті управління та економіки освіти (-21,7%), Інституті педагогіки та психології (-11%), Інституті мистецтв (-9,9%), Інституті інформатики (-7,5%) та Інституті магістратури, аспірантури та докторантури (- 5,9%).

Щодо аналізу якості навчання студентів по курсах виявлено, що показник у спеціалістів (84,2%) та магістрів (80,4%) значно вище ніж у бакалаврів, а серед останніх найнижчий показник на IV курсі (52,1%).

Порівняно з минулорічними показниками зростання показника спостерігається на третьому курсі ОКР "бакалавр" (+1,9%) та у спеціалістів (+6,2%), а найсуттєвіше зменшення спостерігається на другому курсі ОКР "Бакалавр" (- 5,3%). Показники успішності студентів університету заочної форми навчання в розрізі курсів представлені в таблиці 1.9.13.

Таблиця 1.9.13

**Показники успішності студентів університету по курсах
(зимова підсумкова атестація)**

Курс	Абсолютна успішність			Показники якості		
	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ
I	93,2%	94,2%	+ 1%	63,8%	64,8%	+ 1%
II	95,7%	93,1%	- 2,6%	63,4%	59,6%	- 3,8%
III	93,6%	92,2%	- 1,4%	55,8%	57,5%	+1,7%
IV	92,7%	91,1%	- 1,6%	55%	55,5%	+ 0,5%
спеціалісти	97,8%	97,9%	+ 0,1%	78%	82,7%	+ 4,7%

Курс	Абсолютна успішність			Показники якості		
	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ
магістри	97,6%	97%	- 0,6%	83,8%	82,7%	- 1,1%
Всього по університету	95,4%	94,5%	-0,9%	67,2%	68,5%	+1,3%

До складання літньої підсумкової атестації 2014/2015 н.р. з 6307 студентів заочної форми навчання, що повинні були скласти екзамени, були допущені 6291 особа. Не з'явилися на сесію: 69 осіб з поважних причин і 102 особи – без поважних причин, що склало 2,7% студентів. Успішно склали екзамени 95,1% студентів – 6001 особа. З них:

Таблиця 1.9.14

**Результати літньої підсумкової атестації 2014/2015 н.р.
на заочній формі навчання**

З усіх предметів склали	2013/2014н.р.	2014/2015н.р.	Δ
тільки на “відмінно” (“А”)	832 (12,2%)	761 (12,1%)	- 0,1%
тільки на “добре” (“В”, “С”)	803 (11,8%)	937 (14,9%)	+ 3,1%
на “відмінно” та “добре” (“А”, “В”, “С”)	2569 (37,7%)	2475 (39,2%)	+ 1,5%
на змішані оцінки	2025 (29,7%)	1634 (25,9%)	- 3,8%
тільки на задовільно (“D”, “E”)	245 (3,6%)	194 (3,1%)	- 0,5%

Порівняння з результатами літньої підсумкової атестації минулого року показує, що кількість відмінників на заочній формі навчання майже не змінилась, тих, хто навчається без трійок, збільшилось на 4,6%, а трієчників – зменшилась на 4,3%.

Отримали незадовільні оцінки – 119 студентів (1,9%). Усього на момент закінчення літньої підсумкової атестації на заочній формі навчання в університеті налічується 306 (4,9%) академборжників.

Загальна кількість академборжників по курсах складає: на 1 курсі – 33 студента, на 2 курсі – 60 студентів, на 3 курсі – 113 студентів, на 4 курсі – 36 студентів, у спеціалістів – 40 студентів та магістрів – 24 студента. Найбільша кількість академборжників в Інституті природничо-географічної освіти та екології (32 студента), Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (31 студент), Інституті педагогіки та психології та Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації, Інституті фізичного виховання та

спорту (30 студентів), Інституті історичної освіти (24 студентів) та Інституті мистецтв (23 студентів).

В рейтингу за абсолютним показником успішності Інститути розмістилися наступним чином:

Таблиця 1.9.15

**Рейтинг інститутів за показником абсолютної успішності
(літня підсумкова атестація)**

№ з/п	Інститут / факультет	Абсолютна успішність		Δ
		2013/14 н.р	2014/15 н.р	
1.	Ін-т політології та права	96,9%	100%	- 3,1%
2.	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	96,2%	100%	- 3,8%
3.	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	99,7%	99,7%	–
4.	Ін-т розвитку дитини	98,3%	98,3%	–
5.	Ін-т соціальної роботи та управління	99,1%	98,1%	- 1%
6.	Ін-т корекційної педагогіки та психології	97,6%	97,7%	+ 0,1%
7.	Інженерно-педагогічний інститут	85,9%	97,7%	+ 11,8%
8.	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	97,4%	97,5%	+ 0,1%
9.	Ін-т іноземної філології	93,1%	97,3%	+ 4,2%
10.	Ін-т філософської освіти	96,5%	96,9%	+ 0,4%
11.	Ін-т педагогіки та психології	96,5%	95%	- 0,5%
12.	Ін-т мистецтв	91,6%	91,4%	- 0,2%
13.	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	87%	90,3%	+ 3,3%
14.	Ін-т управління та економіки освіти	91,7%	89,4%	- 2,3%
15.	Фізико-математичний ін-т	82,1%	88%	+ 5,9%
16.	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	92,4%	86,4%	- 6%
17.	Ін-т фізичного виховання та спорту	91,2%	86,2%	- 5%

№ з/п	Інститут / факультет	Абсолютна успішність		Δ
		2013/14 н.р	2014/15 н.р	
18.	Ін-т історичної освіти	73,8%	81,4%	+ 7,6%
19.	Ін-т інформатики	88,9%	79,1%	- 9,8%

На заочній формі навчання показник абсолютної успішності за результатами літньої підсумкової атестації знаходиться в межах 79,1–100% при середньому значенні 95,1%. Найвищі позиції в рейтингу по абсолютній успішності займають Інститут політології та права (100%), Інститут магістратури, аспірантури та докторантури (100%), Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка (99,7%), а найнижчу позицію в рейтингу має Інститут інформатики (79,1%).

Абсолютна успішність за результатами літньої підсумкової атестації в порівнянні з минулим роком найбільше зросла в Інженерно-педагогічному інституті (+11,8%) та Інституті історичної освіти (+7,6%), Фізико-математичному інституті (+5,9%). Також помітно зростання в Інституті іноземної філології (+4,2%) та Інституті природничо-географічної освіти та екології (+3,3%). Суттєве зменшення показника відмічається в Інституті інформатики (-9,8%), Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (-6%), в Інституті фізичного виховання та спорту (-5%), Інституті магістратури, аспірантури та докторантури (-3,8%).

Таблиця 1.9.16

**Рейтинг інститутів за показником якості навчання
(літня підсумкова атестація)**

№ з/п	Інститут / факультет	Якісна успішність		Δ
		2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	
1.	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	50%	95,5%	+ 45,5%
2.	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	82,5%	87,6%	+5,1%
3.	Ін-т корекційної педагогіки та психології	71,1%	75,6%	+ 4,5%
4.	Ін-т мистецтв	77,2%	74,6%	- 2,6%
5.	Ін-т розвитку дитини	58,4%	70,6%	+12,2%

№ з/п	Інститут / факультет	Якісна успішність		Δ
		2013/1 4 н.р.	2014/1 5 н.р.	
6.	Фізико-математичний ін-т	53%	68,3%	+ 15,3%
7.	Ін-т соціальної роботи та управління	63,7%	68,3%	+ 4,6%
8.	Ін-т педагогіки та психології	74,9%	67,8%	- 7,1%
9.	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	41,2%	62,7%	+ 21,5%
10.	Ін-т філософської освіти	56,6%	55,7%	- 0,9%
11.	Ін-т історичної освіти	42,8%	53,5%	+ 10,7%
12.	Інженерно-педагогічний інститут	35,9%	53,1%	+ 17,2%
13.	Ін-т фізичного виховання та спорту	46,3%	52,5%	+ 6,2%
14.	Ін-т іноземної філології	35,2%	50,5%	+ 15,3%
15.	Ін-т політології та права	50,5%	47,5%	+ 3%
16.	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	54,5%	43,5%	- 11%
17.	Ін-т інформатики	35,8%	37,4%	+ 1,6%
18.	Ін-т управління та економіки освіти	30,3%	36%	+ 5,7%
19.	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	21,9%	34,3%	+ 12,4%

Показник якості навчання студентів заочників за результатами літньої підсумкової атестації знаходиться в межах 34,3 – 95,5% при середньому значенні 66,2%.

Найвищі показники якісної успішності серед студентів заочної форми навчання зафіксовано в Інституті магістратури, аспірантури та докторантури (95,5%) і в Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (87,6%), а найнижчий в Інституті управління та економіки освіти (36%) та в Інституті природничо-географічної освіти та екології (34,3%).

В порівнянні з результатами літньої підсумкової атестації минулого навчального року якість навчання у більшості інститутів суттєво зросла. Найбільше показник якості зріс в Інституті магістратури, аспірантури та докторантури (+45,5%), Інституті соціології, психології та соціальних

комунікацій (+21,5%), Інженерно-педагогічному інституті (+17,2%), Інституті іноземної філології (+15,3%) та Фізико-математичному інституті (+15,3%), Інституті природничо-географічної освіти та екології (+12,4%), Інституті розвитку дитини (+12,2%) та Інституті історичної освіти (+10,7%). Найбільш суттєво якість навчання знизилась в Інституті української філології та літературної творчості ім. А. Малишка (-11%) та Інституті педагогіки та психології (-7,1%).

Щодо аналізу якості навчання студентів за освітньо-кваліфікаційними рівнями виявлено, що показники у спеціалістів та магістрів вище ніж у бакалаврів, причому найвищий у спеціалістів. В розрізі курсів за освітньо-кваліфікаційним рівнем “Бакалавр” найвищі показники якісної успішності на I та IV курсі.

Показники успішності студентів університету заочної форми навчання в розрізі курсів представлені в таблиці 1.9.17.

Таблиця 1.9.17

**Показники успішності студентів заочної ф.н. за курсами навчання
(літня підсумкова атестація)**

Курс	Абсолютна успішність			Показники якості		
	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ
I	89,3%	92,9%	+ 3,6%	42,5%	57,4%	+ 14,9%
II	92,8%	92,2%	- 0,6%	44,4%	51,8%	+ 7,4%
III	90,8%	90,4%	- 0,4%	52,1%	50%	- 2,1%
IV	97,5%	97,2%	- 0,3%	56%	60,7%	+ 4,7%
спеціалісти	97,4%	97,9%	+ 0,5%	79,5%	83,1%	+ 3,6%
магістри	98,8%	96,7%	- 2,1%	75,6%	79,5%	+ 3,9%
Всього по університету	95%	95,1%	+ 0,1%	61,7%	66,6%	+ 4,9%

Загалом, показник абсолютної та якісної успішності на заочній формі навчання в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова в 2014/2015 н.р. складає 94,8% та 63,7% відповідно. Показники успішності студентів в розрізі курсів представлені на рис. 1.9.2.

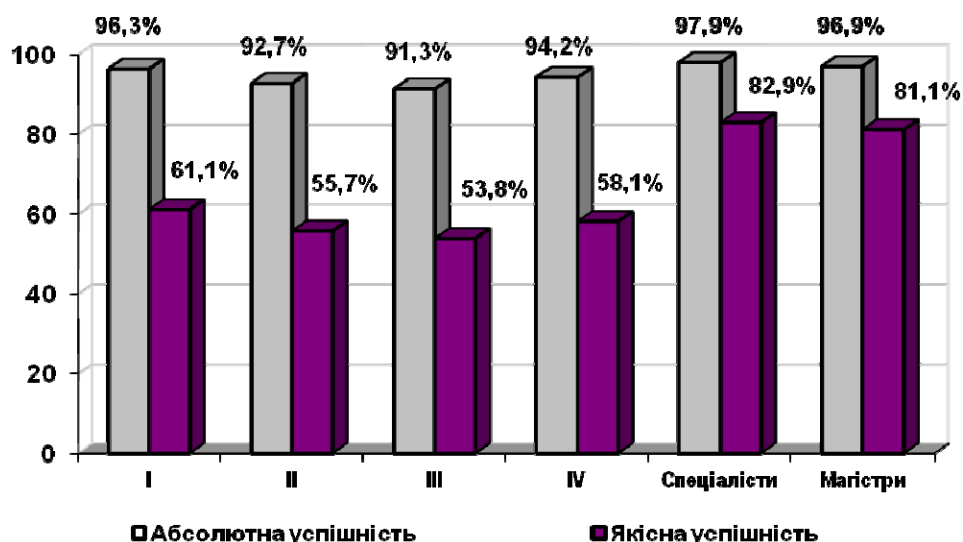


Рис. 1.9.2. Успішність студентів заочної ф.н. за курсами (2014/2015 н. р.)

У 2014/2015 н. р. на заочній формі навчання в рейтингу за показником якості навчання інститути розмістилися наступним чином:

Таблиця 1.9.18

**Рейтинг інститутів за показником якості навчання
(2014/2015 н. р.)**

№ з/п	Інститут/факультет	Показник якості навчання
1	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	89,3%
2	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	88,6%
3	Ін-т корекційної педагогіки і психології	76,1%
4	Ін-т мистецтв	71,7%
5	Фізико-математичний ін-т	71,1%
6	Ін-т розвитку дитини	70,4%
7	Ін-т педагогіки та психології	69,6%
8	Ін-т соціальної роботи та управління	68,9%
9	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	66,5%
10	Ін-т іноземної філології	56,6%
11	Інженерно-педагогічний інститут	56,5%
12	Ін-т філософської освіти та науки	54,5%
13	Ін-т історичної освіти	53%
14	Ін-т політології та права	49,6%
15	Ін-т фізичного виховання та спорту	49,3%

<i>№ з/п</i>	<i>Інститут/факультет</i>	<i>Показник якості навчання</i>
16	Ін-т української філології та літературної творчості ім. Андрія Малишка	48,6%
17	Ін-т інформатики	42,5%
18	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	39,5%
19	Ін-т управління та економіки освіти	30,1%

Вечірня форма навчання

На вечірній формі навчання до складання зимової екзаменаційної сесії були допущені всі студенти – 190 осіб. Студенти, що не з’явилися на екзамени, відсутні.

Успішно склали зимову екзаменаційну сесію 189 студентів вечірньої форми навчання, що становить 99,5% (+1,2% порівняно з минулим навчальним роком). Середній показник якості навчання склав 57,4%, що на 10,9% більше минулорічного значення.

Таблиця 1.9.19

Результати зимової підсумкової атестації 2014/2015 н.р. на вечірній формі навчання

З усіх предметів склали	2013/2014н.р.	2014/2015н.р.	Δ
тільки на “відмінно” (“А”)	18 (7,8%)	35 (18,4%)	+ 10,6%
тільки на “добре” (“В”, “С”)	20 (8,7%)	20 (10,5%)	+ 1,8%
на “відмінно” та “добре” (“А”, “В”, “С”)	69 (30%)	54 (28,4%)	- 1,6%
на змішані оцінки	115 (50%)	80 (42,1%)	- 7,9%
тільки на “задовільно” (“D”, “E”)	4 (1,7%)	0 (0%)	-1,7%

Порівняння з результатами зимової підсумкової атестації минулого року показує, що кількість відмінників на вечірній формі навчання збільшилась на 10,6%, а трієчників зменшилось на 9,6%, щодо тих, хто навчається без трійок ситуація майже не змінилась.

На момент закінчення зимової підсумкової атестації налічувалось 1 академборжник (0,5%) – студент, що отримавнезадовільні оцінки (“FX” та “F”).

Найнижчий показник якості навчання за результатами зимової екзаменаційної сесії серед студентів вечірнього факультету спостерігається у спеціалістів – 30,6%, а найвищий у студентів першого та четвертого курсу – 100% та 73,5% відповідно. В порівнянні з минулим навчальним роком якість навчання на III курсі дещо знизилась, а на всіх інших суттєво збільшилась.

В таблиці 1.9.20. представлені показники успішності студентів вечірньої форми навчання в розрізі курсів та їх середнє значення за результатами зимової підсумкової атестації.

Таблиця 1.9.20

Показники успішності студентів вечірньої форми навчання по курсах (зима екзаменаційна сесія)

Курс	Абсолютна успішність			Показники якості		
	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ	2013/14 н.р.	2014/15 н.р.	Δ
I	100%	100%	–	77,8%	100%	+ 22,2%
II	87,5%	100%	- 12,5%	37,5%	54,5%	+17%
III	100%	100%	–	59,3%	55,2%	-4,1%
IV	96,9%	97,1%	+ 0,2%	56,3%	73,5%	+17,2%
спеціалісти	100%	100%	–	0%	30,6%	+30,6%
магістри	100%	100%	–	38,2%	53,1%	+14,9%
Всього:	98,3%	99,5%	+ 1,2%	46,5%	57,4%	+10,9%

Зі 101 студента, що повинні були складати екзамени, до літньої підсумкової атестації були допущені всі. Успішно склали сесію 99% – 100 студентів (1 студент не з'явився з неповажної причини), причому якість навчання складає 51,5%, що на 33,8% вище ніж у минулому році.

Таблиця 1.9.21

Результати літньої підсумкової атестації 2014/2015 н.р. на вечірній формі навчання

З усіх предметів склали	2013/2014 н.р.	2014/2015 н.р.	Δ
тільки на “відмінно” (“А”)	0 (0%)	22 (21,8%)	+ 21,8%
тільки на “добре” (“В”, “С”)	0 (0%)	11 (10,9%)	+ 10,9%
на “відмінно” та “добре” (“А”, “В”, “С”)	23 (17,7%)	19 (18,8%)	+ 1,1%
на змішані оцінки	107 (82,3%)	47 (46,5%)	- 35,8%
тільки на “задовільно” (“D”, “E”)	0 (0%)	1 (1%)	+ 1%

Порівняння з результатами літньої підсумкової атестації минулого року показує, що 21,8% студентів вечірній формі навчання продемонстрували результати на відмінно (в минулому році за результатами літньої екзаменаційної сесії відмінників не було), тих, хто навчається без трійок збільшилась на 12%, а трієчників зменшилось на 34,8%.

На момент закінчення літньої підсумкової атестації налічувалось 1 академборжник (1%) – студент, що не з’явився з неповажної причини.

Таблиця 1.9.22

**Показники успішності студентів вечірньої форми навчання по курсах
(літня екзаменаційна сесія)**

<i>Курс</i>	<i>Абсолютна успішність</i>			<i>Показники якості</i>		
	<i>2013/14 н.р.</i>	<i>2014/15 н.р.</i>	<i>Δ</i>	<i>2013/14 н.р.</i>	<i>2014/15 н.р.</i>	<i>Δ</i>
I	100%	100%	–	12,5%	66,7%	+54,2%
II	100%	100%	–	11,1%	35,7%	+24,6%
III	100%	100%	–	25,8%	63%	+37,2%
IV	100%	96,2%	- 3,8%	16,7%	46,2%	+29,5%
спеціалісти	100%	100%	–	0%	30,8%	+30,8%
магістри	100%	100%	–	20%	66,7%	+46,7%
Всього:	100%	99%	- 1%	17,7%	51,5%	+33,8%

Як і за результатами зимової екзаменаційної сесії найнижчий показник якості навчання під час літньої підсумкової атестації серед студентів вечірнього факультету спостерігається у спеціалістів – 30,8%, а найвищий у студентів першого курсу та магістрів (66,7%).

Загалом за 2014/2015 н. р. показник абсолютної успішності студентів вечірньої форми навчання дорівнює 99,3%, а якість навчання досягла 54,5%. Результати показників в розрізі курсів навчання представлені на рис. 1.9.3.

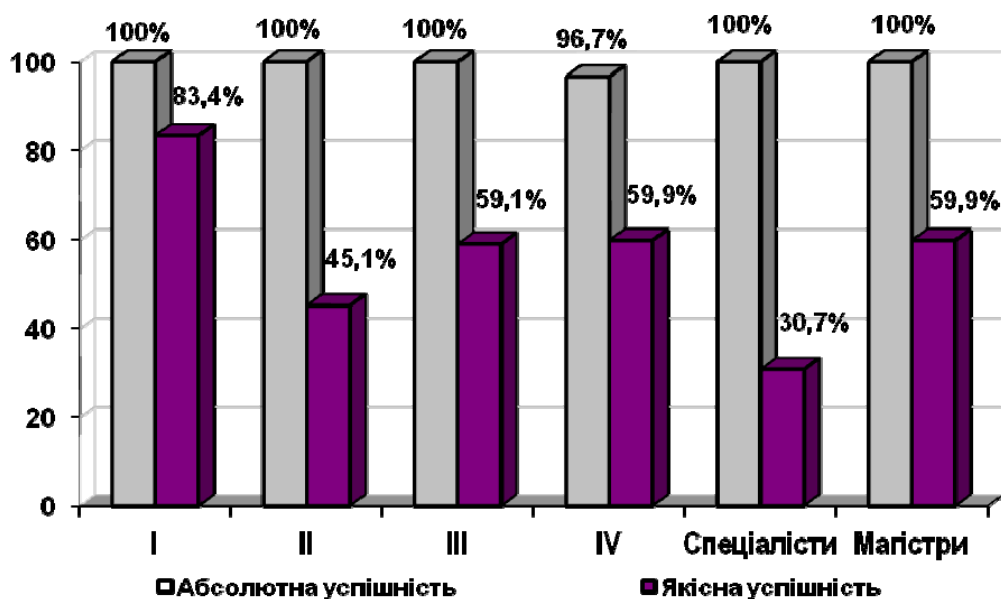


Рис. 1.9.3. Показники успішності студентів вечірньої форми навчання за 2013/2014 н.р. в розрізі курсів

Аналіз результатів успішності студентів університету різних форм навчання в 2012/2013 н.р. показує, що реалізація більш об'єктивних та прозорих форм проведення підсумкової атестації сприяло підвищенню вимогливості та виявилось в пониженні показників успішності студентів деяких спеціальностей. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу на заочній формі навчання, спрямоване на заохочення студентів до якісної систематичної навчальної діяльності та продуктивної самостійної роботи, в ряді випадків потребувало перехідного адаптаційного періоду.

В загальному показники успішності студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 навчальному році покращилися і досягли: абсолютна успішність – 93,3% і якісний показник успішності – 62,3%.

1.10. Робота Науково-методичної ради університету

За звітний період згідно з планом роботи Науково-методичної ради Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова відбулось чотири засідання.

На засіданнях Науково-методичної ради у доповідях голови Науково-методичної ради, Заслуженого працівника освіти України, доктора педагогічних наук, завідувача кафедри комп'ютерної інженерії Інституту інформатики професора В. П. Сергієнка висвітлювалась низка ключових питань щодо пріоритетних напрямків науково-методичної складової навчально-виховної роботи професорсько-викладацького складу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

На розгляд Науково-методичної ради були винесені питання про підготовку майбутніх фахівців у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

Про набутий досвід щодо інноваційних підходів у підготовці екологів у Інституті природничо-географічної освіти та екології доповідала голова Науково-методичної ради Інституту природничо-географічної освіти та екології, доктор біологічних наук, завідувач кафедри екології професор Н. О. Волошина.

Зі змістом, засобами та методами підготовки майбутніх фахівців у галузі менеджменту соціокультурної діяльності в Інституті розвитку дитини ознайомила доктор філософських наук, професор кафедри дитячої творчості Інституту розвитку дитини Н. В. Кочубей.

Особливості підготовки фахівців подвійних та потрійних педагогічних спеціальностей у Фізико-математичному інституті висвітлила голова Науково-методичної ради цього інституту, кандидат фізико-математичних наук, професор кафедри методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи Я. В. Гончаренко.

Про організацію та науково-методичний супровід екстернату доповіла член науково-методичної ради Інституту іноземної філології, кандидат філологічних наук, доцент кафедри російської і зарубіжної літератури О. М. Костюк.

З рівнем підготовки магістерських робіт в Інституті магістратури, аспірантури і докторантури ознайомила голова Науково-методичної ради Інституту магістратури, аспірантури і докторантури, доктор філософських наук, професор кафедри методології науки і міжнародної освіти, О. П. Кивлюк.

На Науково-методичній раді обговорювались питання про перспективи формування науково-дослідного майданчика студентів та молодих учених

Інституту природничо-географічної освіти та екології на базі Національного природного парку “Синеvir”. Результати наукових досліджень висвітлив Заслужений діяч науки і техніки України, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри зоології Інституту природничо-географічної освіти та екології В. М. Бровдій.

Про впровадження результатів науково-дослідної роботи в практику фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації доповідав заслужений працівник фізичної культури та спорту України, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичного виховання і єдиноборства Інституту фізичного виховання і спорту Г. М. Арзютов.

Наукові дослідження в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій у контексті забезпечення якості підготовки фахівця актуалізувала голова науково-методичної ради Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології та психотерапії С. О. Ставицька.

Відомості про сучасний навчально-виховний процес очима студентів надав голова студентської ради Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова С. С. Зайченко.

Про сучасні вимоги до наукових видань в університеті доповідала голова науково-методичної ради Інженерно-педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, професор кафедри інформаційних систем і технологій Л. Л. Макаренко.

Науковим виданням в інформаційному середовищі навчальної дисципліни (на прикладі дисциплін управлінського циклу) присвячена доповідь голови науково-методичної ради Інституту управління та економіки освіти, кандидата історичних наук, доцента кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції Я. О. Чепуренко.

З процедурою рекомендацій до друку навчально-методичної літератури та її науково-методичну експертизу доповідав заступник голови Науково-методичної ради університету, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Інституту історичної освіти О. В. Потильчак.

Станом на 16.06.2015 Науково-методичною радою університету розглянуто та рекомендовано до друку 239 праці, зокрема:

- **монографій** – 30
- **підручників** – 3
- **навчальних посібників** – 62
- **навчально-методичних комплексів** – 8
- **методичних рекомендацій** – 19
- **дистанційних курсів** – 8
- **навчальних програм** – 163

ІІ. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ І МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

2.1. Науково-дослідна робота, зокрема, на госпрозрахункових і комерційних засадах, її результати

У 2014-2015 н. р. в університеті продовжувалися розробки наукової тематики, фінансованої з держбюджету Міністерством освіти і науки України відповідно до тематичного плану, затвердженого на засіданні Вченої Ради університету, до якого увійшло 9 тем, у тому числі 6 фундаментальних і 3 прикладні.

До виконання держбюджетних робіт у 2014 р. було залучено: з прикладної тематики – 26 осіб, з фундаментальної тематики – 71 особа, всього – 97 осіб, у тому числі 59 викладачів (серед них 17 докторів наук, професорів, 33 кандидати наук, доценти, без наукового ступеня – 9 осіб), 6 аспірантів, 15 студентів, 8 осіб навчально-допоміжного персоналу, 9 штатних співробітників, 8 сумісників з інших установ.

Обсяг фінансування названих робіт передбачався в сумі 1 065 815 грн, в т.ч. заробітна плата разом з нарахуваннями 1 032 643,49 грн. На інші витрати Міністерство виділило 33 171,51 грн, з них: 4 209,90 грн – на відрядження, 14 129,61 грн – на придбання матеріалів та канцелярських товарів, 14 832,00 грн – на оплату комунальних послуг та послуг банку.

Свої фінансові зобов'язання з оплати праці виконавцям держбюджетних тем Міністерство освіти і науки України виконало не в повному обсязі. У другому півріччі фінансування держбюджетної тематики було зменшено на 120 тис. грн. Не дивлячись на це, експертна комісія та науково-технічна рада, які підводили підсумки науково-дослідної роботи з держбюджетної тематики за 2014 р., відмітили відповідальність колективів, що звітувались і високий рівень їх наукової продукції. **За результатами наукових досліджень з**

держбюджетної тематики в 2014 р. захищено 7 кандидатських і 4 докторські дисертації, опубліковано 8 монографій, 3 підручники, 17 посібників, 172 публікацій (статті) в наукових виданнях, 39 публікацій у міжнародних наукометричних базах даних, проведено 63 наукові конференції та семінари.

Крім того, розроблено фізико-хімічне модифікування поліхлортрифторетилену (ПХТФЕ). Розроблено та отримано полімероксидні нанокompозити систем ПХТФЕ/SnO₂ (хімічна модифікація) та ПХТФЕ/SnO₂/SiO₂ (хімічна модифікація) з оптимальним комплексом поліфункціональних та високими показниками експлуатаційних властивостей. Науково-методично обґрунтовано технології модифікування ПХТФЕ та отримано полімероксидні нанокompозити систем ПХТФЕ/SnO₂ (хімічна модифікація) та ПХТФЕ/SnO₂/SiO₂ (хімічна модифікація).

Розв'язано узагальнені проблеми Кіфера-Переса-Вайсса; знайдено умови, при яких покриття циліндрами локально тонких систем покриттів (систем Віталі) породжують еквіваленте (нееквівалентне) означення розмірності Хаусдорфа; встановлено зв'язки між Хаусдорфовою розмірністю, відносною ентропією та DP-властивостями ймовірнісних мір; досліджено топологічні та розмірнісні властивості підмножин множини анормальних чисел при довільному символічному зображенні з нескінченним алфавітом. Видано монографію "Ряди Остроградського-Серпінського-Пірса та їхні застосування". Підготовлено навчальний посібник "Основи теорії сингулярних мір". Підготовлено до захисту кандидатські дисертації: "Случайные величины с независимыми Q^* -символами и их фрактальные свойства", "Випадкові величини, породжені розкладами зі змінним алфавітом".

Описано біологічні динаміки із локальною конкуренцією в обмежених областях при зростанні областей до всього простору. Досліджено властивості системи із злипанням та розділенням точок, та кінетичних рівнянь, які виникають при власівському перешкалюванні. Побудовано шкалу мезоскопічних шкалювань, яка поєднує класичні границі Власова та Лебовіца-Пенроуза. Зроблено оцінки щільності розв'язку нескінченновимірною еволюційною рівнянню зі стрибковою взаємодією та асимптотику цієї щільності. Досліджено метрична та фрактальна класифікація дійсних чисел на основі асимптотичної поведінки частоти появи їх цифр у відповідному розкладі. Перевірено валідності мультифрактального формалізму для сингулярних мір з незалежними символами кусково-лінійних f-розкладів, Q^* -розкладів, розкладів Кантора та застосовності термодинамічного підходу до аналізу асоційованих гіббсових мір. Захищено кандидатські дисертації "Стохастичні диференціальні рівняння з неоднорідним неліпшицевим коефіцієнтом дифузії та змішані

рівняння з дробовим броунівським рухом”, “Граничні теореми для оптимальних моментів зупинки випадкових процесів”, “Марківські процеси народження–загибелі”, докторські дисертації: “Стохастичний аналіз для дробових та мультидробових процесів в моделях з довгостроковою залежністю”, “Стохастичні динаміки на просторах конфігурацій”.

Доведено теореми про структуру розподілу випадкової величини, заданої певною системою кодування чисел, умови належності розподілу до кожного з чистих типів. Вивчено тополого-метричні та фрактальні властивості важливих для розподілу множин (спектра та носія). Видано навчальні посібники “Аналітична геометрія: Пряма на площині (в афінних, декартових та полярних координатах)”, “Аналітична геометрія. Загальна теорія алгебраїчних кривих другого порядку”. Захищено кандидатські дисертації: “Сингулярні розподіли ймовірностей, пов’язані з представленнями чисел знакододатними рядами Люрота”, “Фрактальні властивості неперервних ніде не монотонних та недиференційовних функцій”, “Сингулярні та ніде не монотонні функції як розв’язки систем функціональних рівнянь”..

Визначено сутнісні риси і змістовне наповнення системи державно-громадського управління освітою; механізм державно-громадського управління освітою; критерії ефективності системи державно-громадського управління освітою. Апробовано проблеми дослідження при захисті магістерських кваліфікаційних робіт за спеціальностями “Адміністративний менеджмент”, “Управління навчальними закладом”. Видано монографії “На порозі сингулярності: планетарна спільнота у вирі Всесвіту”, “Влада ЗМІ в системі соціального управління”, “Методологічні та науково-методичні семінари Інституту управління та економіки освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (2012-2014 роки)”. Подано до розгляду у спеціалізовану вчену раду кандидатську дисертацію “Інтелектуальна цивілізація: соціально-філософський аналіз”.

Розроблено і проведено апробацію інструментарію формування управлінських компетенцій викладача вищої школи, яка включає визначення структури і змісту цих компетенцій, особливостей їх реалізації у викладацькій діяльності, обґрунтування специфічного інструментарію формування управлінських компетенцій саме для педагогічних і науково-педагогічних працівників. Проведено II Міжнародну науково-практичну конференцію “Управлінські компетенції викладача вищої школи” із публікацією відповідної збірки. Видано монографію “Управлінські компетенції викладача”. Захищено кандидатську дисертацію “Філософія комунікативного процесу в галузі освіти”.

Створено макети автоматизованих навчально-методичних курсів з іноземної мови (АНМКІМ) до курсів теоретичних дисциплін (Вступ до

мовознавства, Лексикологія російської (англійської) мови). Створено макети АНМКІМ для занять з практики мовленнєвої діяльності (“Практикум з англійської мови для правників 1-2 років навчання”, “Практикум з німецької мови для правників 1-2 років навчання”, “Практикум з англійської мови для політологів 1-2 років навчання”, “Практикум з німецької мови для політологів 1-2 років навчання”). Укомплектовано довідники стандартів: Лексичні мінімуми з іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України. Англійська, німецька, французька мови. Частина I. Перший сертифікаційний рівень (Б1). [Текст]; Лексичні мінімуми з іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України. Частина II. Другий сертифікаційний рівень (Б2): загальне володіння, філологічні науки. [Текст]; Лексичні мінімуми з іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України. Частина III. Третій сертифікаційний рівень (А1): філологічні науки [Текст]; Граматичні мінімуми з іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України. Англійська, німецька, французька мови. Частина I. Перший сертифікаційний рівень (Б1). Другий сертифікаційний рівень (Б2) (загальне володіння) [Текст]; Збірка тестових завдань з іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України. Частина I. Фонетика. Орфографія. [Текст]; Збірка тестових завдань з іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України. Частина II. Лексика. Граматика. [Текст]. Посібники: “Практичний курс німецької мови і філософсько-світоглядні засади її навчання” (для студентів гуманітарних факультетів денної форми навчання): Для вищих навчальних закладів; “Країнознавство: Великобританія та США”; . “Практикум по русському языку”. Учебное пособие. Захист докт. дисерт: спец. 10.02.15 “Загальне мовознавство” А. А. Зернецькою “Функціональна система вербально-комунікативної діяльності (компетентнісний аспект)”.

Розроблено систему інноваційних методів навчання комунікативній лінгвістиці в аспекті особистісно-культурологічної моделі освіти. Запропоновано інноваційні технології у викладанні курсу “Комунікативна лінгвістика”. Підготовлено до друку навчальний посібник “Комунікативна лінгвістика: збірник вправ і завдань” з аудіовізуальним комплексом. Подано до розгляду в спеціалізовану вчену раду кандидатські дисертації: “Лінгвоконцептосфера слова “Україна” (лексико-семантичний та словотвірний аналіз)”, “Семантико-функціональний аналіз звукопису в українській поезії першої половини ХХ ст.”.

Розроблено систему прикладних задач на рівнях стандарту, академічному, профільному як засобу реалізації прикладної спрямованості навчання математики в профільній школі. Вивчено, розроблено і впроваджено методичні рекомендації по використанню інноваційних технологій навчання для реалізації прикладної спрямованості вивчення математики в профільній школі в умовах комп'ютерно-орієнтованих систем навчання. Підготовлено на електронних носіях навчально-методичний посібник для вчителів та студентів “Методика навчання математики в старшій профільній школі”, посібник для студентів та викладачів педагогічних вузів “Прикладна спрямованість шкільного курсу математики старшої профільної школи”, посібник для старшокласників і вчителів “Прикладні задачі в курсі алгебри і початків аналізу”, посібник “Наближені обчислення в курсі математики середньої школи”, комплекс 3-D моделей для вивчення стереометрії в 10 класі (інтернет ресурс), дистанційний курс “Алгебра і початки аналізу в умовах прикладного спрямування” (інтернет ресурс).

4 теми з 9 тематичного плану 2014 р. закінчилися в минулому році.

У серпні-вересні 2014 р. був проведений внутрішній конкурсний відбір проектів фундаментальних та прикладних досліджень на 2015 рік. На конкурс було подано 15 проектів. Після незалежної експертизи 10 відібраних на конкурсі проектів (5 фундаментальних та 5 прикладних проектів) було направлено для розгляду в Міністерство освіти і науки України.

У 2015 р. до тематичного плану увійшло 15 тем (10 фундаментальних і 5 прикладних).

ВОНД співпрацює з юридичним відділом, відділом інтелектуальної власності, відділом міжнародного співробітництва, відділом фрактального аналізу та іншими підрозділами університету.

У 2014 році в НПУ імені М. П. Драгоманова розроблялися 522 наукових тем за рахунок другої половини робочого дня (ініціативна тематика), серед яких 170 колективні, що спрямовані на вдосконалення змісту освіти і методик їх викладання, дослідження актуальних проблем природничо-математичних та гуманітарних наук, теорії та технології навчання і виховання в системі освіти та окремі питання соціально-економічних і техніко-технологічних досліджень та 352 індивідуальних. Переважну частину становлять фундаментальні дослідження, хоча не менш вагомими є й результати прикладних досліджень.

Загалом науковцями університету протягом звітної періоду опубліковано більше 2 600 наукових праць (книги, статті, підручники, навчальні посібники) загальним обсягом близько 7 тисяч друкованих аркушів. При цьому частину публікацій здійснено за кордоном англійською

мовою у провідних наукових журналах з високим імпаکت-фактором, що входять до науково-метричних баз Scopus та WebofScience.

Викладачами університету відрецензовано 694 дисертації, з них 519 – кандидатських, 175 – докторських. Відповідно до плану університету та плану Міністерства освіти і науки України на базі НПУ імені М. П. Драгоманова проведено низку міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференцій, семінарів та форумів. Всього більше 40 внутрішньоуніверситетських, 115 Всеукраїнських, 70 Міжнародних. Серед них:

– міжнародні конференції: “Післядипломна освіта: традиції та інновації”, “Постать і спадщина Тараса Шевченка та розвиток української культури і мистецтва ХІХ – початку ХХІ ст.”, “Політика та духовність в умовах глобальних викликів”, “Управлінські компетенції викладача вищої школи”, “Інформаційно-комунікаційні технології в освіті”, “Актуальні проблеми міжнародної післядипломної освіти. Стан та перспективи розвитку”, “Десяті юридичні читання. Юридична освіта і наука в Україні: традиції та новації”, “Соціальна політика: концепції, технології, перспективи”, І Міжнародна науково-практична конференція “Методи та технології соціальної психології та психотерапії у сучасному суспільстві”, “П’ятнадцята наукова конференція імені академіка М. Кравчука”, Міжнародна науково-практична конференція “Наукова еліта у розвитку держав”, Humboldt-Kolleg “Освіта і наука та їх роль в соціальному та індустріальному прогресі”, присвячений 180-річчю НПУ імені М. П. Драгоманова та КНУ імені Тараса Шевченка;

– всеукраїнські конференції: Всеукраїнська науково-практична конференція “Державно-конфесійні відносини в Україні: сучасний стан та тенденції розвитку”, “Українська мовна особистість” присвячена 25-річчю кафедри стилістики української мови НПУ імені М. П. Драгоманова, “Проблеми розвитку дизайну в сучасній Україні” (до 65-ти річчя від дня народження та 40-річчя науково-педагогічної діяльності Ю. Г. Легенького), Всеукраїнська науково-практична конференція “Формування конкурентоспроможного практикуючого психолога в процесі професійної підготовки”, “Гуманізація природничо-географічної та екологічної освіти”, Всеукраїнський науково-методичний семінар “Інноваційні технології в дошкільній освіті України”, Всеукраїнський науково-практичний семінар “Удосконалення структури і змісту підготовки вчителя початкової школи”;

– університетські конференції: Звітна студентська наукова конференція “Освіта та наука у вимірах ХХІ століття”, “Осмилення філософської спадщини академіка В. І. Шинкарука”, Методологічний семінар “Управління знаннями: науковий напрям, навчальна дисципліна, професія”, “Проблеми та перспективи розвитку науково-навчального центру “Синевир”.

Професорсько-викладацький склад університету брав активну участь у різного рівня наукових заходах (симпозіумах, конгресах, конференціях, наукових читаннях) як в Україні, так і за її межами. Загальна кількість заходів – 773, з яких 372 – міжнародні (Німеччина, Італія, Велика Британія, Польща, США, Швеція, Австрія, Білорусь, Росія, Болгарія, Канада та інші). Здобутки наукових шкіл університету отримали належне визнання як в Україні, так і за її межами, про що свідчать перемоги вчених-драгомановців у міжнародних конкурсах наукових проєктів та здобуття ними авторитетних академічних та державних відзнак.

Зокрема, 12–14 червня 2014 року в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова проводився Міжнародний освітній конгрес. Конгрес проводився відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 14.02.2014 р. № 1/9–110 “Про План проведення наукових конференцій та семінарів з проблем вищої освіти і науки на 2014 рік”, Плану роботи університету на 2013/2014 навчальний рік та наказу НПУ імені М. П. Драгоманова від 30.04.2014 р. № 265 “Про проведення Міжнародного освітнього конгресу 12–14 червня 2014 р. у м. Києві”.

Основною метою заходу стало обговорення стратегічних питань розвитку освіти і науки, розширення міжнародного партнерства.

У рамках конгресу проводилася III Міжнародна науково-практична конференція “Наукова еліта у розвитку держав”; VI Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених “Соціально-економічний розвиток держав: досвід та перспективи”; засідання Міжнародної асоціації екологів університетів та інші заходи.

2.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів (кандидатів, докторів наук)

Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів як через навчання в аспірантурі, так і шляхом прикріплення до НПУ імені М. П. Драгоманова пошукувачів для підготовки та написання дисертацій проводиться з 15 галузей наук на 73 кафедрах із 74 спеціальностей.

В аспірантурі університету навчається 601 особа, з яких 306 осіб на стаціонарі і 295 на заочній формі навчання: держбюджетна форма – 468 (282/186), контрактна основа – 133 (24/109).

В аспірантурі університету навчається 57 аспірантів із зарубіжних країн.

Переважає більшість аспірантів цільового призначення з 35 ВНЗ України і 130 осіб – викладачі, співробітники і випускники-відмінники університету, які готуються за цільовим призначенням для НПУ імені М. П. Драгоманова.

Наукове керівництво аспірантами та здобувачами здійснюють 271 висококваліфіковані фахівці, з них 25 академіків НАПН і НАН України, 135 докторів наук, професорів та 111 кандидатів наук, доцентів.

Здобувачами університету є понад 200 молодих перспективних учених – дослідників з різних ВНЗ України.

В університеті функціонує докторантура, що забезпечує підготовку з 8 галузей наук за 33 спеціальностями.

У докторантурі університету навчається 69 докторантів (з них 26 – співробітники нашого університету).

У 2014-2015 рр. в університеті працювало 18 спеціалізованих вчених рад у галузі педагогічних, психологічних, філологічних, філософських, політичних, юридичних та історичних наук. Загалом було проведено 247 засідань, на яких було захищено 206 дисертацій, з них 31 докторська і 175 кандидатських. Співробітниками університету у 2014-2015 навчальному році на засіданнях спеціалізованих вчених рад університету було захищено 44 кандидатських дисертації:

(Басаурі Зюзіна А. М., Боброва Л. Г., Войтовська О. М., Гаврилюк Д. Ю., Даниленко С. В., Галій Л. Г., Голубенко Т. О., Гончаренко К. С., Гула Н. В., Дробович А. Е., Єфименко В. В., Жолоб М. П., Кархут О. Я., Климко Н. О., Козинець О. В., Козир В. В., Кондакова Д. Ю., Кочергін В. В., Кротенко Л. Б., Кухар Л. О., Петрова А. С., Погоріла Л. П., Пономаренко Л. В., Романова Ю. В., Сабашко Т. І., Слесаренко О. О., Соляник М. Г., Стеценко К. В., Туренко В. Е., Цоколенко О. А., Чорнойван Я. В., Шитий С. І. та ін.) та 4 докторських дисертації (Ареф'єв В. Г., Іванова Л. І., Федоришин В. І., Хорошуха М. Ф.).

У звітному році вчене звання професора отримали 18 осіб (Андрущенко Т. В., Анненкова О. С., Архипов О. А., Біла І. М., Бойчук М. А., Гурець О. В., Деркач В. Ф., Жерноклєєв І. В., Кобернік С. Г., Корнієнко О. О., Кочубей Н. В., Кравець Л. В., Кравцова Ю. В., Марусинець М. М., Митник О. Я., Підгрушний Г. П., Радченко В. В., Руденко Л. М.), а 69 викладачів – вчене звання доцента (Адаменко Н. Б., Артеменко І. Є., Бицюра Ю. В., Бобровник С. І., Бондарєва Л. І., Бреславець Н. О., Буткалюк К. О., Винарчук О. О., Вітченко А. Ю., Волянчук О. Я., Гаврилюк О. Р., Гальченко В. М.,

Герашенко С. І., Гренюк Л. С., Довгань А. І., Дьоміна Г. А., Жмур Ю. М., Завальнюк О. В., Зеленін В. В., Кільова Г. О., Колодко С. А., Коновалова С. О., Кувшинова Н. М., Кучеренко Є. В., Кучменко О. Б., Лисакова І. В., Макарець Ю. С., Мелешенко Т. В., Мініч Л. В., Найдьонова Г. О., Немченко Ю. В., Овдієнко І. М., Осадча Л. В., Отрох Н. В., Павловська О. В., Панченко М. В., Песцов Р. Г., Петько Л. В., Подобєд О. А., Потапенко О. М., Рафальська М. В., Савчук Г. М., Сандугей В. В., Сасіна І. О., Свириденко Д. Б., Семенишена Т. О., Сидоренко О. Б., Скрипниченко В. І., Сулима О. П., Телегуз А. В., Тимчик М. В., Тицький С. І., Тищенко Т. Б., Ткаченко І. В., Токарчук О. В., Топчієва І. О., Уліщенко А. Б., Умрик М. А., Холоденко О. В., Хоружа О. В., Цівун Н. М., Чепуренко Я. О., Чернова Л. П., Чумак М. Є., Шевченко В. В., Шемет В. Г., Юрченко Є. О., Янковська І. М., Яшанов М. С.)

2.3. Розвиток науково-дослідної і творчої роботи студентів

У 2014-2015 навчальному році до розвитку науково-технічної творчості студентської молоді було залучено 5089 осіб, що становить близько 54% студентів денної форми навчання. Очолює організацію науково-дослідної роботи студентів Рада науково-технічної творчості студентської молоді. У кожному інституті університету створена така рада з метою організації та координації студентської наукової роботи. На кафедрах функціонують 412 наукових гуртків, які охоплюють 3673 студенти, 128 проблемних груп, до яких залучено 1191 студент. Найбільш талановиті студенти отримують іменні стипендії: 6 – Президента України, 4 – Верховної Ради України, 24 – імені В. П. Андрущенка, 18 – імені М. П. Драгоманова, 31 – інших фондів та організацій.

У 2014 році з ініціативи ректора університету В. П. Андрущенка було розпочато роботу по створенню та розвитку Студентського наукового товариства Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. За рішенням Вченої ради університету від 29 жовтня 2014 року Студентському науковому товариству було присвоєно ім'я Григорія Волинки – відомого вченого, який все своє життя присвятив служінню науці та залученню до неї талановитої студентської молоді.

Метою діяльності СНТ університету є розкриття наукового та творчого потенціалу студентів, які навчаються в університеті, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, популяризація різних галузей науки в університеті, формування готовності до використання інноваційного підходу у наукових дослідженнях, організаційна допомога керівництву університету в інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності в системі вищої освіти.

У листопаді 2014 року почався етап інституалізації Студентських наукових товариств в 18 інститутах університету. На цьому етапі в кожному інституті найкращі студенти-науковці (обов'язково члени проблемної групи чи наукового гуртка) об'єдналися в ініціативні групи та підписали декларації про створення Студентських наукових товариств, в яких висловили своє бажання стати членами новостворених Студентських наукових товариств. На базі кожного інституту ініціативною групою за допомоги вчених секретарів Ради НТТСМ та старших інспекторів зі студентської наукової роботи було створено статuti Студентських наукових товариств, в яких відображено специфіку наукової діяльності кожного інституту. Статuti СНТ інститутів були затверджені Вченими Радами інститутів. Після підписання декларацій та створення статутів ініціативними групами було проведено перші загальні збори членів Студентських наукових товариств, на яких було обрано членів Правління Студентських наукових товариств інститутів в складі: голів СНТ, заступників голів, секретарів та прес-секретарів. Окрім того, було визначено основні напрямки роботи Студентських наукових товариств.

До кінця 2014 року етап інституалізації повністю закінчився в наступних інститутах: Інститут корекційної педагогіки та психології, Інститут історичної освіти, Інститут мистецтв, Інститут педагогіки та психології, Інститут іноземної філології, Інститут природничо-географічної освіти, Інститут української філології та літературної творчості, Інститут фізичного виховання та спорту, Інститут політології та права, Інститут розвитку дитини, Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій.

На початку другого семестру 2014-2015 навчального року відбулася інституалізація студентських наукових товариств в: Інституті філософської освіти та науки, Інституті соціальної роботи та управління, Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації, Інженерно-педагогічному інституті, Інституті інформатики, Інституті управління та економіки освіти та Фізико-математичному інституті.

У рамках “Тижня студентської науки – 2015” відбулася перша Конференція Студентського наукового товариства імені Григорія Волинки. За результатами Конференції до СНТ імені Григорія Волинки включено 18 СНТ інститутів Університету. Більшістю голосів делегати Конференції затвердили емблему СНТ імені Григорія Волинки, членський квиток та план

роботи СНТ на наступний рік. Головою Студентського наукового товариства імені Григорія Волинки було обрано студента 44ІК групи Інституту історичної освіти Щетініна Олексія Вікторовича.

Основними формами ведення студентської наукової роботи є:

участь у Всеукраїнських олімпіадах:

У 2014-2015 навчальному році студенти НПУ імені М. П. Драгоманова взяли участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах із 50 напрямів та спеціальностей. В першому етапі олімпіад, що проводився кожною кафедрою університету, кількість залучених студентів становила 3105 чоловік. Найкращі з них, які посіли I, II та III місця, були направлені до вищих навчальних закладів, які визначені Міністерством освіти і науки як базові для проведення другого етапу олімпіад. Результати участі у II етапі наступні:

I місце

– з напрямку ***“Дошкільної освіти”*** виборола ***Матляк Ірина Остапівна***, студентка Інституту розвитку дитини. Другий тур проходив на базі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

– з напрямку ***“Математика”*** виборов ***Мороз Микола Петрович***, студент Фізико-математичного інституту. Другий тур проходив на базі державного закладу ***“Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”***;

– зі спеціальності ***“Корекційна освіта”*** посіла ***Ращенко Анастасія Сергіївна***, студентка Інституту корекційної педагогіки та психології. Другий тур проходив на базі Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

II місце

– з напрямку ***“Дошкільна освіта”*** виборола ***Боковець Ольга Ігорівна***, студентка Інституту розвитку дитини. Другий тур проходив на базі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

– з напрямку ***“Психологія”*** отримала ***Крат Дарина Андріївна***, студентка Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій. Другий тур проходив на базі Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

– з напрямку ***“Політологія”*** виборола ***Меншеніна Анна Євгенівна***, студентка Інституту політології та права. Другий тур проходив на базі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

– зі спеціальності ***“Переклад (англійська мова)”*** посів ***Ющенко Михайло Андрійович***, студент Інституту іноземної філології. Другий тур

проходив на базі Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

III місце

– зі спеціальності **“Філософія Релігієзнавство”** посів **Дзюбенко Валентин Дмитрович**, студент Інституту філософської освіти і науки. Другий тур проходив на базі Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

– з напрямку **“Соціальна робота”** отримала **Марценюк Аліна Володимирівна**, студентка Інституту соціальної роботи та управління. Другий тур проходив на базі державного вищого навчального закладу “Запорізький національний університет”;

– з напрямку **“Технологічна освіта”** виборола **Надобенко Ірина Михайлівна**, студентка Інженерно-педагогічного інституту. Другий тур проходив на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

– з напрямку **“Інформатика”** виборов **Олексієнко Ілля Вадимович**, студент Інституту інформатики. Другий тур проходив на базі Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут”.

участь у Всеукраїнських конкурсах:

У 2014-2015 навчальному році було проведено I тур конкурсів з 35 спеціальностей і напрямів, представлених у міністерському переліку. Найкращі роботи, які перемогли в першому етапі, були відправлені до участі у II етапі. Результати наступні:

I місце

у галузі **“Корекційна педагогіка”** виборола **Малікова Ольга Володимирівна**, студентка Інституту корекційної педагогіки та психології, за роботу **“Формування комунікативно-мовленнєвої навички у дітей дошкільного віку із аутистичними порушеннями засобами комп’ютерних технологій”** (науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії **Качуровська Оксана Борисівна**). Другий тур проходив на базі Київського університету імені Бориса Грінченка;

у галузі **“Математичні науки”** виборола **Дивляш Наталія Вадимівна**, студентка Фізико-математичного інституту, а роботу **“Статистика сингулярних розподілів”** (науковий керівник – доктор фізико-математичних наук, професор **Гончаренко Яніна Володимирівна**). Другий тур конкурсу (спільний для класичних та педагогічних університетів) проходив на базі Вінницького національного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

II місце

у галузі **“Актуальні проблеми інклюзивної освіти”** посіла студентка Інституту корекційної педагогіки та психології **Пастунік Аліна Петрівна**, за роботу **“Особливості комунікативної компетентності учнів молодшого віку із зниженим зором в умовах інклюзивного навчання”** (науковий керівник – кандидат психологічних наук, доцент кафедри тифлопедагогіки **Сасіна Ірина Олександрівна**). Другий тур проходив на базі Відкритого міжнародного університету розвитку людини **“Україна”**;

у галузі **“Хімія”** отримала **Гніденко Тетяна Олександрівна** за роботу **“Поліметинові барвники на основі ядра BODIPY”** (наукові керівники – доцент кафедри хімії Інституту природничо-географічної освіти та екології **Ковтун Олена Миколаївна**, кандидат хімічних наук, науковий співробітник Інституту органічної хімії НАН України **Якубовський Віктор Петрович**). Другий тур проходив на базі Дніпропетровського національного університету імені **Олеся Гончара**;

зі спеціальності **“Історичні науки”** виборов студент Інституту історичної освіти **Щетинін Олексій Вікторович**. Тема його роботи **“Релігійно-політичне протистояння римо-католицької та греко-католицької церков у дистрикті “Галичина” у 1941-1944 рр.”** (науковий керівник – кандидат історичних наук, доцент кафедри Історії України Інституту історичної освіти **Двірня Катерина Петрівна**). Всеукраїнський тур конкурсу (спільний для класичних та педагогічних університетів) проходив на базі **Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди**;

за спеціальністю **“Дошкільна освіта”** виборола **Шацька Юлія В’ячеславівна** студентка Інституту розвитку дитини за роботу **“Подолання тривожності старших дошкільників засобами ігротерапії”** (науковий керівник – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії та історії дошкільної педагогіки Інституту розвитку дитини **Гальченко Вікторія Миколаївна**). Другий тур проходив на базі **Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка**;

за галуззю **“Слов’янські мови та літератури”** отримала **Зеленська Юлія Олександрівна** студентка Інституту іноземної філології за роботу **“Метафорична концептуалізація світу в поезії і прозі З. Гіппіус”** (науковий керівник – доктор філологічних наук, професор **Кравцова Юлія Валентинівна**). Всеукраїнський тур конкурсу відбувався на базі **Державного вищого навчального закладу “Запорізький національний університет”**.

III місце

– у галузі **“Початкова освіта”** виборола **Ярошук Тетяна Юріївна** студентка Інституту педагогіки і психології за роботу **“Методика використання дидактичних ігор на уроках навчання грамоти з метою розвитку зв’язного мовлення молодших школярів”** (науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мов і методики викладання в початковій школі **Марія Іванівна Чабайовська**). Всеукраїнський тур конкурсу (спільний для класичних та педагогічних університетів) проходив на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

– зі спеціальності **“Українська мова і література (в т.ч. методика їх викладання)”** отримала **Рудник Олеся Володимирівна** студентка Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка, тема її роботи **“Колористична поетика імпресіонізму в “італійській” прозі М. Коцюбинського”** (науковий керівник – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури **Інна Миколаївна Липницька**). Всеукраїнський тур конкурсу (спільний для класичних та педагогічних університетів) проходив на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка;;

– у галузі **“Математичні науки”** виборола **Ратушняк Софія Петрівна** студентка Фізико-математичного інституту. Тема її наукової роботи – **“Фрактальні функції, пов’язані з двійковим зображенням чисел”** (науковий керівник – доктор фізико-математичних наук **Працьовитий Микола Вікторович**). Другий тур конкурсу (спільний для класичних та педагогічних університетів) проходив на базі Вінницького національного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

конференції:

Протягом 2014 року на базі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова було проведено низку університетських, Всеукраїнських та міжнародних конференцій. Всього більше 40 внутрішньоуніверситетських, 115 Всеукраїнських, 70 Міжнародних. Серед них:

– **міжнародні конференції:** **“Післядипломна освіта: традиції та інновації”**, **“Постать і спадщина Тараса Шевченка та розвиток української культури і мистецтва XIX – початку XXI ст.”**, **“Політика та духовність в умовах глобальних викликів”**, **“Управлінські компетенції викладача вищої школи”**, **“Інформаційно-комунікаційні технології в освіті”**, **“Актуальні проблеми міжнародної післядипломної освіти. Стан та перспективи розвитку”**, **“Одинадцяті юридичні читання. Юридична освіта і наука в Україні: традиції та новації”**, **“Шістнадцята наукова конференція імені**

академіка М. Кравчука”, Міжнародна науково-практична конференція “Наукова еліта у розвитку держав”, Humboldt-Kolleg “Освіта і наука та їх роль в соціальному та індустріальному прогресі”, присвячений 180-річчю НПУ імені М. П. Драгоманова та КНУ імені Тараса Шевченка.

– **всеукраїнські конференції:** Всеукраїнська науково-практична конференція “Державно-конфесійні відносини в Україні: сучасний стан та тенденції розвитку”, Всеукраїнська науково-практична конференція “Формування конкурентоспроможного практикуючого психолога в процесі професійної підготовки”, “Гуманізація природничо-географічної та екологічної освіти”, Всеукраїнський науково-методичний семінар “Інноваційні технології в дошкільній освіті України”, Всеукраїнський науково-практичний семінар “Удосконалення структури і змісту підготовки вчителя початкової школи”.

– **університетські конференції:** Звітна студентська наукова конференція “Освіта і наука – 2015”, “Осмилення філософської спадщини академіка В. І. Шинкарука”, Методологічний семінар “Управління знаннями: науковий напрям, навчальна дисципліна, професія”, “Проблеми та перспективи розвитку науково-навчального центру “Синевир””.

Як результат участі у конкурсах, конференціях, олімпіадах студенти отримують можливість друкувати власні наукові статті та тези. Всього за 2014-2015 навчальний рік було опубліковано 645 статей, з них – 248 у співавторстві та 397 самостійно.

З метою розвитку студентської наукової творчості в НПУ імені М. П. Драгоманова, залучення молоді до активної наукової діяльності, узагальнення і поширення позитивного досвіду студентської наукової роботи, популяризації досягнень студентських наукових товариств інститутів університету та відзначення особистих наукових досягнень студентів-драгомановців у червні 2014 року було започатковано щорічний конкурс кращих студентів-науковців НПУ імені М. П. Драгоманова “Студентська наукова звитяга”. Після проведення конкурсу було здійснено його обговорення в інститутах і внесення пропозицій щодо удосконалення організації та принципів рейтингування. На основі поданих пропозицій було розроблено положення про даний конкурс, який одержав назву “Кращий студент-науковець” серед студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Положення про конкурс було обговорено і затверджено рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова (протокол № 3 від 29 жовтня 2014 року).

Згідно даного положення, конкурс проводитиметься щороку з 15 квітня до 01 червня. Для визначення переможців конкурсу було розроблено прозору систему рейтингування наукових здобутків студентів. Найвище були оцінені

перемоги у міжнародних олімпіадах (I, II та III місце отримували різну кількість балів) та наявність опублікованих статей у наукових журналах, що входять до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science, перемоги у Всеукраїнських фахових конкурсах наукових робіт та олімпіадах за переліком МОН, опубліковані статті у фахових (“ваківських”) виданнях. Також були враховані опубліковані статті у наукових рецензованих виданнях та збірках студентських наукових робіт, одержані патенти на винаходи, корисні моделі та промислові зразки, участі у міжнародних, Всеукраїнських, університетських конференціях, участі у міжнародних наукових проектах та інші види та форми студентської наукової роботи.

З деталями проведення конкурсу можна ознайомитись на сайті СНТ університету та на сторінці СНТ в соціальних мережах

Цього року конкурсна комісія, до складу якої ввійшли представники органів студентського самоврядування, ректорату, директорського корпусу, провідних наукових шкіл університету, на основі рейтингового оцінювання наукових досягнень учасників підвела підсумки конкурсу та визначила дипломантів та лауреатів. Переможців відзначено на церемонії підведення підсумків діяльності університету “Педагогічні обжинки”.

I місце

Ребрина Андрій Анатолійович – студент 31 КСФ групи Інституту фізичного виховання і спорту (114 рейтингових балів);

II місце

Рабчун Ірина Вікторівна – студентка 21-ДІД групи Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації (87 рейтингових балів);

Бондарина Людмила Володимирівна – студентка 412 СДТ групи Інституту розвитку дитини (80 рейтингових балів);

III місце

Бондарчук Оксана Юріївна – студентка 51 МГПС групи Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій (70 рейтингових балів);

Грузинська Інна Миколаївна – студентка 52 МД групи Інституту розвитку дитини (61 рейтингових балів);

Шаповал Катерина Ігорівна – студентка 54-МПол групи Інституту політології та права (57 рейтингових балів);

**Дипломами лауреатів конкурсу “Студентська наукова звитяга”
нагороджені:**

Дивляш Наталія Вадимівна – студентка 52 МЕІм групи Фізико-математичного інституту (56 рейтингових балів);

Крат Дарина Андріївна – студентка 51 МГПС групи Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій (54 рейтингових бали);

Хоменко Гліб Володимирович – студент 36 культ групи Інституту філософської освіти і науки (54 рейтингових бали);

Гончар Ольга Олександрівна – студентка 53 культ групи Інституту філософської освіти і науки (53 рейтингових бали);

Боковець Ольга Ігорівна – студентка 5 МД групи Інституту розвитку дитини (50 рейтингових балів);

Меньшеніна Анна Євгеніївна – студентка 54-МПол групи Інституту політології та права (50 рейтингових балів);

Шацька Юлія В'ячеславівна – студентка 53 ДПР групи Інституту розвитку дитини (45 рейтингових балів);

Нікітчук Євгенія Олегівна – студентка 42 ФПП групи Інституту філософської освіти і науки (42 рейтингових бали);

Забожан Ірина Анатоліївна – студентка 4К групи Інституту корекційної педагогіки та психології (39 рейтингових балів);

Матляк Ірина Остапівна – студентка 405ДШЛ групи Інституту розвитку дитини (35 рейтингових балів);

Щетінін Олексій Вікторович – студент 44 ІК групи Інституту історичної освіти (30 рейтингових балів);

Традиційним є відзначення найобдарованіших студентів стипендіями Міжнародного благодійного фонду імені М. П. Драгоманова у номінації за “наукові досягнення”. Для участі у відбірковому етапі було подано 11 характеристик студентів-науковців. З метою визначення переможців було сформовано комісію, до складу якої увійшли проректор з наукової роботи, вчені секретарі Ради науково-технічної творчості студентської молоді, старші інспектори зі студентської наукової роботи, представники студентського активу. Завдяки розробленим критеріям оцінювання процедура обрання переможця проходила чесно і прозоро, Важливо зазначити, що у критеріях була врахована не лише науково-дослідна, але і науково-організаційна робота студентів. Переможцем став **Білоусов Віктор Петрович**, студент 42 ФІА групи Фізико-математичного інституту, який одержав 126 рейтингових балів.

2.4. Міжнародне співробітництво

Основними напрямками міжнародного наукового співробітництва НПУ імені М. П. Драгоманова є організація та впровадження спільних

наукових і науково-педагогічних програм з партнерами з-за кордону, видавництво спільних наукових видань, а також організація стажувань студентів і викладачів з метою обміну досвідом.

Особливу роль відіграють стажування студентів в університетах-партнерах, оскільки навчання в іншій країні не лише надає можливість розширити теоретичні знання та отримати новий культурно-освітній досвід, а й сприяє вихованню вільної особистості.

На сьогодні НПУ імені М. П. Драгоманова виконує проекти, що здійснюються у межах програми TEMPUS, за фінансової допомоги Вишеградського фонду, VISBY, UNESCO, Американського бюро освіти і культури, Міжнародного фонду “Відродження”.

Цікаві проекти виконуються інститутом соціальної роботи та управління і Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохова (Польща), Інститутом соціології, психології та соціальних комунікацій і Ягеллонський університетом (Польща), Інститутом корекційної педагогіки та психології і Кишинівським державним педагогічним університетом імені І. Крянге (Молдова), Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка і Католицьким університетом м. Люблін (Польща), політехнічним університетом м Лодзь (Польща).

2015 року для України відкрилась можливість приєднатися до програми Erasmus+, яка замінила собою Erasmus Mundus. В рамках програми студенти можуть подавати документи на отримання можливості участі у навчальній мобільності у провідних університетах Європи.

Студентами мобільність не обмежується: наукові співробітники НПУ імені М. П. Драгоманова також отримують можливість брати участь у науковій мобільності в університетах ЄС, обмінятися досвідом та перейняти найкращі практики у своїх закордонних колег.

В рамках цього проекту, НПУ імені М. П. Драгоманова подав документи на ухвалення Єврокомісією угод із Литовським університетом освітніх наук (Литва) та Куявсько-Поморською школою у м. Бидгощ (Польща). В разі сприятливого рішення, студенти та викладачі зможуть прийняти участь у конкурсі на отримання гранту для навчальної та наукової мобільності в університетах із країн ЄС.

Поширюється практика запрошення провідних закордонних фахівців до університету. Так з лекцією щодо розвитку позашкільної освіти у світі перед студентами виступив професор з Нідерландів Рене Кларіс; в рамках заходів з імплементації Закону України “Про вищу освіту” цікавим був виступ віце-президента ізраїльського університету професора Давида Шойхета на тему “Система освіти в Ізраїлі”; досвідом роботи Чеської Республіки у здійсненні оцінювання якості вищої освіти та акредитації навчальних програм вищих навчальних закладів поділилася пані Дворжакова – голова Акредитаційної

комісії Чехії. Всього протягом навчального року перед студентами і викладачами університету виступило 48 провідних вчених світу.

Розширюється географія співпраці університету: минулого року було підписано угоду про співпрацю і ізраїльським університетом, а цього року – із престижним турецьким університетом “Фатіх”, який має філіали та навчальні центри по усьому світу. Підписані також угоди про співпрацю з Полонійною Академією (Польща), університетом Саньмін (Китай).

Список видатних європейських науковців та суспільних діячів – почесних докторів та професорів НПУ імені М. П. Драгоманова поповнили Ніколає Кікуш – ректор Кишиневського державного педагогічного університету імені Іона Крянге (Молдова), Адальберт Х. Лота – віце-президент холдингу “Сваровські”, а також Аксель Гаас – керуючий партнер компанії “Аренд Процессаутоматіон”.

23 квітня 2015 року, в рамках святкування 180 річниці університету, відбулися чергові збори Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи, в яких взяли участь ректори та проректори 25 університетів з 11 країн Європи. Було обрано новий склад правління Асоціації та переобрано ректора НПУ імені М. П. Драгоманова Віктора Петровича Андрущенко Президентом Асоціації. Учасники обговорили та узгодили імплементацію “Педагогічної конституції Європи”.

Впродовж навчального року в університеті було організовано декілька знакових міжнародних конференцій, серед них: “Міжнародна освіта: стан та перспективи розвитку”, “Вища освіта України у контексті загальних цивілізаційних змін: виклики та можливості сьогодення”, “Розвиток науки в XXI столітті” та багато інших.

II. ВИХОВНА РОБОТА

3.1. Основні напрями виховної роботи в університеті

Організаційно-виховна робота – один з стратегічних пріоритетів університету. Відділ виховної роботи (Н. О. Ігнатівська) – інтегрований суб'єкт виховного процесу. Триває постійний пошук таких форм і методів виховної роботи, які дають можливість створювати ефективні умови для розвитку кожної особистості.

Духовний патрон нашого університету М. П. Драгоманов обґрунтував демократичні принципи співпраці державних громадських інституцій із молоддю. Такі міркування вченого, його ідеал політичного виховання на принципах гуманізму, демократизму, патріотизму і толерантності є цінним джерелом еволюції ідеологічних засад молодіжної політики в нашому університеті.

В контексті цього розгорнута програма співпраці викладацького складу та студентської молоді вишу.

Значно зросла роль студентського колективу в процесі управління університетом. Склалась чудова традиція взаємодовіри та демократичного спілкування між Ректором і студентами.

Інтереси студентства представляє Студентська Рада університету (С. Зайченко), яка бере участь у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, організації дозвілля, просвітницьких, наукових та спортивних заходів.

Інтереси самого студента, захист його прав – пріоритетний напрям діяльності студентського самоврядування. Ініціативи студентського самоврядування сприяють появі нових винаходів, відкриттів, звершень.

Організаційно-методичне забезпечення виховного процесу

Досягненню узгоджених та відповідних дій усіх інтегрованих суб'єктів виховного процесу, без сумніву, сприяв досконалий аналіз питань виховної роботи на засіданнях Ректорату, Вченої Ради університету, Інститутів,

кафедр підготовка та розповсюдження інформаційних матеріалів з питань теорії та методики виховної роботи, організація чіткого планування роботи та контролю за його виконанням.

Так, 20 жовтня 2014 року на Ректораті університету розглядалось питання “Національно-патріотична спрямованість виховної, наукової студентської роботи в Інституті української філології імені Андрія Малишка”.

Роботу Інституту в цьому напрямку загалом схвалили. Ректоратом було визначено, що в умовах сучасних загроз цілісності держави, національно-патріотична спрямованість виховної та наукової роботи студентів є одним із найважливіших засобів консолідації українського суспільства і важливою складовою національної безпеки України.

Значна увага у виховній роботі протягом звітного року приділялась підтримці та заохоченню студентів до участі у різноманітних конкурсах, а саме: XV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Г. Шевченка, конкурсі науково-дослідних та творчих робіт “Тарас Шевченко – володар у царстві духу”, загальноуніверситетському конкурсі “Знавці української мови”, конкурсі “Кращий випускник – 2015 року” тощо.

Ми пишаємося лауреатськими досягненнями студентів Інституту мистецтв у міжнародних мистецьких фестивалях та конкурсах.

В 2014-2015 н.р кращі студенти університету отримали наступні іменні стипендії:

- стипендію імені М. П. Драгоманова – 18 студентів;
- стипендію Ректора університету – 28 студентів;
- стипендію видатних вчених – 28 студентів.

Кращим студентам були призначені іменні стипендії та надбавки до стипендій відповідно до Положення про стипендії Президента України та Верховної Ради, Положення Міжнародного Благодійного фонду імені М. П. Драгоманова та Всеукраїнської громадської організації “Асоціація “Афганці Чорнобиля”

Візитівкою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова є студентське містечко. Гуртожитки університету завжди були і залишаються центром уваги, неодноразово займали призові місця серед гуртожитків вищих навчальних закладів м. Києва. Це результат наполегливої і плідної праці обслуговуючого персоналу, студентського самоврядування, самих студентів.

Тисячі випускників університету із вдячністю згадують своє студентське життя, час проживання у гуртожитках, дякують за турботу, добрі поради і чуйне ставлення.

Створення комфортних умов для проживання студентів-мешканців гуртожитків є пріоритетом у діяльності всього колективу студентського містечка.

Традиційно, щорічно в університеті проводиться огляд-конкурс на кращий гуртожиток. До 180-річчя від дня утворення Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова також був проведений огляд-конкурс на кращий гуртожиток. За результатами конкурсу кращими визначені:

– гуртожиток № 8 (завідувач гуртожитком Тарасенко Людмила Петрівна, голова студентської ради гуртожитку Стельмах Олена Володимирівна);

– гуртожиток № 5 (завідувач гуртожитком Піменова Катерина Олегівна, голова студентської ради гуртожитку Сиволожська Тетяна Миколаївна);

– гуртожиток № 3 (завідувач гуртожитком Даниленко Діана Олександрівна, голова студентської ради гуртожитку Корінчук Анастасія Станіславівна).

Національно-патріотичне виховання

Зусилля всіх інтегрованих суб'єктів виховного процесу в 2014-2015 н. р були налаштовані на виконання завдання сьогодення – суттєве посилення виховної роботи, особливо в частині патріотичного виховання студентської молоді.

Гуманітарна інфраструктура університету добре розуміється на необхідності патріотичних ідей у вихованні студентів, адже тільки справжній патріот і громадянин своєї держави може стати великою особистістю.

В контексті стратегічного поступу реалізовані пропозиції студентського самоврядування у проведенні патріотичних флеш-мобів, волонтерських благочинних акцій на підтримку військових в АТО, фотовиставок тощо.

Ми пишаємося нашими студентами. Вони найкращі!

Небайдужість до нинішньої духовної ситуації українського суспільства спонукає студентів займатися широкою просвітницькою діяльністю.

Доброю традицією стало вшанування ветеранів війни. Рада ветеранів, відділ виховної роботи, Студентська рада традиційно проводять огляд-конкурс на кращу організацію національно-патріотичного виховання студентської молоді в Інститутах університету. У звітному році тут кращими стали: Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка, Інститут природничо-географічної освіти та екології і Інститут політології та права, Інститут історичної освіти.

180-річна присутність університету у педагогічному просторі України дає нам право на високу оцінку пройденого шляху, визначення місця і ролі університету в системі освіти держави, Європи і світу.

До славетного ювілею в університеті відбулась низка насичено цікавих подій – з'їзд випускників університету різних років, засідання Правління Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи, робота книжкової виставки, наукових доробків викладачів – драгомановців, IV Міжнародні Драгомановські читання, VIII Фестиваль релігійного мистецтва, відкриття студентської галереї, урочистий молебень у Свято Володимирському кафедральному патріаршому соборі, концерт-реквієм “Чорнобиль – молодь буде пам'ятати” у Національному будинку органної та камерної музики, Свято руху, краси та здоров'я, шаховий турнір, змагання на Кубок Ректора з міні-футболу, благодійний ярмарок тощо.

Справді, ювілей драгомановців перетворився на парад патріотизму.

Чимало креативних заходів було заплановано і реалізовано. Драгомановці свято шанують традиції. Серед резонансних заходів відзначаються:

– церемонія відкриття пам'ятного знаку, присвяченого Героям Небесної Сотні;

– декада української мови (відзначення Дня української писемності);

– урочиста церемонія відкриття аудиторії імені Тараса Шевченка в рік святкування 200-річчя генія;

– День відритих дверей університету;

– мистецький вечір, присвячений 201-й річниці з Дня народження Тараса Шевченка та 170-й річниці з часу написання Кобзарем “Кавказу”;

– божественна літургія до Дня українського студентства;

– Всеукраїнський фестиваль-конкурс хорового мистецтва під девізом “Заспіває школа – заспіває народ” за підтримки Національного заслуженого академічного українського народного хору імені Г. Верьовки та керівника, головного диригента Героя України Анатолія Авдієвського тощо.

У 2014-2015 н.р. зусилля відділу виховної роботи були налаштовані на організацію роботи щодо виконання плану загальної стратегії розвитку університету.

3.2. Культурно-просвітницькі та спортивно-оздоровчі заходи

Організаційно-педагогічну основу фізичного виховання студентської молоді в системі освіти України складає навчальна дисципліна “Фізичне виховання”. Одною з форм навчального процесу з фізичного виховання є спортивні змагання, фізкультурно-оздоровчі та рекреаційні заходи. Засобами фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої роботи закладаються основи для забезпечення і розвитку фізичного, психічного, соціального і духовного здоров’я кожного студента. **Саме в межах спортивно-масової роботи університет щорічно проводить заходи, які вже стали традиційними і набули потужного резонансу:**

- Спартакіада НПУ імені М. П. Драгоманова;
- турнір з шахів на Кубок ректора ПНУ імені М. П. Драгоманова серед викладачів, співробітників та студентів університету;
- турнір з міні-футболу на Кубок ректора;
- свята за участю студентів спеціальної медичної групи, які мають назви “Свято руху, краси і здоров’я”, “Свято весни, краси і здоров’я ” під керівництвом завідувача кафедри “Фізичного виховання та здоров’я” майстра спорту СРСР, доктора педагогічних наук, професора Дубогай Олександри Дмитрівни;

Найбільш популярними серед студентів університету є змагання з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, міні-футболу та плавання.

Вагомих успіхів досягли студенти-спортсмени і в змаганнях поза межами університету:

Чемпіонат світу

Рябчун Леонід	1990	Інст ФВ та спорту	Чемпіонат світу з боротьби на поясах Алиш	м. Вільнюс литва 17-21.02.2014	1 місце 80 кг
Мосінз Ярослав	1990	Інст ФВ та спорту	Чемпіонат світу з боротьби на поясах Алиш	м. Вільнюс литва 17-21.02.2014	2 місце 70 кг
Сукретна Вікторія		ІКПП	Чемпіонат світу з боротьби на поясах Алиш	м. Вільнюс Литва 17-21.02.2014	3 місце Абсг
Георгій Романов		Інст ФВ та спорту	Чемпіонат світу серед юніорів	28-30.01.2015 м. Ліллекхам (Норвегія)	12 місце

Чемпіонат Європи

Рябчун Леонід	1990	Інст ФВ та спорту	Чемпіонат Європи з боротьби на поясах Алиш	м. Мінск 17-21.02.2014	1 місце 90 кг
Рябчун Леонід	1990	Інст ФВ та спорту	Чемпіонат Європи з боротьби на поясах Алиш	м. Мінск 17-21.02.2014	2 місце Абс
Сукретна Вікторія		ІКПП	Чемпіонат Європи з боротьби на поясах Алиш	м. Мінск 17-21.02.2014	2 місце Абс
Арзютов Геннадій	1993	Інст ФВ та спорту	Чемпіонат Європи з боротьби на поясах Алиш	м. Мінск 17-21.02.2014	1 місце 60 кг
Мосінз Ярослав	1990	Інст ФВ та спорту	Чемпіонат Європи з боротьби на поясах Алиш	м. Мінск 17-21.02.2014	1 місце 80 кг

Міжнародні змагання

Кальчинський Іван	1994	Інст ФВ та спорту	XII міжнародний турнір з вільної боротьби серед юніорів на призи О. Медведя-	М. Біла Церква 2014	1 місце 74 кг
Романов Георгій		Інст ФВ та спорту	Чемпіонат Чехії з орієн на велосип	Чехія 02.05.2015	1 місце

Чемпіонати та призерами чемпіонату України стали команди:

Міні-футбол НПУ-Біличанка (жін.) 1-е командне місце у вищій лізі;

Збірна чоловіча команда з футзалу (І ліга) – 3-є командне місце;

Збірна чоловіча команда з футзалу серед студентів – 4-е командне місце.

Серед студентів на цих змаганнях відзначилися Кальницький Іван (3 місце з вільної боротьби), Скиба Олександр (2 місце з настільного тенісу), Гичко Віталій (1 місце зі спортивного орієнтування), Романов Георгій (1 місце зі спортивного орієнтування), Сукретна Вікторія (1 місце з

української боротьби на поясах), Михайловин Іван та Ворчило Олена (1 місце зі спортивного орієнтування на лижах).

Чемпіонати та призерами Кубку України стали:

Збірна команда з міні-футбол НПУ-Біличанка (жін.) – володарі Кубку 2015 р.

Кубок України з тасквондо – Дружинська Олександра (2-е місце).

Призові місця в Універсіаді м Києва вибороли наступні студенти:

Маршеніна Дар'я (дзюдо, 2-е місце), Черненко Олександра (дзюдо, 2-е місце), Конюх Анна (дзюдо, 2-е місце), Іванов Олексій (плавання, 1-е місце), Лукянчук Ігор (плавання, 1-е місце), Їльїна Анастасія, Поночевна Олександра,

Самойленко Катерина, Загорія Слава, Нгуен Том Проценко Олег (плавання, 3-є місце).

Чемпіонати та призерами Чемпіонатів м Києва стали

Збірна команда з міні-футбол НПУ-Біличанка (жін.) (1 місце)

Збірна чоловіча команда з футзалу серед студентів (2 місце)

Маршеніна Дар'я (дзюдо, 3-є місце), Конюх Анна (дзюдо, 3-є місце).

Майстрами спорту України, які отримали посвідчення у 2014-2015 н.р. стали студенти:

1. Романов Георгій (спортивного орієнтування),

2. Скиба Олександр (з настільного тенісу).

Серед тренерів, спортсмени яких перемагали у змаганнях найвищого рівня у 2014-2015 н.р. слід відзначити Г. М. Арзютова, Б. М. Лахно, П. І. Чіжаєва, В. Ф. Шегімагу, М. М. Одаренка, Р. М. Мішаровського, В. В. Колка.

Протягом 2014-2015 навчального року відзначилася спортивними досягненнями і збірна команда професорсько-викладацького складу нашого університету.

В період жовтня та грудня місяців 2014 р. Шевченківська районна державна адміністрація у м. Києві проводила Спартакіаду “Здоров’я”, у якій **взяли участь 15 різних команд від установ та навчальних закладів.**

Переможцями та призерами змагань стали:

(Довбня Володимир Петрович та Осипова Валентина Павлівна – 1-е командне місце з кульової стрільби), Одаренко Микола Миколайович – 1-е місце з настільного тенісу), шахи та шашки (Самусенко Петро Олексійович, Дробот Леонід Петрович – 3-є місце).

За підсумками всіх видів змагань Спартакіади збірна команда НПУ імені М. П. Драгоманова посіла **3 загальнокомандне місце за що їй було вручено Кубок, а учасники нагороджені медалями та грамотами.**

Активними учасниками університетських змагань на Кубок університету з настільного тенісу приурочені пам’яті Юрія Тимофійовича Похоленчука

були директор Інституту корекційної педагогіки і психології, академік Синьов Віктор Миколайович, директор Інституту фізичного виховання та спорту, професор Тимошенко Олексій Валерійович, заступник директора спорткомплексу Одаренко Микола Миколайович, доцент кафедри футболу Мішаровський Руслан Миколайович, викладач Бінецький Дмитро Олександрович та інші.

3.3. Соціальна робота, соціальний захист студентів

Протягом багатьох років в нашому університеті відпрацьована система соціального захисту студентів і аспірантів.

1. Розроблено і затверджено Вченою радою університету “Положення про фонд соціальної допомоги студентам і аспірантам.

2. На кожен фінансовий рік затверджується кошторис використання цього фонду.

Кошти фонду складаються з коштів стипендіального фонду університету, коштів профспілкового бюджету, а також із спеціальних коштів університету.

Матеріальна допомога надана студентам – на суму 454400,00 грн – з загального фонду університету. Цю матеріальну допомогу отримали 738 студентів, аспірантів, докторантів. 169 студентів, на суму 165665,00 грн отримали матеріальну допомогу за рахунок коштів профспілкового бюджету.

Преміювання: премії отримали 9 кращих студентів університету. На ці цілі було витрачено 3400,00 грн з позабюджетних коштів.

Санаторно-курортне лікування і оздоровлення: 169 студентів змогли оздоровитися і відпочити у спортивно-оздоровчих закладах нашого університету: “Сула”, “Синевир”. А також у ГОК “Смерічка” (Закарпаття). Загальна сума витрат університету і профкому студентів склала 345960,00 грн.

Іменні стипендії: 74 студенти отримують іменні стипендії: 28 – стипендію ректора, 18 – стипендію М. П. Драгоманова, 28 – іменні стипендії інститутів. Загальна сума витрат за 2014-2015 н. р. склала 597478,00 грн.

Спортивна та культурно-масова робота: в університеті створений фан-клуб “Динамо” Київ, на кожен матч за участі улюбленої команди наші студенти мають можливість отримувати 400-800 безкоштовних квитків.

Фінансування спортивного клубу “Олімп”: на організацію спортивних змагань, відрядження спортсменів, придбання спортивної форми в 2014-2015 н.р. склало 50500 грн.

Кожна студентська сім'я, що має дітей отримала новорічний подарунок, або запрошення на святкові новорічні ялинки в Жовтневий палац, Будинок Учителя.

207 студентів-сиріт отримали матеріальну допомогу.

Щомісяця студенти університету отримують близько 5000 пільгових проїзних квитків на міський транспорт (метро, автобус, трамвай, тролейбус). У 2014-2015 н.р. видано близько 45 тис. таких проїзних квитків.

21 студент змогли отримати міжнародне посвідчення студента ISIC, яке дає можливість отримувати дисконтні знижки як на території України, так і за її межами.

Основною проблемою в житті іногородніх студентів нашого університету є забезпеченість місцями в гуртожитку (65%).

3.4. Центр культури та мистецтв

Центр культури та мистецтв Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, орієнтуючись на науковий досвід, культурно-освітню традицію та державницький підхід у справі підготовки гармонійної професійно спрямованої особистості вчителя, працює у напрямі виявлення, розкриття та розвитку загальноосвітнього і культурного потенціалу студентів, усвідомлення ними людської, національної та професійної гідності.

Серед завдань Центру культури та мистецтв, які ставляться у контексті формування студентів як майбутніх педагогів, головним є забезпечення оволодіння знаннями про найкращі здобутки у галузях світового класичного та національного народного мистецтва – музиці, фольклорі, театральній, пісенній і танцювальній культурі. Також робота зосереджувалася на розвитку у студентів почуття прекрасного, формуванні у них здатності розуміти та цінувати твори мистецтва, на створенні сприятливих умов для самореалізації у аматорській мистецькій діяльності.

Важливу роль у здійсненні цих завдань відіграють колективи художньої самодіяльності, у яких і закладаються основи естетичної культури особистості.

**Колективи художньої самодіяльності
Центру культури та мистецтв
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова**

<i>№</i>	<i>Назва колективу</i>	<i>Керівники</i>
1.	Народний студентський театр “Вавилон”	Савченко І. В., Шашко А. М.
2.	Народний вокальний ансамбль “Купава”	Чугунова Є. В.
3.	Вокальний ансамбль “Октава”	Шпак А. Л.
4.	Ансамбль народної пісні “Золоте перевесло” <i>Інституту історичної освіти</i>	Яретик М. Н. Дутка Ю. В.
5.	Вокальний ансамбль “Гармонія” <i>Інституту розвитку дитини</i>	Березницька К. С.
6.	Студія естрадного вокалу	Петрик В. С.
7.	Театр-студія “Міст”	Любота В. В.
8.	Театр “Прометей”	Загоруйко А. В.
9.	Студія сучасного танцю “De fors”	Сутуріна А. М.
10.	Ансамбль народного танцю “Горицвіт”	Савчук М. Б.
11.	Клуб Веселих та Найкмітливіших	Зюба Д. О.
12.	Туристичний клуб “Мандри”	Черняк М. Б.
13.	Студія декоративно-прикладного мистецтва “Барви”	Волинець Т.
14.	Струнний квінтет <i>Інституту мистецтв</i>	Савченко Г. В.
15.	Туристичний клуб “Мій Київ”	Савченко С.

Загалом у творчих самодіяльних колективах і клубах Центру культури та мистецтв займаються близько 750 студентів університету.

У 2014-2015 навчальному році колективи художньої самодіяльності Центру культури та мистецтв брали активну участь у культурно-мистецькому житті України та міста Києва, зокрема Шевченківського району.

Склалася добра традиція, за якою студенти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова стають лауреатами і дипломантами багатьох мистецьких конкурсів, фестивалів, оглядів. Так, **протягом навчального року колективи Центру культури та мистецтв мали такі досягнення:**

Студентський театр “Вавилон”	Лауреат I ступеня Всеукраїнського фестивалю аматорських театрів “Театральний форум 2014” (м. Київ); Лауреат I ступеня Десятого Відкритого міжнародного фестивалю молодіжних театрів “Південні маски” (Миколаїв); Лауреат Фестивалю-огляду “Київська театральна весна – 2015” (м. Київ).
Народний вокальний ансамбль “Купава”	Лауреат Всеукраїнського конкурсу “Artaliga” (м. Київ); Лауреат міського огляду-конкурсу художньої самодіяльності (м. Київ).
Ансамбль народного танцю “Горицвіт”	Лауреат міського огляду-конкурсу художньої самодіяльності (м. Київ).
Ансамбль народної пісні “Золоте перевесло”	Лауреат міського огляду-конкурсу художньої самодіяльності (м. Київ).
Театр-студія “Міст”	Лауреат Фестивалю-огляду “Київська театральна весна – 2015” (м. Київ)

Центр культури та мистецтв співпрацює з інститутами університету, зокрема Інститутом мистецтв, студентським самоврядуванням (С. Зайченко), профспілковою організацією студентів та аспірантів (С. Г. Цибін), а також профспілковою організацією викладачів та співробітників (І. Т. Горбачук).

Стратегічними напрямками роботи Центру культури та мистецтв, окрім роботи художньо-мистецьких колективів, є організація та проведення культурно-масових заходів, а саме: загальнодержавних та університетських свят, тематичних і урочистих вечорів, концертів творчих колективів та окремих виконавців.

Протягом 2014-2015 навчального року Центром культури та мистецтв за підтримки керівників усіх творчих колективів було організовано, підготовлено та проведено такі культурно-мистецькі заходи:

1. Урочистості та святкові концерти з нагоди Посвяти першокурсників у студенти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (НПУ імені М. П. Драгоманова, вересень 2014);
2. Тиждень української мови (НПУ імені М. П. Драгоманова, вересень 2014);
3. Конкурс “Дебют першокурсника” (по інститутах) (жовтень-листопад 2014);

4. Урочистості з нагоди відкриття аудиторії імені Т. Шевченка в Інституті української філології та літературної творчості імені А. Малишка (жовтень 2014);

5. День відкритих дверей НПУ імені М. П. Драгоманова (листопад 2014);

6. Благодійний ярмарок і концерт “Добро та любов кожній дитині” до Дня святого Миколая (грудень 2014);

7. Урочистості з нагоди вручення іменної стипендії імені М. П. Драгоманова (грудень 2014);

8. Урочистості з нагоди 201 річниці з дня народження Т. Шевченка (березень 2015);

9. Організація і проведення культурно-мистецьких заходів у співпраці з студентським освітньо-мистецьким проектом “SKLO” (березень-червень 2015);

10. Урочистості з нагоди 180-річчя з дня заснування НПУ імені М. П. Драгоманова (квітень 2015);

11. Нагородження переможців МАН Київської обласної філії (квітень 2015);

12. Весняний кубок КВН (квітень 2015);

13. Випуск студентського активу НПУ імені М. П. Драгоманова (червень 2014);

14. Урочистості з нагоди завершення 2014-2015 навчального року “Педагогічні обжинки” (червень 2015);

15. Організація та проведення екскурсійних студентських поїздок у рамках роботи туристичного клубу “Мандри” (Канів, Львів, Карпати, Кам’янець-Подільський, Хотин, Чернівці, Мукачево, Софіївка), загалом 10 (протягом навчального року);

16. Організація та проведення студентських екскурсій у рамках роботи туристичного клубу “Мій Київ”, загалом 18 (протягом навчального року);

17. Мистецькі частини урочистих Вчених рад університету (протягом навчального року);

18. Спільні заходи з профспілковою організацією студентів і аспірантів НПУ імені М. П. Драгоманова (протягом навчального року);

19. Благодійні ярмарки “Драгомановська родина” (протягом року);

20. Благодійні вистави театрів “Вавилон” та “Міст” (протягом навчального року).

Центр культури та мистецтв є ініціатором і організатором мистецьких фестивалів:

- Перший міжуніверситетський вокальний фестиваль-конкурс “Камертон” (грудень 2014), кількість учасників – близько 100 осіб;

- П'ятий міжуніверситетський фестиваль-конкурс аматорського мистецтва “Фарт” (квітень 2015), кількість учасників – 111, шість університетів м. Києва;
- Четвертий фестиваль-конкурс шкільних дитячих театрів “Перевтілення” (травень 2015) – 11 дитячих театрів;
- П'ятий фестиваль-конкурс “Подарунок для мами”, присвячений Дню матері (червень 2015).

Центр культури та мистецтв університету співпрацює з багатьма мистецько-культурними організаціями м. Києва, зокрема художні колективи ЦКМ та окремі виконавці брали участь у таких позапланових та позауніверситетських заходах:

- участь в арт-проекті “Україна українцям”, відеороботи “ВіршомАнія” – *Народний театр “Вавилон”*;
- благодійний концерт у рамках проекту “Допоможемо солдату” – *Народний вокальний ансамбль “Купава”*;
- дружня зустріч Сумського земляцтва – *Народний театр “Вавилон”, Народний вокальний ансамбль “Купава”, ансамбль народного танцю “Горицвіт”*;
- благодійний концерт у дитячому будинку сімейного типу “Дитяче містечко” м. Бровари – *ансамбль народного танцю “Горицвіт”, театр “Прометей”*;
- благодійна новорічна концертна програма у притулку для неповнолітніх – *ансамбль народного танцю “Горицвіт”, театр “Прометей”*;
- благодійні виступи в інтернатах та будинках ветеранів – *театр “Міст”*.

Тож протягом 2014-2015 навчального року Центром культури та мистецтв Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова було здійснено роботу, спрямовану на формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, популяризацію інтелектуального та змістовного дозвілля, а також на розкриття і реалізацію творчого потенціалу студентської молоді.

IV. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ І РОЗПОДІЛ ВИПУСКНИКІВ

4.1. Профорієнтація вступників та робота підготовчого відділення

Зростання конкуренції на ринку освітніх послуг, демографічна ситуація в країні вимагають значної активації профорієнтаційної роботи. До того ж необхідно вести не просто пошук майбутніх абітурієнтів, а шукати педагогічно обдаровану молодь тобто тих, хто стане носієм духовної культури України.

З метою максимального залучення талановитих абітурієнтів на навчання до нашого вузу та Інституту інформатики, зокрема, проводяться заходи профорієнтаційного характеру за такими напрямками:

- організація інформаційно-профорієнтаційного куточка про Інститут інформатики, його структуру (стенд, сайт);
- розповсюдження матеріалів з профорієнтації (листівок, буклетів, проспектів);
- роз'яснення зацікавленим особам правил вступу до Інституту інформатики, умов навчання та проживання, організації дозвілля студентської молоді.
- доведення інформації про курси підготовки до ЗНО при навчально-підготовчому відділенні Інституту інформатики та пільгові умови вступу до університету після їх закінчення.

У вересні-жовтні цього року проведені Дні відкритих дверей нашого Інституту в Львівській та Закарпатській області.

До проведення Дня відкритих дверей НПУ вдалося залучити

- Міські державні адміністрації
- Районні відділи освіти
- ЗОШ міст і району
- Благодійні фонди

У кожному із центрів дистанційного навчання роздали роздатковий матеріал, буклети, агітаційні плакати.

**Графік проведення “Дня відкритих дверей”
Інституту інформатики по Локальним центрам
НПУ ім. М. П. Драгоманова**

<i>№ п/п</i>	<i>Місяць</i>	<i>Місце проведення</i>
1.	Вересень- жовтень	м. Хирів, Львівська обл.
2.		м. Сколе, Львівська обл.
3.		с. Колочава Міжгірського району Закарпатської обл.
4.		м. Самбір Львівська обл. (Самбірський технікум економіки та інформатики)
5.		м. Старий Самбір Львівська обл.

В рамках профорієнтаційної роботи з метою залучення абітурієнтів на навчання в Інституті інформатики та учнів шкіл до навчання на навчально-підготовче відділення в рамках проведення днів відкритих дверей в університеті, було проведено Інститутські дні відкритих дверей (осінь 2014, весна 2015). На даному заході були присутні представники інституту, батьки та учні. В процесі індивідуальних бесід детально доведена інформація про Інститут, розкриті переваги навчання в порівняно з іншими вищими навчальними закладами, дані відповіді на запитання, поставлені учнями, їх батьками та вчителями. Для зацікавлених осіб залишено контактні телефони.

Рекламні оголошення про діяльність Інституту інформатики з'явилися в періодичній пресі 2014-2015 рр. газети “Освіта”, “Інформатика в школі”, журнал “Комп’ютер в сім’ї і школі”, “Вести”, в довідниках для вступників до вищих навчальних закладів, на сайтах для абітурієнтів, а також на телебаченні.

Викладачами інституту створено та адаптовано дистанційний курс для абітурієнтів з математики і фізики.(використовуються курси системи Moodle з різних дисциплін для підготовки учнів в рамках проведення Дня відкритих дверей, олімпіад, тижнів інституту). Спільно з провідними викладачами університету підготували цикл лекцій з метою поглибленого вивчення найскладніших тем шкільних курсів математики і фізики, усунення прогалин у знаннях учнів за шкільною програмою з використанням сучасних технологій навчання на основі розвинутої комп’ютерної мережі.

Завдяки роботі викладачів кафедр теоретичних основ інформатики й інформаційних технологій та програмування розширено мережі підшефних шкіл (технікум готельного господарства, випускник – може бути зарахований

на 2 курс Інституту інформатики, укладені угоди про співпрацю зі спеціалізованою школою № 152, Державним закладом “Київський коледж зв’язку”). Ці кафедри спільно з кафедрою комп’ютерної інженерії проводили активну профорієнтаційну роботу у рамках діяльності Малої академії наук:

Жовтень – зустріч з учнями 11 класу 91, 225 та 241 шкіл з метою поширення відомостей про спеціальності Інституту інформатики та роботу Малої академії наук.

Жовтень 2014 р. – настановна конференція з учнями-членами МАН Київської області. За кошти Альянсу Програми сприяння зовнішньому незалежному оцінюванню USETI видано буклети про навчання в магістратурі за спеціальністю “Освітні вимірювання”.

Березень 2015 р. – викладачі кафедр брали участь в роботі журі під час проведення конкурсу-захисту робіт МАН Київської області, де було роздано буклети Інституту інформатики.

Травень 2015 р. – профорієнтаційна конференція “День юного дослідника” за участі викладачів кафедри та за підтримки Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації та Київського обласного комунального позашкільного навчального закладу “Мала академія наук учнівської молоді”.

Квітень 2015 р. – зустріч з випускниками КЗ ЛОР “Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича”.

Окрім цього, у травні 2015 р. кафедрою комп’ютерної інженерії проведена профорієнтаційна робота з випускниками Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка яких було запрошено на навчання до магістратури зі спеціальності “Освітні вимірювання” (професор В. П. Сергієнко, магістранта спеціальності ОВ М. Бесєдіна). Протягом року ведуться профорієнтаційні заходи зі студентами інших напрямів підготовки (Соціальна робота та Соціальна допомога, Українська та іноземна філологія, Фізико-математичного інституту, Інституту фізичного виховання та спорту) Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова з метою залучення на навчання до магістратури Інституту інформатики. З метою залучення професійно-орієнтованої молоді до нашого Інституту протягом року організовано проведення викладачами кафедри занять на підготовчих курсах для слухачів-абітурієнтів на 2 та 3 курс Інституту інформатики. Надіслано повідомлення “Про підготовку фахівців з моніторингу якості освіти та освітніх вимірювань” директору департаменту освіти Київської обласної державної адміністрації, керівникам місцевих органів управління освітою та керівникам обласних органів управління освітою. Активна профорієнтаційна робота введеться викладачами та співробітниками інституту під час численних участей в конференціях, семінарах, симпозіумах, круглих столах тощо.

Кафедра комп'ютерної інженерії активно співпрацює з:

✓ 91, 225, 241 школами, Ліцеєм політики, економіки, права та іноземних мов, КЗ ЛОР “Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича, Кашперівською СШ Тетіївського району, Київської обл., Бобровицькою гімназією № 1, Мурованокориловецькою ЗОШ № 1;

✓ Київським професійно-педагогічним коледжем імені Антона Макаренка;

✓ Рівненським економіко-гуманітарним та інженерним коледжем;

✓ Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка;

✓ Черкаським національним університетом ім. Богдана Хмельницького;

✓ Київським регіональним центром оцінювання якості освіти;

✓ Українським центром оцінювання якості освіти.

Протягом навчального року студенти та викладачі Інституту, в рамках проведення студентських практик, здійснюють профорієнтаційну роботу, організовуючи різноманітні круглі столи, профорієнтаційні вечори з учнями навчальних закладів м. Києва з метою залучення їх на навчання на підготовчі курси, вступу на перший та старші курси бакалаврату (спеціалізована школа № 304 з поглибленим вивченням інформатики, Фізико-математичний ліцей № 38 ім. Молчанова, гімназія НПУ імені М. П. Драгоманова, спеціалізована школа № 260, спеціалізована школа № 91, спеціалізована школа № 210, НВК “Сузір'я”, тощо).

Ведеться профорієнтаційна робота викладачами кафедри інноваційних технологій викладання загальноосвітніх дисциплін з метою залучення на підготовчі курси:

1) розклеєно рекламні оголошення про організацію підготовчих курсів до ЗНО:

- у Печерському районі – бульвар Лесі Українки, буд. 20, 22, 24, 26, 28; поблизу шкіл № 75 (вул. А. Іванова, 11), № 89 (вул. Рибальська, 4), № 84 (бульвар Лесі Українки, 32-а);

- у Деснянському, Дніпровському, Печерському районах: вул. Кіото, вул. Братиславська, вул. Мілютенка, вул. Жукова, вул. Волкова, вул. А. Малишка, вул. Бойченка, вул. Курчатова, пр. Возз'єднання, вул. Данькевича;

- у Святошинському районі (станція метро “Академмістечко”, вул. Підлісна);

- у Святошинському районі (вул. Ушакова, вул. Баумана, вул. Чорнобильська, вул. Гната Юри, вул. Купріянова, вул. Героїв Космосу, вул. Якуба Колоса, вул. Зодчих, вул. Сім'ї Сосніних, вул. Тулузи), Шевченківському районі (вул. Б. Хмельницького, О. Гончара,

вул. Гоголівська, пр. Повітрофлотський, О. Білецького), Голосіївському р-ні (вул. Тарасівська, вул. 40-річчя Жовтня).

2) Проведено зустрічі з учнями 11-х класів та директорами шкіл м. Києва:

- СЗОШ № 23, № 190, № 202, № 192, 283;
- Шевченківська та Руднянська середні школи Броварського району;
- гімназія “Апогей” (Святошинський район), гімназії № 136, ЗНЗ № 137, № 182, СЗНЗ № 78 (вул. Шота Руставелі, 47), № 90 (вул. Січневого повстання, 22), № 47 (вул. П. Лумумби, 14), школа № 5 (вул. Тимирязівська, 36), № 94 (вул. Ольгинська, 2/4), № 88 (вул. Катерини Білокур, 3), № 133 (вул. Бастіонна, 7), № 162, № 230 м. Києва;
- Печерський район: ліцей “Подол”; школа № 123, № 125, № 115, № 149 № 89, № 92; Гімназія № 167;
- Голосіївський район: школа № 179, школа № 85;
- Святошинський район: школа № 50, № 205, № 253, № 163, № 287, № 35, № 73;
- середня загальноосвітня школа № 6 Подільського району, СЗШ № 95, Спеціалізована школа № 53 – школа I–III ступенів з поглибленим вивченням німецької мови; Спеціалізована школа № 304 з поглибленим вивченням інформаційних технологій

На навчально-підготовчому відділенні було успішно продовжено реалізацію спільного проекту з Благодійним фондом “Обираємо майбутнє разом” на основі укладеного договору між фондом та університетом у січні 2014. З метою реалізації даного договору були виконано наступні основні завдання:

– профорієнтаційна робота серед вихованців та випускників КНР “Бердичівська загальноосвітня школа-інтернат I–III ступенів” Житомирської області та Городнянської загальноосвітньої школи-інтернату I–III ступенів Чернігівської області;

– підготовка до ЗНО випускників шкіл-інтернатів, дітей-сиріт та дітей, що позбавлені батьківського піклування.

За результатами проведеної роботи на навчально-підготовчому відділенні вдалося здійснити набір слухачів на підготовчі курси до ЗНО за наступними формами навчання:

- денна (вечірня та вихідного дня);
- очно-дистанційна.

Навчання у НПУ проводять штатні викладачі та викладачі-сумісники кафедри інноваційних технологій викладання загальноосвітніх дисциплін Інституту інформатики.

Навчальний процес на курсах з підготовки до ЗНО здійснюється за програмами зовнішнього незалежного оцінювання Українського центру

оцінювання якості освіти. Підготовку робочих навчальних програм у визначені терміни забезпечила кафедра, а також затвердила в установленому порядку.

На курсах проводилась підготовка за такими навчальними предметами, що винесені на незалежне оцінювання знань:



Навчально-підготовче відділення веде цілеспрямовану роботу з підвищення ефективності профорієнтаційних заходів та їх урізноманітнення. З цією метою було організовано участь слухачів підготовчих курсів у Днях відкритих дверей університету (осінь 2014 р., весна 2015), відбувалися зустрічі з учнями старших класів та випускниками загальноосвітніх шкіл м. Києва, Київської області та інших областей України, проводилися профорієнтаційні заходи під час педагогічної практики, на всеукраїнських науково-практичних семінарах, нарадах тощо. Профорієнтаційна робота здійснювалась через проведення обласних, районних, міських учнівських олімпіад, участь викладачів у роботі Малої академії наук. Варто відзначити участь в університетських олімпіадах слухачки навчально-підготовчого відділення Інституту інформатики: з математики, що проводилась на базі Фізико-математичного інституту НПУ імені М. П. Драгоманова (II місце – Пастушенко Катерина).

Протягом навчального року звичним стало проведення разом із викладачами кафедри інноваційних технологій викладання загальноосвітніх дисциплін для слухачів навчально-підготовчого відділення круглих столів наступної тематики: “НПУ ім. М. П. Драгоманова: історія, розвиток, сучасність”; “Роль сучасних інноваційних технологій у розвитку суспільства”; “Моя майбутня професія”; “Сучасний ринок праці”; “Переваги

навчання на курсах навчально-підготовчого відділення Інституту інформатики НПУ імені М. П. Драгоманова”.

4.2. Формування контингенту студентів. Робота приймальної комісії

Незважаючи на складну політичну та економічну ситуацію в державі, формування контингенту студентів є надзвичайно важливою складовою роботи НПУ імені М. П. Драгоманова.

У 2015 році Приймальна комісія НПУ імені М. П. Драгоманова проводила набір студентів за денною, вечірньою та заочною формами навчання з 44 напрямів підготовки та 54 спеціальностей за ступенями бакалавра та магістра; освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Здійснювалося поновлення й переведення студентів з інших ВНЗ. На мистецькі та спортивні напрями підготовки, як і в минулі роки, абітурієнти додатково брали участь у творчих конкурсах та складали випробування з фахової підготовки. До НПУ імені М. П. Драгоманова в 2015 році абітурієнти зараховувалися на конкурсній основі за наявності відповідних позитивних (не менше 100 балів) сертифікатів Українського центру оцінювання якості освіти (УЦОЯО), математики та фахового випробування з фізичного виховання (140 балів).

Певна категорія абітурієнтів: військовослужбовці, демобілізовані у 2015 році, за відповідних умов надавалась можливість скласти вступні випробування на базі нашого університету.

Характерно, що як і в попередньому році, МОН України встановило короткі терміни подачі документів – до трьох тижнів за ступенем бакалавра, а для осіб, які склали вступні випробування, – до двох. Здавалося б, що ми можемо втратити свого потенційного абітурієнта, але завдяки електронній системі подачі документів кожен абітурієнт, що вступав на I курс денної форми навчання, мав змогу самостійно, перебуваючи у будь-якому куточку світу, подати електронну заяву на участь у конкурсному відборі за допомогою глобальної мережі Інтернет і стежити за рейтинговим списком за допомогою сайту університету (www.npu.edu.ua) чи електронної інформаційної системи “Конкурс”. Подачею заяв у такий спосіб скористалася третина усіх бажаючих вступити на навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра.

Радикальною зміною для абітурієнтів 2015 року, які на основі повної загальної середньої освіти вступали для здобуття ступеня бакалавра, стало обрахування конкурсного балу – сума балів вступника за кожен сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання, середнього бала документа про повну загальну середню освіту, бала за конкурс творчих або фізичних здібностей (у разі його проведення), помножених на *вагові коефіцієнти*, сума яких дорівнює одиниці. До конкурсного бала додатково додавалися бали за особливі успіхи та/або за успішне закінчення підготовчих курсів НПУ імені М. П. Драгоманова для вступу до НПУ імені М. П. Драгоманова на природничо-математичні та інженерно-технічні спеціальності.

Порівнюючи вступні кампанії за попередні роки, виклики цьогорічної вступної кампанії пов'язані з реформами, котрі запроваджуються у вищій освіті. Цьогорічною новацією стала модель вибору *пріоритетів заяв* (показник, виражений цифрами від 1 до 15) абітурієнтів, яка автоматично розподілила вступників на місця державного замовлення. Відмінність з попередніми роками полягала у тому, що раніше зарахування на бюджетні місця відбувалося в кілька “хвиль”, що ускладнювало процес, робило його незрозумілим для абітурієнтів та їхніх батьків: “підтягування” на вільні бюджетні місця відбувалося три рази.

Разом з тим, в цьому році порівняно з минулим, кількість місць за кошти державного бюджету було зменшено, приблизно на 23%. Тому конкурсна ситуація вимагала від абітурієнтів як високих балів ЗНО, так і високої позиції пріоритетності заяви.

Хотілося б відмітити, що в університеті активно розгорнута система профорієнтаційної роботи, в якій вагоме місце займає патріотичний компонент. **Важливим для нас показником є кількість вступників з східних областей та АР Крим, яка складає близько 100 осіб.**

За даними інформаційних агентств НПУ імені М. П. Драгоманова почесно займав 5-ту позицію в рейтингу серед ВНЗ України за прийомом заяв від абітурієнтів.

Якісний інформаційний супровід абітурієнтів – ще одна особливість цьогорічної кампанії. Стенди Приймальної комісії, розділ “Абітурієнт 2015” сайту університету широко та в повному обсязі висвітлювали умови вступу до університету, що забезпечувало прозорість та відкритість вступної кампанії 2015 року.

Загальний обсяг державного замовлення у 2015 році становить **2237** особи (2014 р. – 3393), у тому числі на підготовку за ступенями (освітньо-кваліфікаційним рівнем):

- бакалавра – встановлено **1040** місць на денну форму навчання й **148** – на заочну;
- магістра – **456** місць на денну форму навчання і **155** – на заочну;

- спеціаліста – **328** місць на денну форму навчання і **103** – на заочну.

Терміни одночасного прийому документів (з 06 липня до 25 липня для ступеня магістра і ОКР спеціаліста та з 10 липня до 02 серпня для ступеня бакалавра) на денну, заочну і вечірню форми навчання на місця, що фінансуються як з державного бюджету, так і за кошти фізичних та юридичних осіб, суттєво інтенсифікували роботу Приймальної комісії. Використання автоматизованої системи реєстрації заяв абітурієнтів на базі програмного продукту “Абітурієнт. Політек-софт”, а також висока кваліфікація і сумлінність працівників Приймальної комісії університету давали змогу реєструвати до півтори тисячі заяв абітурієнтів протягом одного робочого дня. До того ж в режимі on-line забезпечувалася передача даних до ЄДЕБО.

Незважаючи на тяжку соціально-економічну ситуацію в країні, зменшення на третину кількості потенційних абітурієнтів, завдяки проведеній широкій профорієнтаційній та рекламно-інформаційній роботі, інтенсивному використанню інформаційних технологій, розгорнутій університетській системі попередньої on-line реєстрації та високому авторитету Драгомановського університету до нашого вишу надійшло до **31 тис. заяв** про вступ до університету.

Таблиця 4.2.1

*Інформація про подані заяви**

	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Σ
бакалавр	23618	1475	25093
спеціаліст	937	1545	2482
магістр	1252	1191	2443
Іноземні студенти			58
Перепідготовка ІКПП			159
Вечірній факультет			74
Перепідготовка ІППК			545
Переведення та поновлення	72	153	231
Всього:	25879	4364	31085

* Дані станом на 26.08.2015 р.

Усього для вступу на денну форму навчання у 2015 р. за ступенем бакалавра було подано 23618 заяв. Середній конкурс для вступу на перший курс в університеті становив 20,7 осіб на одне місце держбюджетного фінансування. Найбільший конкурс становив 148,5 особи на одне держбюджетне місце за напрямом “Туризм”. Загалом конкурсна ситуація в університеті може бути охарактеризована такими екстремальними показниками:

Таблиця 4.2.2

Конкурсні показники			
<i>Високий конкурс:</i>		<i>Низький конкурс:</i>	
<i>Напря́м</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Напря́м</i>	<i>Конкурс</i>
Туризм	148,5	Соціальна допомога	6,2
політологія	96,7	Музичне мистецтво	5,2
Мова і література (німецька, англійська)	93,5	Образотворче мистецтво	5,3
Правознавство	85,4	Математика	4,9
Видавнича справа і редагування	65	Технологічна освіта	3,4

Серед тих, хто бажав вступити до нашого університету, велика кількість вступників, нагороджених золотою (срібною) медаллю, та з дипломом з відзнакою – 5093 особи. Для вступу на перший курс денної форми навчання в Приймальну комісію подали дипломи переможців IV етапу всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін і III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук – всього 59 осіб.

Таблиця 4.2.3

Кількість заяв за окремими категоріями абітурієнтів

<i>Назва показника</i>	<i>Подано заяв</i>
На умовах цільового прийому згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 29.06.1999 № 1159 “Про підготовку фахівців для роботи в сільській місцевості”	62

<i>Назва показника</i>	<i>Подано заяв</i>
Випускників загальноосвітньої середньої школи, нагороджених золотою (срібною) медаллю	2993
Призерів IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін	5
Призерів III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України	4
Дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків	198
Інвалідів I і II групи, дітей-інвалідів	451
Осіб, яким згідно з п. 6 статті 22 Закону України “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” надане право пільгового зарахування	106
Дітей військовослужбовців Збройних сил України, інших військових формувань, працівників правоохоронних органів, які загинули під час виконання службових обов’язків	0
Дітей з правом позаконкурсного вступу на підставі Закону України “Про підвищення престижності шахтарської праці”	76

Загальна кількість абітурієнтів за пільговими категоріями у 2014 році становила 893 особи. Цього року для навчання за кошти державного бюджету було зараховано 15 сиріт та 43 інваліди I-II групи (інваліди дитинства). Співвідношення кількості заяв вступників із правом на позаконкурсне зарахування і кількості зарахованих вступників цих категорій згідно з поданими оригіналами (табл. 4.2.4. – 4.2.6).

Таблиця 4.2.4

Інформація про поза конкурсне зарахування

<i>Категорії</i>	<i>Всього</i>	<i>Зараховано</i>
Згідно Закону України “Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту”	6	0
Інваліди I-II групи, діти-інваліди	402	103
Постраждали ЧАЕС	94	13
Згідно Закону України “Про підвищення престижності шахтарської праці”.	69	13
Згідно Закону України “Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей”	30	4
Члени збірних команд України, які брали участь у міжнародних олімпіадах	0	0
Чемпіони і призери Олімпійських і Паралімпійських ігор	6	1
Цільові направлення за постановою КМУ № 1159	47	34
ВСЬОГО:	654	168

Таблиця 4.2.5

Детальна зведена інформація про прийом на денну форму навчання за ступенем бакалавра

Напрямок (спеціальність)	Ліцензійний обсяг	План прийому	Подано заяв	конкурс
Інститут іноземної філології				
Філологія. Мова та література (англійська, німецька або французька)	50	22	1076	48,9
Філологія. Мова та література (англійська, арабська)	20	5	191	38,2
Філологія. Мова та література (англійська, китайська)	21	6	490	81,7
Філологія. Мова та література (англійська, польська)	16	7	407	58,1
Філологія. Мова та література (англійська, турецька)	20	7	174	24,9

Напрямок (спеціальність)	Ліцензійний обсяг	План прийому	Подано заяв	конкурс
Філологія. Мова та література (англійська, українська)	20	7	440	62,9
Філологія. Мова та література (англійська, японська)	20	5	280	56
Філологія. Мова та література (іспанська, англійська)	16	7	390	55,7
Філологія. Мова та література (італійська, англійська)	16	7	286	40,8
Філологія. Мова та література (німецька, англійська)	16	4	374	93,5
Філологія. Мова та література (російська, англійська)	17	7	190	27,1
Філологія. Мова та література (французька, англійська)	15	5	284	56,8
Переклад	38	25	1048	41,9
Мова і література (переклад) <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	25	2	4	2
Філологія. Мова та література (англійська, німецька, французька) <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	25	3	27	9
Інститут природничо-географічної освіти та екології				
Біологія	75	23	405	17,6
Географія	75	24	886	36,9
Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування	60	15	204	13,6
Туризм	60	8	1188	148,5
Хімія	60	13	263	20,2
Інститут корекційної педагогіки та психології				
Корекційна освіта (олігофренопедагогіка)	50	17	118	6,9
Корекційна освіта (ортопедагогіка)	50	17	146	8,6
Корекційна освіта (сурдопедагогіка)	50	17	149	8,8
Корекційна освіта (тифлопедагогіка)	50	17	129	7,6
Корекційна освіта. (логопедія)	50	22	661	30,0

Напрямок (спеціальність)	Ліцензійний обсяг	План прийому	Подано заяв	конкурс
Корекційна освіта. Логопедія і спеціальна психологія <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	30	8	30	3,7
Корекційна освіта. Ортопедагогіка <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	10	1	9	9
Корекційна освіта. Психокорекційна педагогіка (олігофренопедагогіка) і логопедія <i>((на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	10	1	9	9
Корекційна освіта. Сурдопедагогіка і спеціальна психологія <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	10	1	5	5
Корекційна освіта. Тифлопедагогіка і спеціальна психологія <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	10	1	2	2
Психологія (спеціальна, клінічна)	50	20	614	30,7
Психологія (спеціальна, медична) <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	11	5	21	4,2
Інститут педагогіки та психології				
Здоров'я людини	60	10	208	20,8
Здоров'я людини <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	5	2	21	10,5
Образотворче мистецтво	50	10	53	5,3
Образотворче мистецтво <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	31	0	24	24
Образотворче мистецтво <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	30	3	26	8,7
Початкова освіта	125	20	444	22,2
Початкова освіта <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	80	11	82	7,4
Практична психологія	60	15	947	63,1
Практична психологія <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	2	2	36	18
Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка				
Видавнича справа та редагування	50	10	650	65
Видавнича справа та редагування <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	20	5	26	5,2

Напря́м (спеціалі́ність)	Ліцензійний обсяг	План прийому	Подано заяв	конкурс
Філологія. Українська мова і література	200	90	830	9,2
Філологія. Українська мова і література (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	50	15	40	2,7
Інститут політології та права				
Політологія	50	6	580	96,7
Правознавство	60	10	854	85,4
Правознавство (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	10	0	16	0
Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій				
Психологія	70	30	893	29,8
Соціологія	75	15	336	22,4
Інститут історичної освіти				
Історія	175	90	1133	12,6
Інститут розвитку дитини				
Дошкільна освіта	130	26	518	19,9
Дошкільна освіта (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	55	0	16	0
Менеджмент соціокультурної діяльності	30	0	167	0
Менеджмент соціокультурної діяльності (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	10	0	1	0
Інститут соціальної роботи та управління				
Соціальна допомога	60	29	181	6,2
Соціальна допомога (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	10	5	8	1,6
Соціальна педагогіка	100	15	291	19,4
Соціальна педагогіка (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	50	5	27	5,4
Соціальна робота	60	34	271	7,9
Соціальна робота (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	10	5	7	1,4
Інститут фізичного виховання та спорту				
Здоров'я людини	25	8	253	31,6
Спорт	30	8	234	29,2

Напрямок (спеціальність)	Ліцензійний обсяг	План прийому	Подано заяв	конкурс
Фізичне виховання	100	23	310	13,4
Фізичне виховання (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	15	10	31	2,1
Інститут філософської освіти і науки				
Дизайн	50	5	106	21,2
Культурологія	75	7	270	38,5
Філософія	100	23	399	17,3
Інститут інформатики				
Інформатика	75	20	227	13,8
Інформатика (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	51	4	24	6
Інформатика (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	44	8	28	3,5
Програмна інженерія	50	10	235	23,5
Програмна інженерія (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	44	2	16	8
Програмна інженерія (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	46	3	30	10
Інженерно-педагогічний інститут				
Професійна освіта (готельно-ресторанна справа)	25	7	206	29,4
Професійна освіта (готельно-ресторанна справа) (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	11	2	7	3,5
Професійна освіта (деревообробка)	21	3	17	5,7
Професійна освіта (деревообробка) (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	4	2	5	2,5
Професійна освіта (дизайн)	18	5	34	6,8
Професійна освіта (дизайн) (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	5	3	6	2
Професійна освіта (дизайн) (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	2	1	2	2
Професійна освіта (комп'ютерні технології)	25	5	47	9,4
Професійна освіта (комп'ютерні технології) (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	46	1	2	2
Професійна освіта (комп'ютерні технології)	10	2	6	3

Напрямок (спеціальність)	Ліцензійний обсяг	План прийому	Подано заяв	конкурс
<i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>				
Професійна освіта (технологія виробів легкої промисловості)	25	4	31	7,7
Професійна освіта (технологія виробів легкої промисловості) <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	47	1	1	1
Професійна освіта (технологія виробів легкої промисловості) <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	49	0	1	0
Професійна освіта (харчові технології)	25	6	52	8,7
Професійна освіта (харчові технології) <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	21	2	4	2
Професійна освіта (харчові технології) <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	22	1	3	3
Технологічна освіта	100	20	68	3,4
Технологічна освіта <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	81	3	12	4
Технологічна освіта <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	77	5	28	5,6
Інститут мистецтв				
Музичне мистецтво	100	14	73	5,2
Музичне мистецтво <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	10	0	9	9
Музичне мистецтво <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	60	17	107	6,3
Хореографія	90	6	92	15,3
Хореографія <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)</i>	10	0	3	3
Хореографія <i>(на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)</i>	60	6	23	3,8
Фізико-математичний інститут				
Астрономія	30	3	43	14,3
Математика	120	51	250	4,9

Напрямок (спеціальність)	Ліцензійний обсяг	План прийому	Подано заяв	конкурс
Фізика	100	12	139	11,6
Інститут управління та економіки освіти				
Економічна теорія	50	0	106	106
Економічна теорія (на базі диплома молодшого спеціаліста на 2 к.)	10	0	4	0
Менеджмент	60	15	257	17,1
Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації				
Документознавство та інформаційна діяльність	50	3	179	59,7
Документознавство та інформаційна діяльність (на базі диплома молодшого спеціаліста на 3 к.)	30	0	37	0

Важливим показником роботи Приймальної комісії є виконання плану прийому на навчання за кошти фізичних і юридичних осіб. Загалом в університеті у 2015 р. укладено 3318 контрактів на навчання за ступенем бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста. Запорукою цього стала якісно проведена профорієнтаційна робота, а також злагоджена робота директорського корпусу, технічних секретарів і штабу “Абітурієнт”.

Для порівняння: кількість набраних студентів-контрактників у 2007 році становила 2024 особи, у 2008 році – 2353 особи, у 2009 році – 3249 осіб, у 2010 році – 4207 осіб, у 2011 році – 3940 осіб, у 2012 році – 4074, у 2013 році – 4207, у 2014 році – 3349, у 2015 – 3392. Такі показники відбивають динаміку змін співвідношення кількості студентів, які навчаються за рахунок державного бюджету та за кошти фізичних і юридичних осіб.

Таблиця 4.2.6

**Інформація про хід укладених контрактів абітурієнтами
(станом на 26.08.2015 року)**

<i>ОКР</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	<i>Вечірня</i>	<i>Іноземні громадяни</i>	<i>Переведення, поновлення</i>	<i>II вища освіта (Інститут корекційної педагогіки та психології)</i>	<i>II вища освіта (Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації)</i>	<i>Всього</i>	<i>Заробили</i>
бакалавр	800	474	8	47	230			1559	33921100
спеціаліст	99	355	3	1		159	545	1162	
магістр	185	467	38	23				713	
Всього	1084	1296	49	71	230	159	545	3434	

Аналіз перебігу вступної кампанії окреслює багато питань з удосконалення умов прийому, процедури надання рекомендацій на навчання за кошти державного бюджету, зарахування абітурієнтів пільгових категорій, врахування успішності випускників шкіл, розширення можливостей університету щодо профорієнтаційної роботи, поглиблення роботи над формуванням контингенту вступників до початку прийому документів, а також розширення бази сертифікатів (творчих конкурсів) для вступу на окремі напрями підготовки.

4.3. Державна атестація випускників

Державна атестація випускників – бакалаврів, спеціалістів і магістрів – Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова здійснюється відповідно до Законів України “Про вищу освіту”, Положення “Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 червня 1993 р. № 161, державних та галузевих стандартів вищої освіти та інших

нормативних актів України з питань вищої освіти, Положення про державну атестацію випускників Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, затвердженого Вченою радою університету 28 травня 2009 р. (протокол № 11).

У НПУ імені М. П. Драгоманова створена й успішно функціонує система державної атестації, яка охоплює державні іспити з основної і додаткової спеціальності, кваліфікаційний іспит, захист бакалаврської (ОКР “бакалавр”), дипломної (ОКР “спеціаліст”) чи магістерської (ОКР “магістр”) роботи. Така розгалужена за змістом і рознесена у часі система підсумкового контролю дає змогу об’єктивніше оцінювати рівень підготовки випускників і, враховуючи рекомендації, зафіксовані у звітах голів ДЕК, вносити корективи щодо навчального процесу.

На всіх кафедрах університету розроблено та затверджено в установленому порядку переліки тем бакалаврських, дипломних та магістерських робіт, що щорічно оновлюються, доповнюються й уточнюються. Їх тематика сучасна, стосується актуальних проблем фундаментальних фахових дисциплін та проблем навчання у сучасних загальноосвітніх і вищих навчальних закладах та має практичну спрямованість. Окремі студенти виконують кваліфікаційні роботи за тематикою науково-дослідних установ НАН України. Студенти університету загалом забезпечені необхідними методичними рекомендаціями щодо написання, оформлення і захисту бакалаврських, дипломних та магістерських робіт. Керівники кваліфікаційних робіт – досвідчені викладачі, здебільшого доктори і кандидати наук, які виконують дослідження у відповідних галузях науки. Рецензії на роботи студентів пишуть провідні викладачі університетів, учителі шкіл, фахівці з різних наукових та навчальних закладів м. Києва.

Підготовка студентами університету кваліфікаційних робіт здійснюється відповідно до затверджених в установленому порядку графіків. Студенти періодично доповідають про результати проведених досліджень згідно планів підготовки бакалаврських (дипломних, магістерських) робіт на засіданнях кафедр, наукових студентських гуртків і семінарів, під час проведення підсумкової студентської наукової конференції університету. Традиційно на засіданнях кафедр наукові керівники інформують професорсько-викладацький склад кафедри та адміністрацію інститутів про результати науково-дослідницької роботи студентів та стану виконання графіку написання кваліфікаційних робіт.

У 2014/2015 н. р. в університеті працювали 117 державних іспитних комісій. Їх очолювали 97 голів ДЕК (з них 66 запрошених, що складає 68%) в т.ч.: 73 особи – професорів (з них 48 запрошених);

7 академіків (з них 6 запрошених); 2 запрошений член-кореспондент; 15 доцентів (з них 10 запрошених).

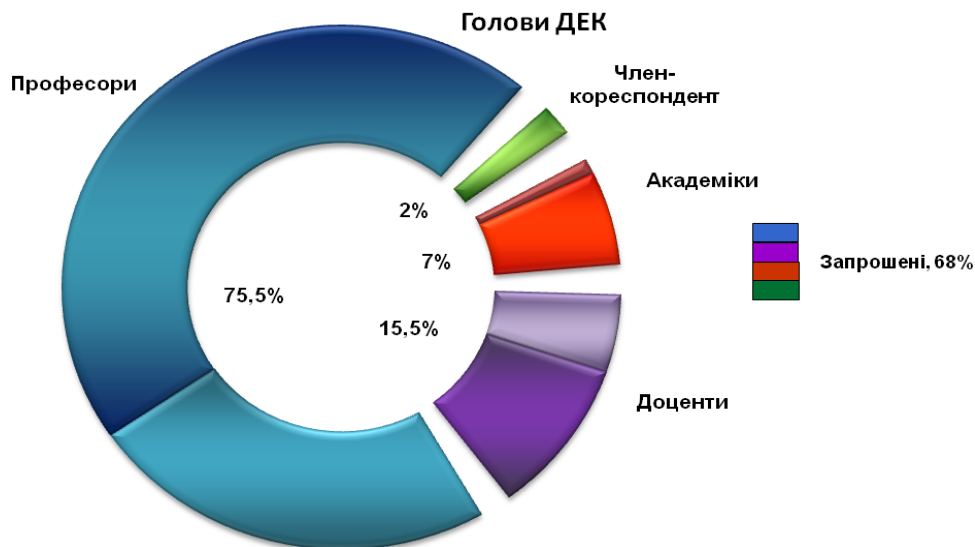


Рис. 4.3.1. Якісний склад голів державних екзаменаційних комісій

Денна форма навчання

У 2014 році державні екзамени згідно контингенту випускників університету повинні складати 1332 бакалаври, 506 спеціалістів і 832 магістри. Усього допущено до державних екзаменів 2642 студенти денної форми навчання.

Серед випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” недопущеними до складання державних екзаменів виявились 19 студентів (1,4% від тих, хто повинен був складати державні екзамени. 2 студента не з’явилися з неповажної причини. Склали державні екзамени 1311 бакалаврів, з них:

- на “відмінно” – 472 (36%),
- на “добре” – 606 (46,2%),
- на “відмінно” та “добре” – 58 (4,5%),
- на змішані оцінки – 24 (1,8%),
- тільки на “задовільно” – 151 (11,5%).

Незадовільних оцінок немає.

Показник абсолютної успішності бакалаврів за результатами складання державних екзаменів порівняно з минулим роком знизився на 0,8% і складає 98,4%, а якість підготовки випускників збільшилась на 1,2% та досягає 85,3%.

Діапазон значень показника якості підготовки бакалаврів за результатами державних екзаменів знаходиться в межах 96,6 – 58%. Порівняно з минулим роком якість підготовки випускників ОКР “бакалавр” найбільше зросла в Інституті політології та права (+24,4%), Інституті фізичного виховання та спорту (+13,2%) та Інституті мистецтв (+11,9%). Суттєво зросла якість в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (+7,6%), Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (+4,3%). Значно зменшився відповідний показник в Інституті інформатики (-32,1%), Інженерно-педагогічному інституті (-16,1%), Інституті історичної освіти (-10,6%) та Інституті управління та економіки освіти (-8,9%).

Таблиця 4.3.1

Рейтинг інститутів за показниками якості підготовки випускників ОКР “бакалавр” (за результатами державних екзаменів)

№ з/п	Інститут	Показники якості підготовки		
		2014 р.	2015 р.	Δ
1	Ін-т розвитку дитини	99%	96,6%	-2,4%
2	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	91,7%	96%	+4,3%
3	Ін-т політології і права	70,1%	94,5%	+24,4%
4	Ін-т корекційної педагогіки і психології	91,9%	94,1%	+2,2%
5	Ін-т мистецтв	81,8%	93,7%	+11,9%
6	Ін-т філософської освіти та науки	92,1%	92,1%	–
7	Ін-т педагогіки та психології	90,9%	89,8%	-1,1%
8	Ін-т іноземної філології	90%	89,2%	-0,8%
9	Ін-т фізичного виховання і спорту	75,9%	89,1%	+13,2%
10	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	82,1%	84,2%	+2,1%
11	Ін-т соціальної роботи та управління	83,1%	82,8%	-0,3%
12	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	75%	82,6%	+7,6%
13	Ін-т історичної освіти	90,8%	80,2%	-10,6%
14	Ін-т управління та економіки освіти	87,5%	78,6%	-8,9%
15	Фізико-математичний ін-т	77,6%	72,3%	-5,3%
16	Інженерно-педагогічний ін-т	86,4%	70,3%	-16,1%
17	Ін-т інформатики	100%	67,9%	-32,1%
18	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	60,8%	58%	-2,8%
Усього по університету		84,1%	85,3%	+1,2%

З 506 випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” 8 студентів (1,6% випускників) виявились недопущеними до складання державної атестації. Державні экзамені склали 498 осіб, з них:

- на “відмінно” – 135 (27%),
- на “добре” – 202 (40,6%),
- на “відмінно” та “добре” – 81 (16,3%),
- на змішані оцінки – 58 (11,7%),
- тільки на “задовільно” – 22 (4,4%).

Незадовільних оцінок немає.

Абсолютний показник успішності спеціалістів за результатами складання державних экзаменів зменшився на 0,5% і становить 98,4%, а показник якості – 82,6% (в порівнянні з минулим роком показник залишився на рівні минулого року, зменшився лише на 0,2%).

Загалом за результатами державних экзаменів показник якості підготовки випускників ОКР “спеціаліст” знаходиться в межах 100 – 44%. Порівняно з минулим роком в переважній більшості інститутів спостерігається підвищення показника якості підготовки випускників. Найбільшого зростання якості досягла в Фізико-математичному інституті (+27,1%), Інституті філософської освіти та науки (+13,3%) та значно в Інституті політології та права (+9,7%), Інженерно-педагогічному інституті (+9,1%) та Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій (+7,4%).

Найбільше зменшення відповідного показника виявлено в Інституті мистецтв (-7,7%), Інституті інформатики (- 25%), Інституті історичної освіти (-24,2%) та суттєво знизилась якість в Інституті природничо-географічної освіти та екології (-8,2%).

Таблиця 4.3.2

Рейтинг інститутів за показниками якості підготовки випускників ОКР “спеціаліст” (за результатами державних экзаменів)

№ з/п	Інститут (факультет)	Показники якості підготовки		
		2014 р.	2015 р.	Δ
1	Ін-т іноземної філології	100%	100%	–
2	Ін-т політології і права	90,3%	100%	+9,7%
3	Ін-т філософської освіти та науки	86,7%	100%	+13,3%
4	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	92,6%	100%	+7,4%
5	Інженерно-педагогічний інститут	90,9%	100%	+9,1%

№ з/п	Інститут (факультет)	Показники якості підготовки		
		2014 р.	2015 р.	Δ
6	Ін-т розвитку дитини	93,1%	92,1%	-1%
7	Ін-т корекційної педагогіки та психології	79,2%	90%	+0,8%
8	Фізико-математичний ін-т	62,2%	89,3%	+27,1%
9	Ін-т педагогіки та психології	82,8%	87,5%	+4,7%
10	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	94,9%	86,7%	-8,2%
11	Ін-т соціальної роботи та управління	85,7%	81,8%	-3,9%
12	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	75,6%	80,8%	+5,2%
13	Ін-т управління та економіки освіти	87,5%	80%	+2,5%
14	Ін-т інформатики	100%	75%	-25%
15	Ін-т історичної освіти	88,9%	64,7%	-24,2%
16	Ін-т фізичного виховання та спорту	54,3%	60,8%	+6,5%
17	Ін-т мистецтв	91,7%	44%	-47,7%
Усього по університету		82,8%	82,6%	-0,2%

Традиційно найкращі результати державної атестації в магістратурі. Державні екзамени склали 830 студентів, з них:

- на “відмінно” – 408 (49,2%),
- на “добре” – 206 (24,8%),
- на “відмінно” та “добре” – 123 (14,8%),
- на змішані оцінки – 70 (8,4%),
- тільки на “задовільно” – 23 (2,8%).

Є одна незадовільна оцінка в Інституті інформатики.

Недопущеним до складання державних екзаменів виявився 1 студент.

Показник абсолютної успішності магістрів за результатами державних екзаменів на денній формі навчання складає 99,8%, а якості – 88,6% , що на 3,9% менше ніж в минулому навчальному році.

За результатами державних екзаменів видно, що показник якості підготовки випускників ОКР “магістр” в усіх інститутах має високі значення та знаходиться в межах 100 – 60,2%. В більшості інститутів в порівнянні з минулим роком спостерігається зниження якості. Суттєво показник виріс лише в Інституті магістратури, аспірантури та докторантури (+15%), Інженерно-педагогічному інституті (+11,6%) та в Інституті корекційної педагогіки та психології (+5%). Три інститути: Інститут розвитку дитини,

Інститут політології і права і Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій зберігають минулорічні позиції на максимальному рівні 100%. Найбільше зменшення зазначеного показника зафіксовано в Інституті фізичного виховання та спорту (-18,7%), Інституті історичної освіти (-15,4%), Інституті мистецтв (-14,8%), Інституті філософської освіти та науки (-10,5%), Інституті інформатики (-10%) та Фізико-математичному інституті (-9,1%).

Таблиця 4.3.3

**Рейтинг інститутів за показниками якості підготовки випускників
ОКР “магістр” (за результатами державних екзаменів)**

№ з/п	Інститут	Показники якості підготовки		
		2014 р.	2015 р.	Δ
1	Ін-т розвитку дитини	100%	100%	–
2	Ін-т політології і права	100%	100%	–
3	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	100%	100%	–
4	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	85%	100%	+15%
5	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	100%	97,6%	-2,4%
6	Ін-т корекційної педагогіки і психології	91,5%	96,5%	+5%
7	Інженерно-педагогічний інститут	84,6%	96,2%	+11,6%
8	Ін-т іноземної філології	94,7%	95,1%	+0,4%
9	Ін-т соціальної роботи та управління	90%	92,2%	+2,2%
10	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	97,7%	91,4%	-6,3%
11	Ін-т педагогіки та психології	91%	89,1%	-1,9%
12	Фізико-математичний ін-т	97,4%	88,3%	-9,1%
13	Ін-т філософської освіти та науки	96,6%	86,1%	-10,5%
14	Ін-т управління та економіки освіти	93,3%	85,7%	-7,6%
15	Ін-т історичної освіти	100%	84,6%	-15,4%
16	Ін-т інформатики	90,6%	80,6%	-10%

№ з/п	Інститут	Показники якості підготовки		
		2014 р.	2015 р.	Δ
17	Ін-т фізичного виховання і спорту	90%	71,3%	-18,7%
18	Ін-т мистецтв	75%	60,2%	-14,8%
Усього по університету		92,5%	88,6%	-3,9%

Результати складання державних екзаменів випускниками денної форми навчання представлені на рис. 4.3.2.

У 2015 році було заплановано до захисту 1644 кваліфікаційних роботи випускників університету денної форми навчання, з них 404 бакалаврських робіт, 339 дипломних і 901 магістерська робота.

Захищено 400 бакалаврських робіт, з них на “відмінно” – 202 (50,5%), на “добре” – 168 (42%), на “задовільно” – 30 (7,5%).

Випускниками освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” захищені 336 дипломних робіт, з них на “відмінно” – 170 (50,6%), на “добре” – 144 (42,9%), а на “задовільно” – 22 (6,5%).

Випускники освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” захистили 898 магістерських робіт, з них на “відмінно” – 562 (62,6%), на “добре” – 266 (29,6%), на “задовільно” – 70 (7,8%).

Якість підготовки випускників за результатами захисту кваліфікаційних робіт складає: ОКР “бакалавр” – 91,6%, ОКР “спеціаліст” – 92,6% та ОКР “магістр” – 91,9%.

До захисту кваліфікаційної роботи було не допущено 5 осіб та 4 особи не з’явилися на захист без поважної причини. За результатами захисту магістрів є одна незадовільна оцінка в Інституті педагогіки та психології.

Узагальнені результати захисту бакалаврських, дипломних та магістерських робіт випускників денної форми навчання представлені на рис. 4.3.3.

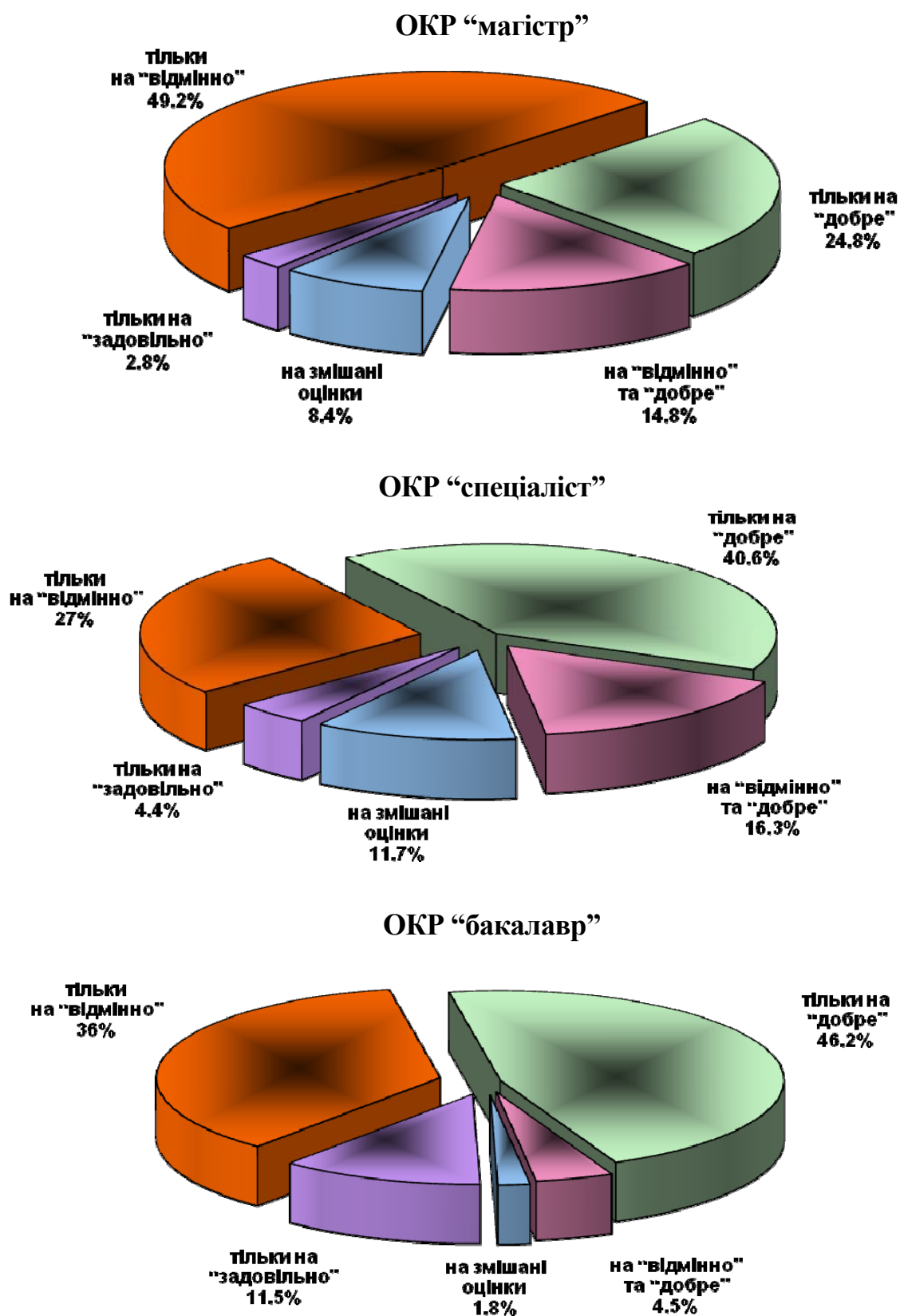
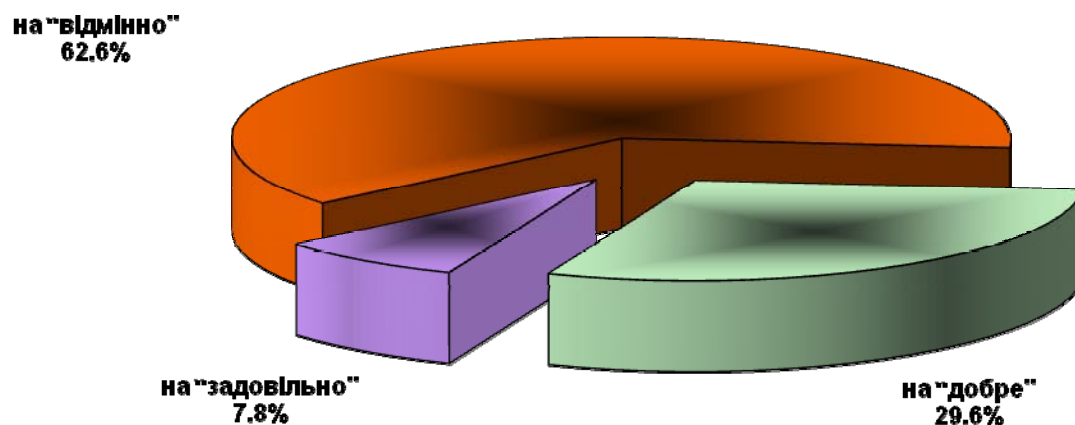
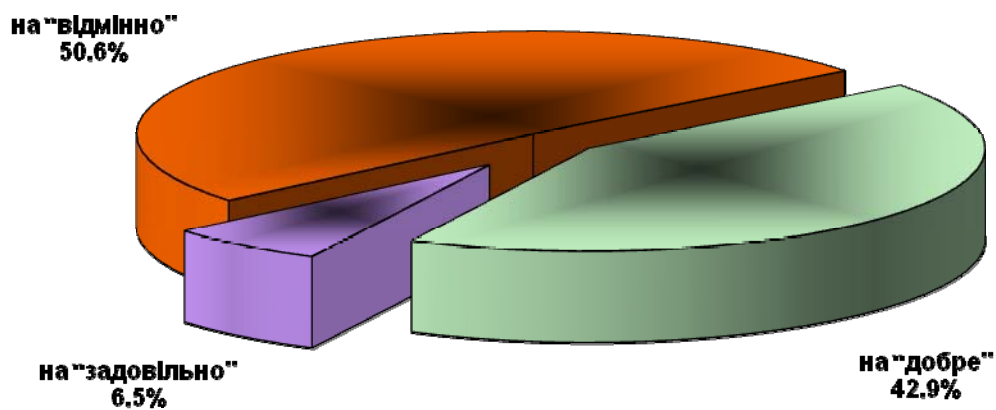


Рис. 4.3.2. Результати державних екзаменів 2014/2015 н. р. на денній формі навчання

ОКР “магістр”



ОКР “спеціаліст”



ОКР “бакалавр”

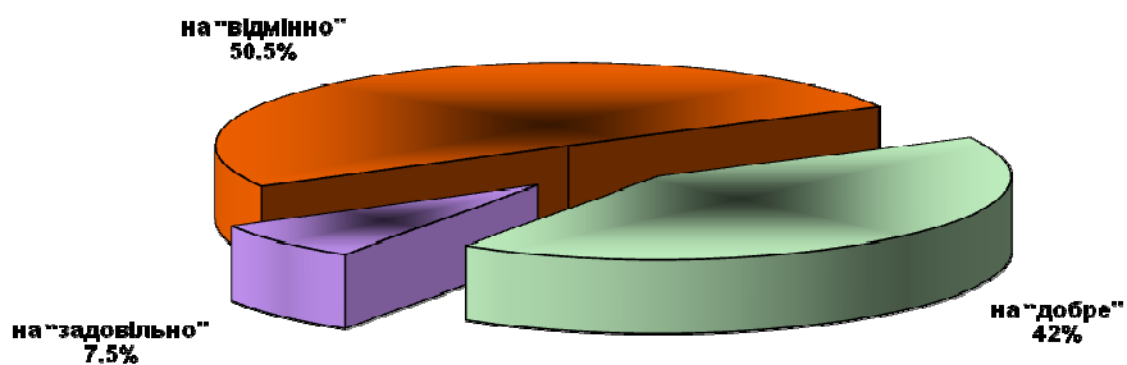


Рис. 4.3.3. Результати захисту кваліфікаційних робіт у 2014/2015 н.р.
на денній формі навчання

Заочна форма навчання

Згідно контингенту випускників заочної форми навчання у 2015 році державні экзамени повинні скласти 1165 бакалаврів, 1515 спеціалістів і 651 магістр. Усього допущено до державних екзаменів 3307 студентів.

Серед випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” недопущеними до складання державних екзаменів виявились 14 студентів (1,2% від студентів, які повинні були скласти державні екзамени), а 5 студентів не з’явилися на екзамени (3 особи з поважної причини, 2 – без поважних причин). Склали державні екзамени 1146 бакалаврів, з них:

- на “відмінно” – 365 (31,8%);
- на “добре” – 587 (51,3%);
- на “відмінно” та “добре” – 16 (1,4%);
- на змішані оцінки – 12 (1%);
- тільки на “задовільно” – 166 (14,5%).

Показники абсолютної та якісної успішності бакалаврів за результатами складання державних екзаменів складають 98,4% та 83,1%, відповідно.

Найвищий рівень якості підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” (за результатами державних екзаменів), який дорівнює 100%, спостерігається в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій. В більшості інститутах показник якості представлений в межах 96,5-80,5%. Найнижчі показники якості підготовки випускників виявлено в Фізико-математичному інституті (42,4%), Інституті природничо-географічної освіти та екології (31,5%), а також в Інституті управління та економіки освіти (0%), де більшість випускників здали державні екзамени на змішані оцінки або “задовільно”.

Таблиця 4.3.4

Рейтинг інститутів за показниками якості підготовки випускників ОКР “бакалавр” (за результатами державних екзаменів в 2015 р.)

<i>№ з/п</i>	<i>Інститут</i>	<i>Показник якості підготовки</i>
1	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	100%
2	Ін-т розвитку дитини	96,5%
3	Ін-т корекційної педагогіки та психології	93,6%

№ з/п	Інститут	Показник якості підготовки
4	Інститут фізичного виховання та спорту	91,9%
5	Ін-т іноземної філології	88,6%
6	Ін-т педагогіки та психології	86,5%
7	Ін-т української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	84,8%
8	Ін-т мистецтв	82,8%
9	Ін-т історичної освіти	82,4%
10	Ін-т соціальної роботи та управління	81,5%
11	Ін-т філософської освіти та науки	80,6%
12	Інженерно-педагогічний інститут	80,5%
13	Ін-т політології та права	66,7%
14	Ін-т інформатики	63,2%
15	Фізико-математичний інститут	42,4%
16	Інститут природничо-географічної освіти та екології	31,5%
17	Інститут управління та економіки освіти	0%
Усього по університету		81,3%

З 1515 випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” 7 студентів (0,5%) виявились недопущеними до складання державної атестації, а 2 – не з’явилися з неповажної причини.

Державні екзамени склали 1506 осіб, з них:

- на “відмінно” – 623 (41,4%),
- на “добре” – 550 (36,5%),
- на “відмінно” та “добре” – 240 (15,9%),
- на змішані оцінки – 65 (4,3%),
- тільки на “задовільно” – 28 (1,9%).

Незадовільні оцінки відсутні.

Абсолютний показник успішності спеціалістів за результатами складання державних екзаменів становить 99,4%, а показник якості – 93,3%.

У більшості інститутів якість підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” висока (за результатами державних екзаменів) і знаходиться в межах 100 – 72%.

Максимального рівня показник якості досягає в Інституті політології та права та Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій і складає 100%. Найнижчі показники виявлені в Інституті української філології та

літературної творчості імені Андрія Малишка (64,9%), а також в Інституті соціальної роботи та управління (60,7%).

Таблиця 4.3.5

Рейтинг інститутів за показниками якості підготовки випускників ОКР “спеціаліст” (за результатами державних екзаменів у 2015 р.)

<i>№ з/п</i>	<i>Інститут (факультет)</i>	<i>Показник якості підготовки</i>
1	Ін-т політології та права	100%
2	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	100%
3	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	99,2%
4	Ін-т розвитку дитини	97,1%
5	Ін-т педагогіки та психології	96,8%
6	Ін-т корекційної педагогіки та психології	96,4%
7	Ін-т іноземної філології	93,9%
8	Інженерно-педагогічний інститут	91,7%
9	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	85,7%
10	Ін-т історичної освіти	84,6%
11	Ін-т мистецтв	79,2%
12	Ін-т фізичного виховання та спорту	76,2%
13	Фізико-математичний ін-т	75%
14	Ін-т управління та економіки освіти	72,2%
15	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	64,9%
16	Ін-т соціальної роботи та управління	60,7%
Усього по університету		93,3%

З 651 випускника освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” на державні екзамени не з’явилися 5 осіб з поважних причин та 3 особи без поважних, а 3 студенти виявилися недопущеними до складання державної атестації.

Державні екзамени склали 640 студентів, з них:

- на “відмінно” – 252 (39,4%),
- на “добре” – 195 (30,5%),
- на “відмінно” та “добре” – 123 (19,2%),
- на змішані оцінки – 41 (6,4%),
- тільки на “задовільно” – 29 (4,5%).

Незадовільних оцінок немає.

Показники абсолютної та якісної успішності підготовки випускників магістратури заочної форми навчання за результатами державних екзаменів складають 98,3% та 87,6%, відповідно.

Якість підготовки випускників ОКР “магістр” більшості інститутів за результатами державних екзаменів демонструє високі значення в межах 100 – 67,5%. Найвищий рівень якості підготовки випускників магістратури 100% виявився в чотирьох інститутах: Інституті педагогіки та психології, Інституті розвитку дитини, Інституті інформатики та в Інституті природничо-географічної освіти та екології. Найнижчий рівень відповідного показника встановлено в Інституті української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка (48,8%).

Таблиця 4.3.6

Рейтинг інститутів за показниками якості підготовки випускників ОКР “магістр” (за результатами державних екзаменів в 2015 р.)

№	Інститут	Показник якості підготовки
1	Ін-т педагогіки та психології	100%
2	Ін-т розвитку дитини	100%
3	Ін-т інформатики	100%
4	Ін-т природничо-географічної освіти та екології	100%
5	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	96%
6	Ін-т корекційної педагогіки і психології	95,7%
7	Ін-т фізичного виховання і спорту	93,1%
8	Ін-т магістратури, аспірантури та докторантури	91,7%
9	Ін-т мистецтв	90%
10	Інженерно-педагогічний інститут	89,5%
11	Ін-т філософської освіти та науки	88,9%
12	Ін-т історичної освіти	84,6%
13	Фізико-математичний ін-т	83,9%
14	Ін-т іноземної філології	83,3%
15	Ін-т управління та економіки освіти	80%
16	Ін-т політології та права	75%
17	Ін-т соціальної роботи та управління	67,5%
18	Ін-т української філології та літературної творчості ім. А. Малишка	48,8%
Усього по університету		87,6%

Результати складання державних екзаменів випускниками заочної форми навчання представлені на рис. 4.3.4.

У 2015 році заплановано до захисту 1434 кваліфікаційних робіт випускників університету заочної форми навчання, з них 347 бакалаврських робіт, 423 дипломних і 664 магістерських робіт.

Захищені 346 бакалаврських робіт, з них на “відмінно” – 127 (36,7%), на “добре” – 194 (56,1%), на “задовільно” – 25 (7,2%).

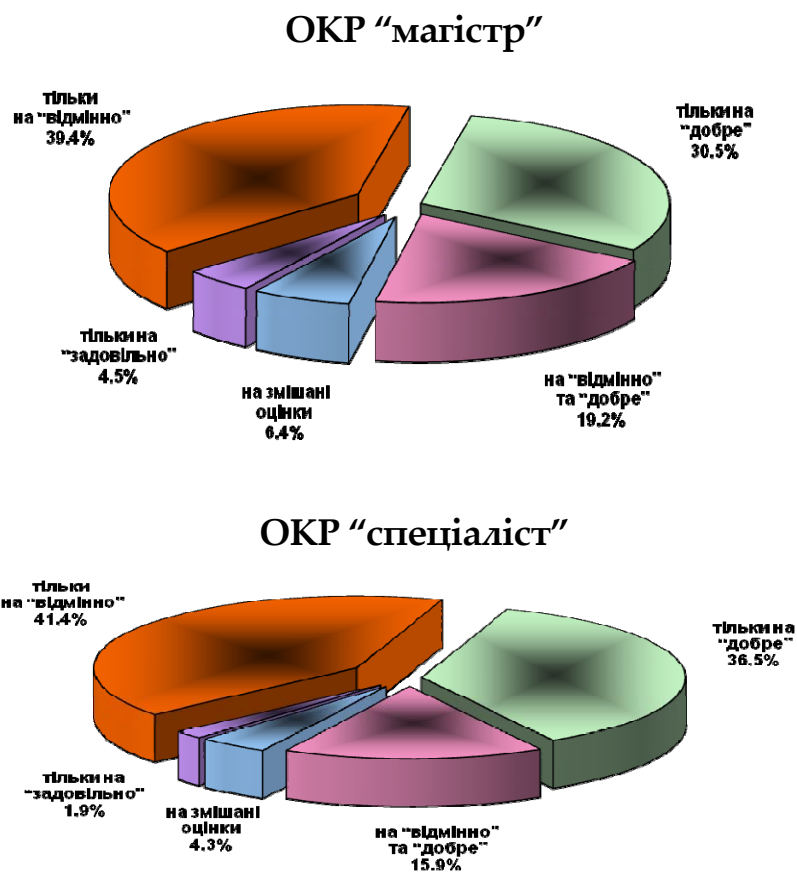
Випускниками освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” захищені 418 дипломних робіт, з них на “відмінно” – 199 (47,6%), на “добре” – 193 (46,2%), а на “задовільно” – 26 (6,2%).

Випускники освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” захистили 655 магістерських робіт, з них на “відмінно” – 395 (60,3%), на “добре” – 230 (35,1%), на “задовільно” – 30 (4,6%).

На захист кваліфікаційної роботи не з’явилися 10 осіб, а недопущеними до захисту виявились 5 осіб.

Якість підготовки випускників заочної форми навчання за результатами захисту кваліфікаційних робіт складає: ОКР “бакалавр” – 92,5%, ОКР “спеціаліст” – 92,7% та ОКР “магістр” – 94,1%.

Результати захисту бакалаврських, дипломних та магістерських робіт випускників заочної форми навчання представлені на рис. 4.3.5.



ОКР “бакалавр”

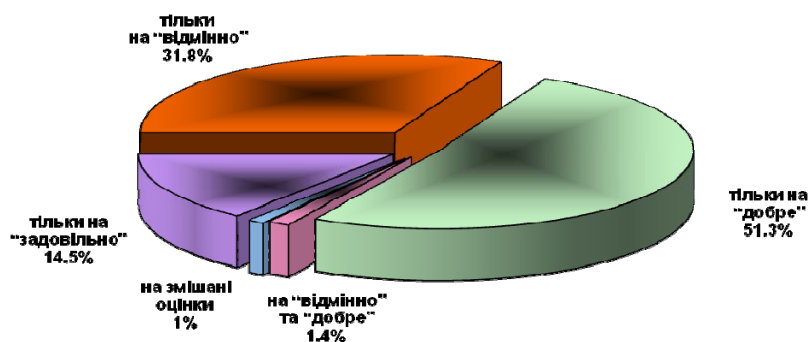
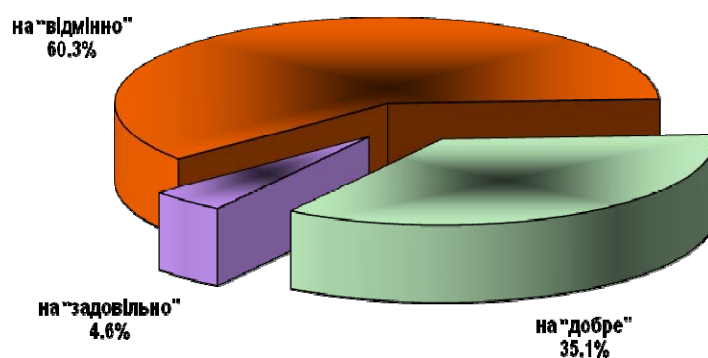
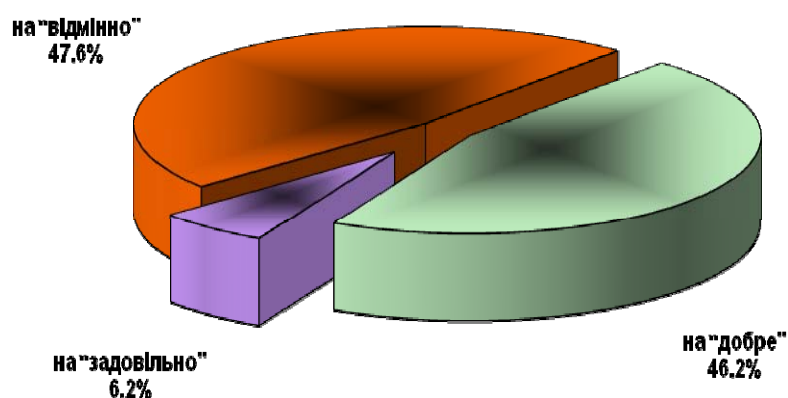


Рис. 4.3.4. Результати державних екзаменів 2014/2015 н.р. на заочній формі навчання

ОКР “магістр”



ОКР “спеціаліст”



ОКР “бакалавр”

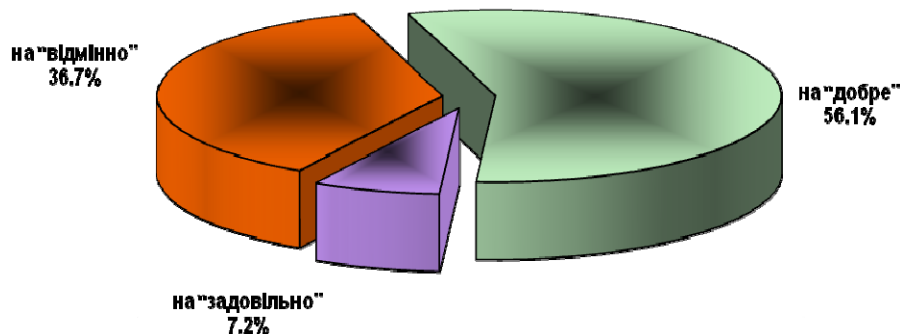


Рис. 4.3.5. Результати захисту кваліфікаційних робіт 2014/2015 н.р. на заочній формі навчання

Вечірня форма навчання

У 2015 році державні екзамени згідно контингенту випускників вечірньої форми навчання повинні скласти 33 бакалавра, 13 спеціалістів і 43 магістра. Недопущеним до складання державних екзаменів виявився 1 студент ОКР “бакалавр” та 1 студент не з’явився без поважної причини.

Склали державні екзамени 31 бакалавр, з них:

- на “відмінно” – 20 осіб (64,5%);
- на “добре” – 10 осіб (32,3%);
- тільки на “задовільно” – 1 осіб (3,2%).

Показник якісної успішності бакалаврів вечірньої форми навчання за результатами складання державних екзаменів складають 90,9%.

Державні екзамени за освітньо-кваліфікаційним рівнем “спеціаліст” і “магістр” склали всі випускники.

Серед спеціалістів виявлені наступні результати:

- на “відмінно” – 5 осіб (38,4%),
- на “добре” – 4 (30,8%),
- на “відмінно” та “добре” – 4 (30,8%).

Показник якісної успішності дорівнює 100%.

Випускники магістратури за результатами складання державних екзаменів отримали наступні результати:

- на “відмінно” – 23 (53,5%),
- на “добре” – 13 (30,2%),
- на “відмінно” та “добре” – 7 (16,3%).

Якість підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” має високий рівень і складає 100%.

Результати складання державних екзаменів випускниками вечірньої форми навчання представлені на рис. 4.3.6.

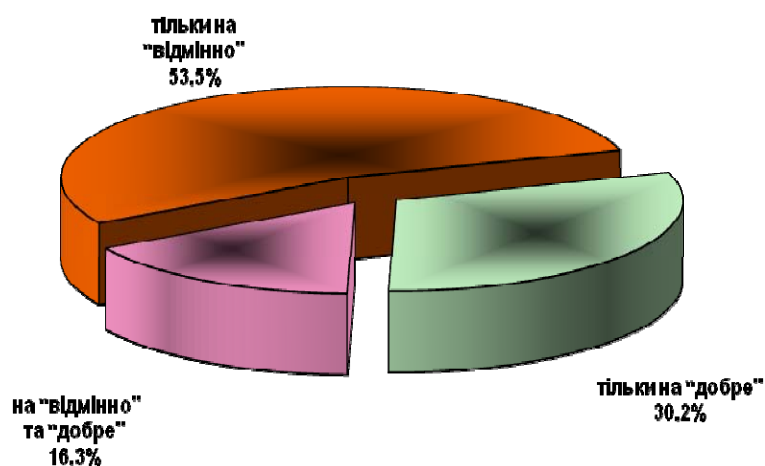
У 2015 році заплановано до захисту 46 кваліфікаційних робіт випускників університету вечірньої форми навчання, з них 3 дипломних і 43 магістерських роботи. Всі кваліфікаційні роботи захищені.

За освітньо-кваліфікаційним рівнем “спеціаліст” дві роботи захищені на “відмінно” та одна на “добре”. А випускники освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр” захистили 37 магістерських робіт (86%) на “відмінно” та 6 робіт (14%) – на “добре”.

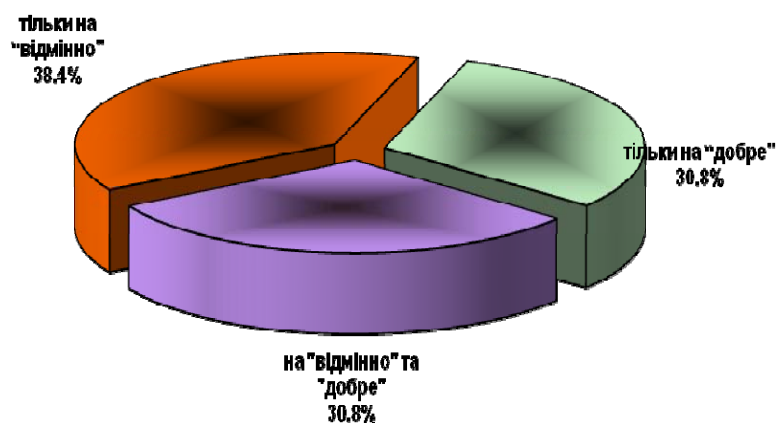
Якість підготовки випускників ОКР “спеціаліст” та “магістр” за результатами захисту кваліфікаційних робіт складає 100%.

Результати захисту дипломних та магістерських робіт випускників вечірньої форми навчання представлені на рис. 4.3.7.

ОКР “магістр”



ОКР “спеціаліст”



ОКР “бакалавр”

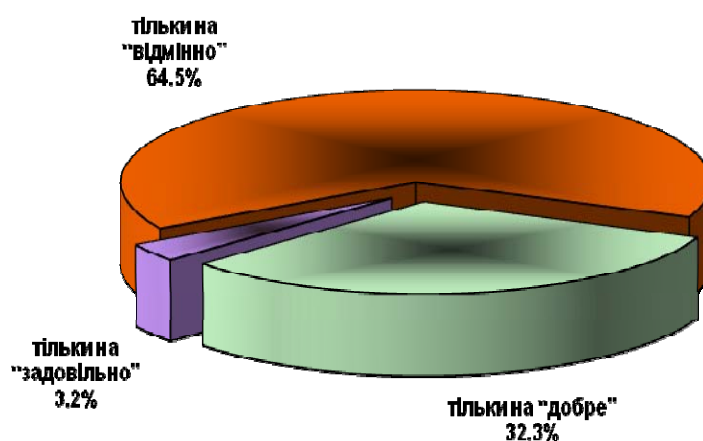
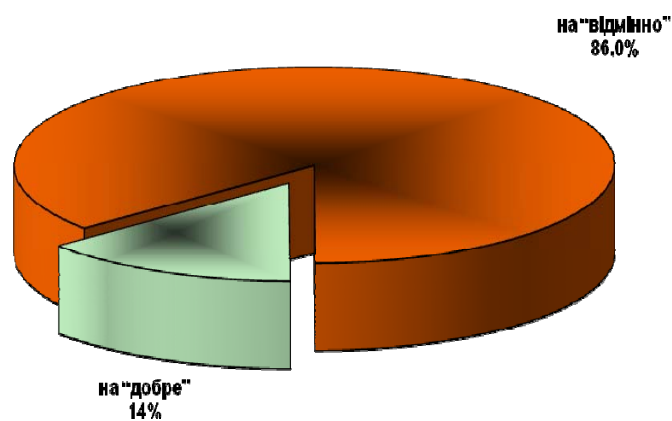


Рис. 4.3.6. Результати державних екзаменів 2014/2015 н.р. на вечірній формі навчання

ОКР “магістр”



ОКР “спеціаліст”

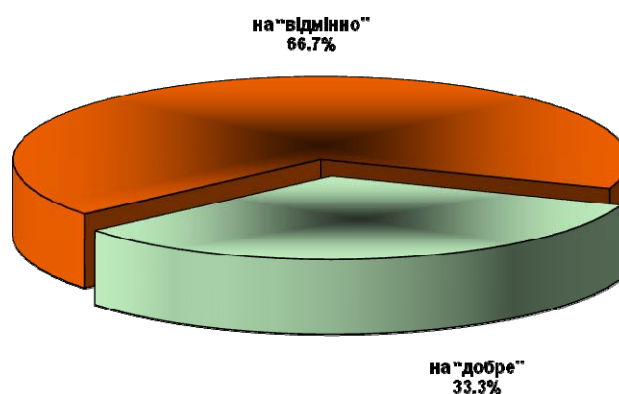


Рис. 4.3.7. Результати захисту кваліфікаційних робіт у 2014/2015 н.р. на вечірній формі навчання

Інтеграція до Європейського освітнього простору, забезпечення академічної мобільності, відповідність рівнів підготовки, ступенів і кваліфікацій, визнання документів про вищу освіту передбачають поряд із заходами модернізації принципів організації навчального процесу (які знаходять все ширше втілення в навчальних підрозділах університету) і вдосконалення механізмів гарантії та оцінювання якості вищої освіти. У зв'язку із зазначеним в університеті реалізується система заходів щодо удосконалення державної атестації шляхом переорієнтації її на європейські принципи оцінювання якості підготовки, які передбачають визначення рівня сформованості, компетентності випускників, їх здатності до практичної діяльності та відповідності кваліфікаційним вимогам.

4.4. Розподіл випускників

Враховуючи вимоги нового Закону України “Про вищу освіту” щодо державної гарантії створення рівних можливостей для вибору місця роботи та виду трудової діяльності з урахуванням здобутої вищої освіти й суспільних потреб, а також високі стандарти сучасного ринку праці в умовах складної політичної та економічної ситуації в країні, **надзвичайно важливим напрямом роботи університету є сприяння забезпеченню випускників університету першим робочим місцем.**

Організаційно-методичне та практичне забезпечення цієї діяльності в університеті покладено на відділ професійно-кар'єрної орієнтації та працевлаштування Навчально-методичного центру (надалі – Центр), який проводить пошук потенційних роботодавців в державних і приватних освітніх закладах (установах, організаціях, підприємствах), готує з ними проекти договорів про співпрацю, формує та оновлює бази даних можливих варіантів першого місця роботи випускників університету. Фахівцями Центру постійно здійснюється моніторинг сайту Державного центру зайнятості Міністерства праці та соціальної політики України з метою вивчення попиту на педагогічні й непедагогічні спеціальності. Крім цього Центр координує роботу підрозділів університету з питань сприяння працевлаштуванню.

Результати роботи Центру протягом 2014-2015 н. р. щодо формування бази даних потенційних роботодавців представлено і таблиці 4.4.1.

Таблиця 4.4.1

№ з/п	Потенційні роботодавці	2014 н. р.	2015 н. р.
1.	ВНЗ різних рівнів акредитації	34	42
2.	загальноосвітні навчальні заклади м. Києва	329	341
3.	загальноосвітні навчальні заклади Київської області	129	154
4.	загальноосвітні навчальні заклади інших областей	342	734
5.	приватні навчальні заклади	13	54
6.	державні служби	3	49
7.	будинки творчості	8	13
8.	музеї	6	9
9.	бібліотеки	4	10
10.	видавництва	7	19
11.	бюро перекладів	14	15
12.	приватні установи, тощо	143	462

Важливим результатом роботи Центру є налагодження багаторічного тісного співробітництва з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту України в місті Києві, Київської міської державної адміністрації та Департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, іншими управліннями та відділами освіти України, а також з Управлінням професійно-технічної освіти м. Києва, відділами кадрів вищих навчальних закладів усіх рівнів акредитації, бібліотеками, музеями м. Києва та іншими установами. Центром відпрацьовано практику особистих звернень роботодавців (директорів шкіл, керівників дошкільних навчальних закладів, приватних установ, соціальних служб тощо) до НПУ імені М. П. Драгоманова щодо цільового працевлаштування випускників університету у відповідні установи педагогічного та непедагогічного спрямування, що сприяє працевлаштуванню молодих фахівців на робочі місця за набутими спеціальностями.

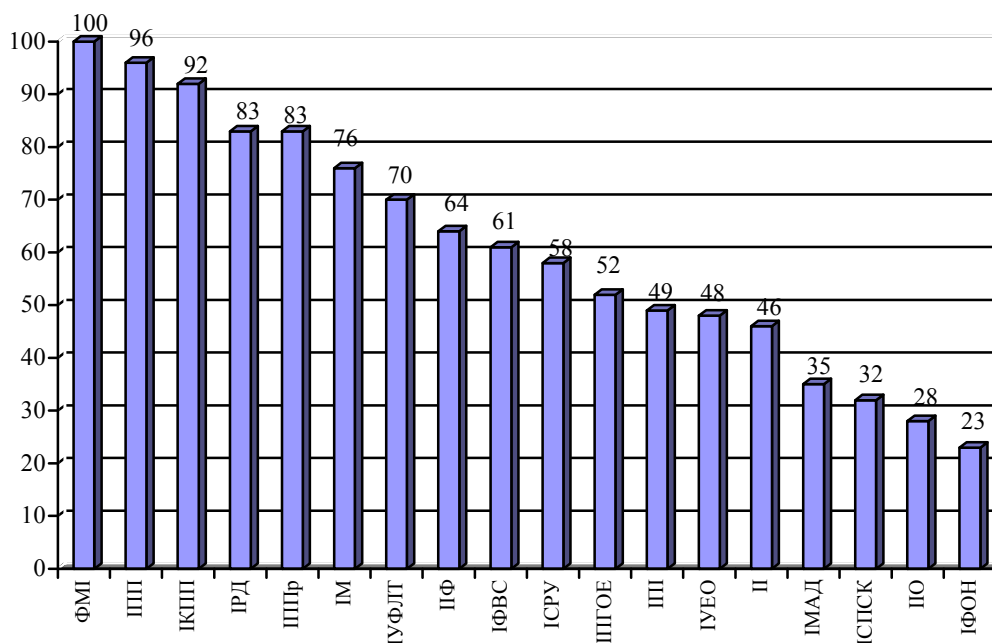


Рис. 4.4.1. Розподіл клопотань, які надійшли до Центру від роботодавців з пропозиціями щодо майбутнього працевлаштування випускників, в розрізі інститутів (%)

Протягом 2014-2015 н.р. Центром було реалізовано ряд заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників, серед яких, зокрема:

- надання методичної підтримки відповідальним за роботу з випускниками від інститутів, зокрема, видання в жовтні 2014 р. “Матеріалів з організації працевлаштування випускників НПУ імені М. П. Драгоманова 2014-2015 н. р.”, які містять нормативні документи з питань працевлаштування випускників;

- розроблення та видання “Пам’ятки випускника”, що висвітлює правові аспекти працевлаштування студентів та випускників;

- надання одноразової адресної грошової допомоги у розмірі п’ятикратної мінімальної заробітної плати 61 випускнику-драгомановцю 2014 р.;

- проведення спільно з юридичним відділом університету семінарів зі студентами випускних курсів з питань персонального розподілу та майбутнього працевлаштування випускників, а також інформування щодо нормативно-правового врегулювання питань з тимчасового та постійного працевлаштування.

Під час даних семінарів випускникам були надані роз’яснення стосовно змісту нормативно-правових документів з питань працевлаштування та пільг молодим фахівцям; правил оформлення документації з персонального розподілу випускників; проведено юридичну консультацію з різних питань, що хвилюють майбутніх фахівців.

До систематичних заходів, які проводяться Центром протягом року, входить організація профорієнтаційної роботи та підготовки до майбутнього працевлаштування молодих фахівців, а також надання нормативно-методичної допомоги співробітникам інститутів та студентам із законодавчих питань державної підтримки молодих фахівців. В 2014/2015 н. р. за даним напрямком роботи було організовано ряд заходів, серед яких:

– “День Кар’єри” – 20 жовтня 2014 року в Інституті розвитку дитини, в якому взяли участь представники усіх районних управлінь міста Києва, завідувачі 8 ДНЗ та представники приватних дошкільних закладів;

– організаційно-методичний семінар “Сприяння випускникам НПУ імені М. П. Драгоманова у працевлаштуванні відповідно до діючого законодавства” – 21 листопада 2014 року спільно з представниками всіх інститутів університету, які відповідають за сприяння у працевлаштуванні студентів та випускників. Метою семінару було обговорення нормативно-правових питань працевлаштування молоді;

– “Ярмарок вакансій” – 26 листопада 2014 року в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій, в якому взяли участь представники 18 різних установ і організацій;

– семінар з представниками компанії ProStudy International – 27 листопада 2014 року в Інститутах іноземної філології і української філології та літературної творчості імені А. Малишка, на якому було обговорювалася можливість працевлаштування на літній період за кордоном;

– семінар “Як скласти резюме і працевлаштуватись на роботу” – 28 листопада 2014 року в Інституті мистецтв спільно з організацією “Майбутні професіонали”;

– “День Кар’єри” – 02 квітня 2014 року для студентів педагогічних та не педагогічних спеціальностей за підтримки Інституту філософської освіти та Молодіжної біржі праці, тощо.

Спільна робота Центру та відповідальних за працевлаштування від інститутів дала можливість випускникам університету самостійно обирати роботодавців та попередньо аналізувати свої професійні здібності.

Результативною є також робота щодо налагодження безпосереднього особистого спілкування роботодавців та студентів. Так, потенційні роботодавці запрошують до себе на презентацію та ознайомлення з робочим місцем усіх бажаючих студентів університету. До найбільш активних роботодавців, які співпрацюють з університетом, належать: Департамент освіти і науки, молоді і спорту виконавчого органу Київради (КАДА) управління професійної освіти, Міжнародна академія управління персоналом, Державний університет фінансів та міжнародної торгівлі, Ліцей імені Ярослава Кондратьєва НАВС, гімназія “Європейська освіта”, Deutsche

Schuie Kiew, Державна установа “Урядовий контактний центр”, страхова компанія “Metlife”, бізнес-центр “Inkreastar” та інші.

Важливим напрямком роботи університету є діяльність щодо сприяння у працевлаштуванні не лише студентам, які навчалися за рахунок бюджетних коштів (що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України № 992 від 22.08.1996 “Про Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням”), а й іншим студентам різних курсів, які звертаються за допомогою про працевлаштування. **Протягом 2014/2015 навчального року за зверненнями студентів Центром було направлено до потенційних роботодавців 3561 студент, з яких:**

- 1916 студентів, які навчалися за кошти державного бюджету;
- 1645 студентів, які навчалися за кошти фізичних та юридичних осіб;
- 1500 студентів, які навчалися за педагогічними спеціальностями і 2061, які навчалися за непедагогічними спеціальностями.

Результати роботи Центру щодо сприяння у працевлаштуванні студентів-випускників за педагогічними та непедагогічними спеціальностями за п’ять років представлені в наступній діаграмі:

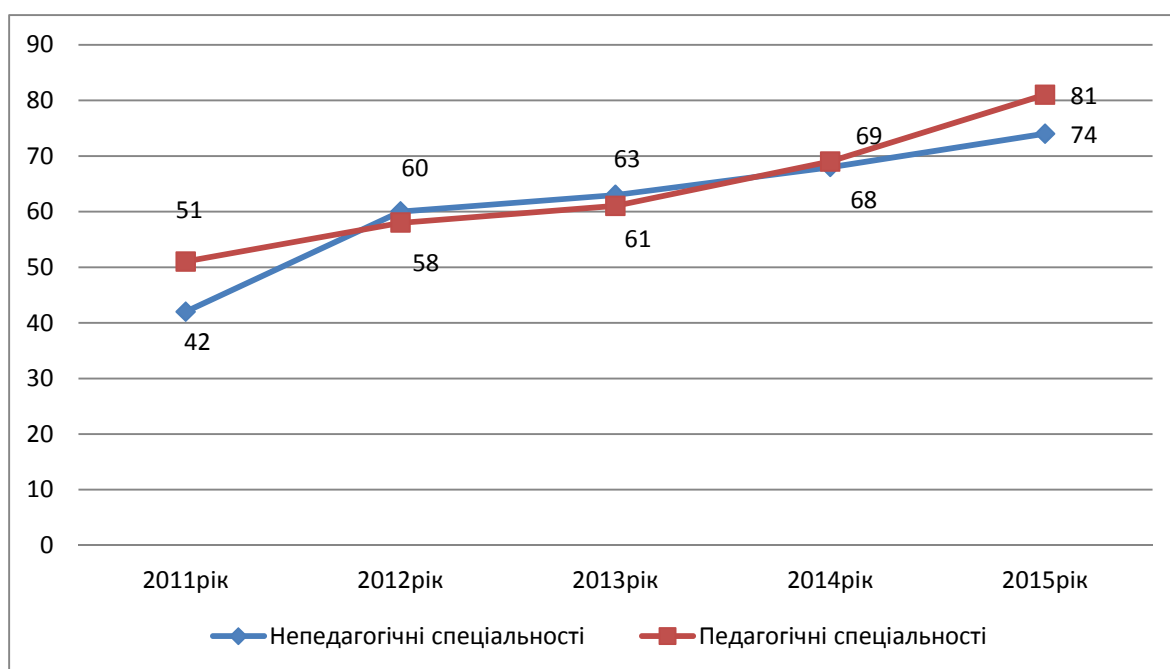


Рис. 4.4.2. Результати роботи Центру за п’ять років щодо сприяння у працевлаштуванні студентів-випускників за педагогічними та непедагогічними спеціальностями

В умовах складної економічної ситуації та високого рівня безробіття в країні, а також небажання багатьох роботодавців брати на роботу випускників без досвіду роботи, стратегічним напрямком діяльності Центру є

проведення персонального розподілу випускників, які навчалися за кошти державного бюджету, згідно з чинним законодавством України.

Відповідно до наказу від 17 жовтня 2014 року “Про роботу Державної комісії з персонального розподілу випускників університету 2015 року” у грудні 2014 року було надано сприяння у працевлаштуванні випускникам ОКР магістра, які навчалися 1,5 роки за державним замовленням та звернулися до Державної комісії з персонального розподілу випускників з клопотаннями про розподіл. Решта бажаючих випускників (термін навчання 1 рік) були розподілені в квітні 2015 р. згідно з відповідним наказом.

З 971 студента денної форми, які навчалися за кошти державного бюджету і закінчили навчання у 2015 році (514 осіб – за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра, 457 осіб – за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста) за рішенням Державної комісії з персонального розподілу випускників НПУ імені М. П. Драгоманова в 2015 році.

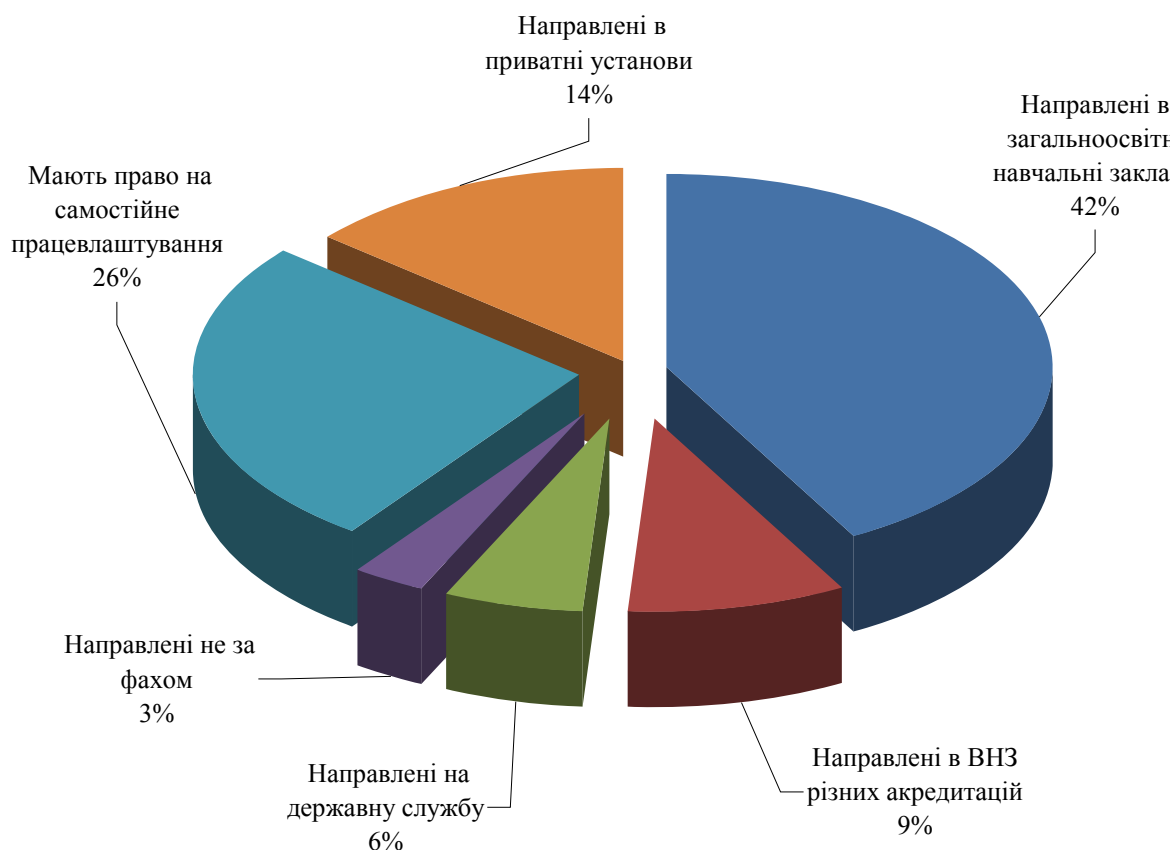


Рис. 4.4.3. Результати розподілу випускників НПУ імені М. П. Драгоманова 2015 р. які навчалися за кошти державного бюджету

До Державної комісії з персонального розподілу випускників були також чисельні звернення й випускників, які навчалися за кошти фізичних та юридичних осіб. Це підтверджується відповідними звітними документами.

Результати працевлаштування випускників НПУ імені М. П. Драгоманова 2015 р., які навчалися за кошти фізичних та юридичних осіб, представлені на діаграмі див. рис. 4.4.4.

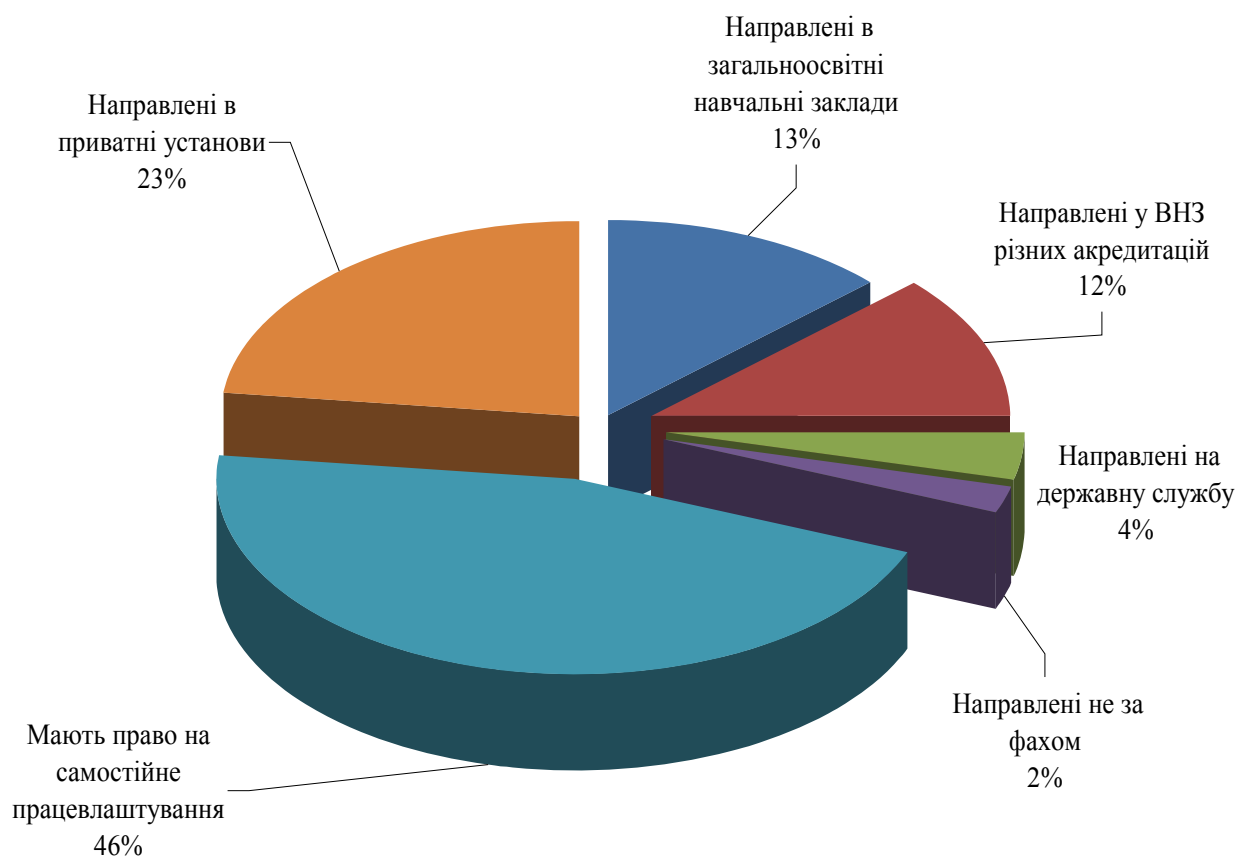


Рис. 4.4.4. Результати працевлаштування випускників НПУ імені М. П. Драгоманова 2015 р. які навчалися за кошти фізичних та юридичних осіб

За відгуками студентів, процедура сприяння працевлаштуванню випускників університету відбувається на демократичних засадах з максимальним урахуванням побажань студентів щодо одержання “Направлення на робоче місце” (що, відповідно, надає статус молодого фахівця та передбачені при цьому державою соціальні гарантії).

Як наслідок проведеної роботи, значна кількість випускників 2015 року подала до Державної комісії з розподілу клопотання про направлення на роботу з майбутнього місця працевлаштування, а інша, – обирала із запропонованих Центром робочих місць відповідно до своєї спеціальності (рис. 4.4.5).

Дані щодо працевлаштування випускників в розрізі інститутів

№	Інститут	кількість випускників, які самостійно обирають перше робоче місце, %	Загальна кількість працевлаштованих випускників, %			
			кількість випускників, які подали клопотання з місця роботи відповідно фаху	кількість випускників, яким надано допомогу у працевлаштуванні до закладів різних рівнів державної акредитації	кількість випускників, яким надано допомогу у працевлаштуванні до приватних установ, підприємств, організацій	кількість випускників, яким надано допомогу у працевлаштуванні за місцем проживання
1	Ін-т розвитку дитини	54	16	10	8	12
2	Ін-т педагогіки та психології	7	27	15	9	37
3	Інженерно-педагогічний ін-т	79	4	3	3	11
4	Ін-т корекційної педагогіки та психології	18	46	13	0	23
5	Ін-т соціальної роботи та управління	31	9	15	15	30
6	Ін-т фізичного виховання та спорту	25	10	12	43	10
7	Ін-т філософської освіти і науки	36	23	15	2	24
8	Ін-т іноземної філології	6	32	33	26	3
9	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	34	12	4	12	38
10	Ін-т управління та економіки освіти	44	4	2	12	38
11	Ін-т аспірантури, магістратури та докторантури	0	40	12	46	12
12	Ін-т політології та права	16	34	25	4	21

№	Інститут	кількість випускників, які самостійно обирають перше робоче місце, %	Загальна кількість працевлаштованих випускників, %			
			кількість випускників, які подали клопотання з місця роботи відповідно фаху	кількість випускників, яким надано допомогу у працевлаштуванні до закладів різних рівнів державної акредитації	кількість випускників, яким надано допомогу у працевлаштуванні до приватних установ, підприємств, організацій	кількість випускників, яким надано допомогу у працевлаштуванні за місцем проживання
13	Ін-т української філології	38	41	9	3	9
14	Ін-т історичної освіти	23	4	13	2	58
15	Фізико-математичний ін-т	7	41	49	0	3
16	Ін-т інформатики	17	16	4	60	3
17	Ін-т мистецтв	3	24	60	2	11
18	Ін-т природничо-географічної освіти	70	4	19	3	4

В наступному навчальному році Центром планується продовжувати й розвивати співпрацю з потенційними роботодавцями, проводити “ярмарки вакансій” та інші заходи, спрямовані на професійну орієнтацію майбутніх фахівців та забезпечення випускників першим робочим місцем.

V. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Професорсько-викладацький склад університету

Кількісний та якісний склад науково-педагогічних працівників є однією з ключових позицій більшості рейтингів ВНЗ. Вимоги до фахового рівня професорсько-викладацького складу та їх наукових досягнень значною мірою визначають можливість отримання ліцензії для надання освітніх послуг.

Для забезпечення навчального процесу у 2014/2015 навчальному році в університеті залучено 1586 викладачів, у тому числі 304 сумісники.

Серед 1282 штатних викладачів працювало 186 докторів наук, професорів (разом з сумісниками – 304) та 632 кандидатів наук, доцентів (з сумісниками – 779). Отже, кількість викладачів із вченими ступенями і званнями за основним місцем роботи становить 63,8% (минулого навчального року цей показник складав 62,9%).

Крім того, в університеті працювало 464 викладачі без вченого ступеня – це 36,2% загального складу.

В університеті імені М. П. Драгоманова працює 43 дійсних члени і члени-кореспонденти різних академій наук: НАН України, НАПН України. Серед них 8 дійсних членів і 2 член-кореспондентів НАПН України, 21 дійсних членів АНВШ, 2 дійсних члени і 1 член-кориспонтент Української екологічної академії наук, 4 дійсних члени Академії політичних наук України, 1 дійсний член Національної Академії проблем людини, 1 дійсний член УАІН, 1 дійсний член Міжнародної академії спортивних наук, 1 дійсний член Академії мистецтв України, 1 член-кориспонтент Київської академії наук.

Серед викладачів університету – 105 осіб мають почесні звання, а саме: Заслужених працівників освіти України, Заслужених діячів науки і

техніки України, Заслужених працівників культури України – 86 осіб, 12 Народних та 7 Заслужених артистів України.

Відповідно до “Ліцензійних умов” затверджених Міністерством освіти і науки, від 24.12.2003 року № 847 у вищих навчальних закладах IV рівня акредитації частка науково-педагогічних працівників зі ступенями повинна становити в середньому 60%, на даний час в університеті цій нормі відповідає 16 інститутів з 19, найнижчий якісний склад професорсько-викладацького складу в Інститутах фізичного виховання і спорту (38,5%) та іноземної філології (34,6%).

Варто назвати підрозділи університету, які мають найвищий рейтинг за питомою вагою спеціалістів вищої кваліфікації – це незмінно інститут магістратури, аспірантури та докторантури (88,9%), інститут історичної освіти (84,7%), загально університетські кафедри (80,6%), інститут української філології (78,6%), інститут соціальної роботи та управління (78,5%), інженерно-педагогічний інститут (76,6%), інститут корекційної педагогіки і психології (76,3%), інститут управління та економіки освіти (75,6%), Фізико-математичний інститут (74,2%), інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації (72,4%), інститут політології та права (71,7%) та інші.

Більш детальна загальна кадрова ситуацію в інститутах та факультетах з урахуванням кількості науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації наведена в таблиці 5.1.1.

Таблиця 5.1.1

Інформація про якісний професорсько-викладацький склад університету в розрізі інститутів

<i>№ п/п</i>	<i>Інститути, факультети</i>	<i>Всього штатних працівників</i>	<i>Докторів, професорів</i>	<i>Канд. наук, доцентів</i>	<i>Разом фахівців вищої кваліфікації,%</i>	<i>без вченого ступеня</i>
1.	Магістратури, аспірантури та	27	9 33,3%	15 55,6%	24 88,9%	3 11,1%
2.	Історичної освіти	46	10 21,7%	29 63%	39 84,7%	7 15,3%
3.	Загальноуніверситетські кафедри	31	5 16,1%	20 64,5%	25 80,6%	6 19,4%
4.	Української філології	75	13 17,3%	46 61,3%	59 78,6%	16 21,4%
5.	Соціальної роботи та управління	51	6 11,8%	34 66,7%	40 78,5%	11 21,5%
6.	Інженерно-педагогічний	47	7 14,9%	29 61,7%	36 76,6%	21 23,4%
7.	Корекційної педагогіки і психології	76	13 17,1%	45 59,2%	58 76,3%	17 23,7%

<i>№ п/п</i>	<i>Інститути, факультети</i>	<i>Всього штатних працівників</i>	<i>Докторів, професорів</i>	<i>Канд. наук, доцентів</i>	<i>Разом фахівців вищої кваліфікації,%</i>	<i>без вченого ступеня</i>
8.	Управління та економіки освіти	41	5 12,2%	26 63,4%	31 75,6%	10 24,4%
9.	Фізико-математичний	62	12 19,4%	34 54,8%	46 74,2%	17 29,1%
10.	Перепідготовки та підвищення кваліфікації	29	4 13,8%	17 58,6%	21 72,4%	8 27,6%
11.	Політології та права	60	10 16,7%	33 55%	43 71,7%	17 28,3%
12.	Природничо-географічної освіти та	85	10 11,8%	48 56,5%	58 68,3%	27 31,8%
13.	Інформатики	36	5 13,9%	19 52,7%	24 66,6%	12 33,4%
14.	Розвитку дитини	23	3 13%	12 52,2%	15 65,2%	8 34,8%
15.	Філософської освіти та науки	94	16 17%	47 48,9%	63 65,9%	31 34,1%
16.	Соціології, психології та соціальних комунікацій	61	8 13,1%	30 49,2%	38 62,3%	23 37,7%
17.	Мистецтв	91	16 17,6%	38 41,8%	54 59,4%	37 40,6%
18.	Педагогіки і психології	87	9 10,3%	42 48,3%	51 58,6%	36 41,4%
19.	Фізичного виховання та спорту	78	11 14,1%	19 24,4%	30 38,5%	48 61,5%
20.	Іноземної філології	182	14 7,7%	49 26,9%	63 34,6%	119 65,4%
Всього по університету:		1282	186 14,5%	632 49,3%	818 63,8%	464 36,2%

Щодо розподілу кадрового потенціалу між структурними підрозділами університету згідно з штатним розписом, то найбільша чисельність викладачів незмінно в інституті іноземної філології, де нараховується 182 штатних працівників. Друге місце в цьому плані посідає інститут філософської освіти та науки з числом викладачів 94 і на третьому місці – 91 особа інститут мистецтв.

Знайшли відображення в структурі викладацького складу і визначені університетом пріоритетів щодо залучення на умовах сумісництва і погодинної оплати переважно визнаних вчених і науковців – серед цієї категорії частка професорів становить 43%, доцентів 45%. Порівняно з

минулим роком частка залучених сумісників вищої кваліфікації зросла на 7% (в минулому році ці відсотки становили відповідно 31% і 50%).

З метою набуття аспірантами досвіду проведення семінарських, практичних і лабораторних занять у 2014 / 2015 навчальному році в рамках педагогічної практики до навчального процесу залучено 44 аспіранта та 28 докторанта з відривом від виробництва.

На сьогодні в структурі університету існує 118 кафедр.

Що ж до розстановки кадрового потенціалу по кафедрах, то варто наголосити що з них лише 90 очолюють штатні доктори наук, професори – це становить 76,3%, порівняно з минулим роком зменшилось на 1,2%.

Найвищі показники щодо спеціалістів вищої кваліфікації на кафедрах: історії України (100%), методології науки і міжнародної освіти (100%), загально технічних дисциплін (100%), теорії та методики професійної підготовки (100%), галузевої психології та психології управління (100%), стилістики української мови (100%), кримінального права та процесу (100%), зоології (100%), загальної та прикладної фізики (100%), тифлопедагогіки (100%), ботаніки (100%), економіки (100%), комп'ютерної інженерії (100%), екології та краєзнавства (100%) та інші.

Загалом за прийнятної загальної картини по університету, наявні певні недоліки в кадровому забезпеченні кафедр.

Зокрема у 2014 / 2015 навчальному році:

- немає жодного професора (за посадою) на 18 кафедрах;
- немає жодного доцента (за посадою) на одній кафедрі;
- немає жодного асистента (за посадою) на 63 кафедрах.

Будь-яке надмірне використання якісної структури кафедри створює проблеми при реалізації кафедрою основного завдання – підготовка фахівців. Кадрова політика має бути продуманою, її метою в жодному разі не має бути досягнення 100% результату по будь-якому з показників.

Згідно із Законом України “Про Вищу освіту ” кафедра може бути утворена та існувати за наявності не менше 5 викладачів, троє з яких – спеціалісти вищої кваліфікації. На даний час в університеті існує низка кафедр, які не відповідають цим вимогам, а саме: методики викладання соціально-гуманітарних дисциплін (4 особи) та кримінального права та процесу (4 особи) інституту політології та права; педагогічної творчості інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації (4 особи); методології науки і міжнародної освіти інституту магістратури, аспірантури та докторантури (4 особи), загально університетська кафедра цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності (4 особи).

Наступною є характеристика професорсько-викладацького складу за віком.

Таблиця 5.1.2

Загальна характеристика викладацького складу за віком (штат)

<i>Навчальний рік</i>	<i>Всього штатних викладачів</i>	<i>В т.ч.</i>					<i>З них пенсійного віку</i>
		<i>до 40 років</i>	<i>40-49 років</i>	<i>50-59 років</i>	<i>60-65 років</i>	<i>понад 65 років</i>	
2013/2014	1341	603 45%	268 20%	240 17,9%	101 7,5%	129 9,6%	317 23,6%
2014/2015	1282	579 45,2%	273 21,4%	236 18,5%	90 7%	104 8,2%	257 20,4%

Порівняно з минулим навчальним роком, простежується зменшення кількості викладачів пенсійного віку на 3,2%.

З кожним роком існує тенденція покращення кількості викладачів вищої кваліфікації.

Таблиця 5.1.3

Розподіл штатних докторів наук, професорів за віком

<i>Навчальний рік</i>	<i>Всього</i>	<i>В т.ч.</i>					<i>З них пенсійного віку</i>
		<i>до 40 років</i>	<i>40-49 років</i>	<i>50-59 років</i>	<i>60-65 років</i>	<i>понад 65 років</i>	
2013/2014	183	8 4,4%	36 19,7%	47 25,7%	36 19,7%	56 30,6%	118 64,5%
2014/2015	186	9 4,9%	47 24,5%	60 32,1%	24 13%	46 25,5%	106 58,2%

Таблиця 5.1.4

Розподіл штатних кандидатів наук, доцентів за віком

<i>Навчальний рік</i>	<i>Всього</i>	<i>В т.ч.</i>					<i>З них пенсійного віку</i>
		<i>до 40 років</i>	<i>40-49 років</i>	<i>50-59 років</i>	<i>60-65 років</i>	<i>понад 65 років</i>	
2013/2014	662	269 40,6%	162 24,5%	130 19,6%	45 6,8%	56 8,6%	146 22,1%
2014/2015	632	276 43,5%	160 25,6%	121 19,1%	38 6,1%	37 5,7%	118 18,8%

Як свідчать наведені дані, у складі викладачів, які мають наукові ступені та вчені звання, працюють 224 особи пенсійного віку (27,4% загального складу цієї категорії працівників в минулому році цей показник становив 31,2%). Порівнюючи з минулим роком, кількість штатних докторів наук, професорів пенсійного віку зменшилась на 6,3%, а кандидатів наук, доцентів на 3,3%

Таблиця 5.1.5

Показники вікового складу та кількості викладачів пенсійного віку в інститутах та на факультетах

Інститути, факультети, кафедри	Всього штатних викладачів	В т.ч.					З них пенсійного віку
		до 40 р.	40-49	50-59	60-65	понад 65 р.	
Мистецтв	91	15 16,3%	12 13%	28 30,4%	15 16,3%	21 24%	42 46,7%
Загальноуніверситетські кафедри	31	9 29%	7 22,6%	5 16,1%	4 12,9%	6 19,4%	13 41,9%
Корекційної педагогіки та психології	76	31 40%	14 18,7%	14 18,7%	5 6,7%	12 16%	20 28%
Фізичного виховання та здоров'я	78	28 35,9%	21 26,9%	15 19,2%	7 9%	7 9%	20 25,6%
Природничо-географічної освіти та екології	85	27 31,8%	27 31,8%	21 24,6%	5 5,9%	5 5,9%	20 24,7%
Фізико-математичний	63	22 35,5%	9 14,5%	21 33,9%	3 4,8%	8 11,3%	16 24,2%
Магістратури, аспірантури та докторантури	27	13 48,1%	5 18,5%	3 11,1%	5 18,5%	1 3,7%	6 22,2%
Педагогіки та психології	87	29 33,3%	24 27,6%	22 25,3%	5 5,7%	8 9,2%	16 20,7%
Історичної освіти	46	21 45,7%	8 17,4%	11 23,9%	2 4,3%	4 8,7%	9 19,6%
Інформатики	36	19 52,8%	7 19,4%	6 16,7%	1 2,8%	3 8,3%	7 19,4%
Інженерно-педагогічний	47	18 38,3%	10 21,3%	12 25,5%	5 10,6%	2 4,3%	9 19,1%
Української філології	75	31 41,3%	20 26,7%	14 18,7%	4 5,3%	6 8%	14 18,7%
Політології та права	60	32 53,3%	9 15%	9 15%	2 3,3%	8 13,4%	11 18,3%
Управління та економіки освіти	41	24 58,5%	9 22%	2 4,9%	3 7,3%	3 7,3%	6 14,6%
Соціології, психології та соціальних комунікацій	61	36 59%	13 21,3%	7 11,5%	5 8,2%	-	8 13,1%

<i>Інститути, факультети, кафедри</i>	<i>Всього штатних викладачів</i>	<i>В т.ч.</i>					<i>З них пенсійного віку</i>
		<i>до 40 р.</i>	<i>40-49</i>	<i>50-59</i>	<i>60-65</i>	<i>понад 65 р.</i>	
Розвитку дитини	23	14 61%	3 13%	3 13%	3 13%	-	3 13%
Іноземної філології	182	114 61,8%	37 20,8%	18 10,1%	5 2,8%	8 4,5%	17 11,2%
Філософської освіти та науки	94	60 63,8%	14 14,9%	12 12,8%	7 7,4%	1 1,1%	10 10,6%
Перепідготовки та підвищення кваліфікації	29	13 44,8%	8 27,6%	5 17,2%	3 10,3%	-	3 10,3%
Соціальної роботи та управління	51	24 47%	16 31,4%	8 15,6%	1 2%	2 4%	4 7,8%
<i>Всього по університету</i>	1282	579 45,2%	273 21,3%	236 18,3%	90 7%	104 8,2%	257 20,4%

Отже, відносна кількість осіб пенсійного віку (в%) найбільша в інститутах (факультетах): мистецтв (46,7%), загальноуніверситетських кафедрах (41,9%) корекційної педагогіки та психології (28,4%), фізико-математичному (28,6%), природничо-географічної освіти і науки (28,6%).

У звітний період за високі досягнення в реалізації державної політики в галузі національної освіти, особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та наукових кадрів, за багаторічну сумлінну працю, плідну науково-педагогічну діяльність, значні досягнення у фундаментальних і прикладних наукових дослідженнях ряд викладачів і співробітників університету відзначені державними, галузевими, відомчими та університетськими нагородами і відзнаками, а саме:

Державними нагородами було відзначено 15 осіб,

Орденем “За заслуги” I ступеня

Синьова Віктора Миколайовича – Академіка НАПН України, Заслуженого юриста України, доктора педагогічних наук, професора, директора Інституту корекційної педагогіки та психології;

Орденем “За заслуги” II ступеня

Горбачука Івана Тихоновича – Заслуженого працівника освіти України, кандидата фізико-математичних наук, професора, завідувача кафедри методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи;

Падалку Олега Семеновича – Заслуженого працівника освіти України, доктора педагогічних наук, професора, першого проректора з організації навчально-виховної роботи і економіки

Орденом Княгині Ольги III ступеня

Вовк Людмилу Петрівну – Заслуженого працівника освіти України, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії та історії педагогіки Загальноуніверситетської кафедри

Шевчук Світлану Володимирівну – Академіка АНВШ України, член-кореспондента Київської Академії наук, Заслуженого працівника освіти України, кандидата філологічних наук, професора, завідувача кафедри культури української мови.

Медаллю “За працю та звитягу”

Бровдія Василя Михайловича – Заслуженого діяча науки і техніки України, Академіка УЕАН, доктора біологічних наук, професора, завідувача кафедри зоології;

Дробота Івана Івановича – Заслуженого діяча науки і техніки України, доктора історичних наук, професора, директора Інституту філософської освіти та науки.

Почесним званням “Заслужений економіст України”

Ярославську Лідію Петрівну – головного бухгалтера університету

Почесним званням “Заслужений працівник освіти України”

Зелінську Тетяну Миколаївну – доктора психологічних наук, професора кафедри соціальної психології та психотерапії;

Карпенко Олену Георгіївну – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії і технології соціальної роботи;

Корця Миколу Савича – доктора педагогічних наук, професора, директора Інженерно-педагогічного інституту;

Ставицьку Світлану Олексіївну – доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної психології та психотерапії;

Уваркіну Олену Василівну – доктора філософських наук, професора, вченого секретаря університету;

Шапошнікову Ірину Миколаївну – кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри педагогіки і методики початкового навчання;

Сергієнка Володимира Петровича – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри комп’ютерної інженерії.

Урядовими нагородами (ВРУ, КМУ) – 20 осіб

Відомчими нагородами (МОН, НАПН, НАН) – 65 осіб

Церковними – 12 осіб

Подяками Київської міської державної адміністрації – 8 осіб

Шевченківська районна в м. Києві державна адміністрація – 18 осіб

Інші організації (ТОВ “Знання” України, Всеукраїнське т-во “Просвіта”) – 25 осіб Університетськими нагородами.

<i>№</i>	<i>Назва нагороди</i>	<i>Кількість відзначених</i>
1.	Золота медаль “Михайло Петрович Драгоманов 1841-1895 рр.”	43 особи
2.	Срібна медаль “Михайло Петрович Драгоманов 1841-1895 рр.”	52 особи
3.	Медаль “Драгомановська родина”	163 особи
4.	Медаль “За наукові досягнення імені П. І. Орлика”	39 осіб
5.	Медаль “За наукові досягнення імені О. В. Фоміна”	6 осіб
6.	Медаль “За наукові досягнення імені М. П. Кравчука”	4 особи
7.	Медаль “За наукові досягнення імені Г. С. Костюка”	25 осіб
8.	Ювілейна медаль “180-річчя НПУ імені М. П. Драгоманова”	423 особи
9.	Подяка ректора	104 особи
10.	Почесна грамота	210 осіб
	Всього по університету	1069 осіб

5.2. Підвищення кваліфікації викладачів (стажування, аспірантура, докторантура, захист дисертацій тощо)

Всіма нормативними документами, які регламентують діяльність вишу, передбачено не рідше одного разу у п’ять років підвищення рівня кваліфікації кожного викладача незалежно від займаної ним посади. Підвищення рівня кваліфікації може відбуватися у різних формах, зокрема, при підготовці кандидатської чи докторської дисертації, шляхом навчання на відповідних курсах чи в процесі стажування. В НПУ імені М. П. Драгоманова найбільш використовуваною формою підвищення кваліфікації є стажування.

У 2014/2015 н.р. стажувалися	108 ос.
За кордоном	4
У системі НАН України стажувалося	8
З них в:	
Інституті держави і права імені В. М. Корецького	1
Інституті математики	3
Інституті гігієни та медичної екології імені О. О. Марзєєвої	1

Інституті проблем матеріалознавства ім. І. Л. Францевича	1
Інституті політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Кураса	1
Інститут географії	1
У системі НАПН України	13
з них:	
Інституті вищої освіти	1
Інституті психології імені Г. С. Костюка	5
Інституті педагогіки	1
Інституті спеціальної педагогіки	6
пройшли стажування на кафедрах університету	42
В інших ВНЗ:	37
Київський національний університет імені Т. Шевченка	5
Українсько-американський гуманітарний інститут “Вісконсінський Міжнародний Університет (США) в Україні”	5
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	1
Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка	1
Черкаський державний технологічний університет	1
Київський національний університет театру, кіно і телебачення імені І. І. Карпенка-Карого	1
Інститут реклами	1
Чернігівський національний технологічний університет	1
Київський державний інститут декоративно-прикладного мистецтва та дизайну імені М. Бойчука	1
Київський університет імені Б. Грінченка	5
Національна академія образотворчого мистецтва та архітектури	2
ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди	2
Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	1
Національний авіаційний університет	4
Чернігівський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка	2
Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді	3
Київський національний університет будівництва і архітектури	1
В інших установах	4
Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв	1
Приватна школа “My Success”	1
МОН України	1
Науково-дослідний інститут українознавства МОН України	1

Показники стажування в інститутах:

<i>№</i>	<i>Назва Інститутів</i>	<i>Штатних викладачів</i>	<i>Стажувалися</i>	<i>%</i>
1.	Інститут гуманітарно-технічної освіти	49	6	12%
2.	Інститут іноземної філології	206	14	6,8%
3.	Інститут інформатики	40	4	10%
4.	Інститут історичної освіти	47	5	10,6%
5.	Інститут магістратури, аспірантури і докторантури	23	3	13%
6.	Інститут мистецтв	98	4	4%
7.	Інститут корекційної педагогіки і психології	77	15	19%
8.	Інститут педагогіки і психології	91	9	9,9%
9.	Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	34	0	0
10.	Інститут політології та права	61	1	1,6%
11.	Інститут природничо-географічної освіти та екології	88	7	8%
12.	Інститут соціальної роботи та управління	52	0	0
13.	Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій	61		
14.	Інститут розвитку дитини	24	3	12,5%
15.	Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	79	15	19%
16.	Інститут управління та економіки освіти	41	0	0
17.	Інститут фізичного виховання та спорту	64	4	6,3%
18.	Фізико-математичний інститут	93	7	7,5%
19.	Інститут філософської освіти і науки	79	7	9%
20.	Кафедра теорії та історії педагогіки	16	2	12%
21.	Кафедри етики та естетики	11	2	18%

Отже, найкращі показники щодо стажування в Інституті корекційної педагогіки і психології – 19%, Інституті української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка – 19%, кафедри етики та естетики – 18%.

Серед тих, хто пройшов стажування:

заступники директорів	1
завідувачі кафедр	9
професори	10
доценти	52

ст. викладачі	32
викладачі, асистенти	4
Всього:	108

Стажування надавали на такі терміни:

- 6 місяців – 2;
- 3 місяці – 2;
- 2 місяці – 64;
- 1,5 місяці – 3;
- 1 місяць – 37.

5.3. Рейтинг викладачів, кафедр, інститутів

Згідно вищезгаданого Закону України “Про вищу освіту”, одним із принципів діяльності вищого навчального закладу є “**запровадження рейтингового оцінювання** освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу” (ст. 32, п. 1, п. 7).

Саме тому з метою визначення порівняльної ефективності роботи викладачів університету, активізації їх діяльності у ракурсі всіх видів роботи, узагальнення і поширення передового досвіду, стимулювання професійного зростання, підвищення кваліфікації, продуктивності педагогічної і наукової праці, розвитку творчої ініціативи, накопичення статистичних даних щодо становлення і динаміки розвитку кафедр та інститутів, стимулювання їх діяльності, спрямованої на підвищення якості освіти та на встановлення відповідності показників роботи університету акредитаційним вимогам Міністерства освіти і науки України з 2007/2008 н.р. запроваджене рейтингове оцінювання виробничої діяльності викладачів, кафедр та інститутів НПУ імені М. П. Драгоманова.

Центром моніторингу якості освіти щороку проводиться рейтингове оцінювання виробничої діяльності викладачів, на основі чого також формується рейтинг кафедр та інститутів.

Для цього розроблено та впроваджено автоматизовану систему рейтингового оцінювання виробничої діяльності викладачів, кафедр та інститутів (www.rating.npu.edu.ua), що працює впродовж кожного навчального року.

У поточному навчальному році система була відкрита з 01 вересня 2014 р. по 15 червня 2015 р. для внесення даних відповідно до затверджених

критеріїв. Зокрема для оцінювання діяльності викладачів, таких критеріїв 151. Є додаткові можливості для врахування особливостей структурного підрозділу.

Система має значні переваги. Кожен викладач має можливість протягом року щоденно вносити дані про виконану роботу відповідно до встановлених показників. Можна здійснювати порівняльний самоаналіз з року в рік та висвітлювати в динаміці успішність роботи кожного викладача або структурного підрозділу. Це сприяє презентації успіхів в роботі учасників освітнього процесу та автоматизації звітності.

Для оцінювання діяльності викладачів використовувалися такі основні групи показників:

1. Показники досягнутого рівня кваліфікації та організаційної роботи (40 показників).
2. Показники навчально-методичної роботи (24 показники).
3. Показники науково-дослідної роботи (38 показників).
4. Показники виховної роботи і навчально-дослідної роботи студентів (48 показників).

Для оцінювання діяльності кафедр використовували такі основні групи показників:

1. Загальнокафедральні показники:
 - Кількість штатних ставок (всього);
 - Кількість ставок штатних викладачів (зайнятих штатними викладачами);
 - Наявність у складі кафедри НДЦ (Науково-дослідних центрів);
 - Наявність у складі кафедри НДЛ (Науково-дослідних лабораторій);
2. Сумарний рейтинг викладачів, який обчислювався як сума рейтингів кожного викладача кафедри.

Зведений рейтинг кафедри складав суму загальнокафедральних показників плюс сумарний рейтинг викладачів, що поділявся на кількість штатних ставок на кафедрі.

Для оцінювання діяльності інститутів використовували такі основні групи показників:

1. Загальноінститутські показники:
 - економічні показники (2 показники);
 - показники науково-дослідної роботи і міжнародного співробітництва (11 показників);
 - показники розвитку НТТ (4 показники);
 - показники успішності студентів (стаціонар) (4 показники).
2. Зведений рейтинг кафедр.

За наказом ректора університету, академіка В. П. Андрущенка від 25 травня 2015 року № 233 було затверджено склад експертних комісій

інститутів та загальноуніверситетської експертної комісії, план-календар заходів із рейтингового оцінювання діяльності викладачів, кафедр та інститутів за 2014-2015 н.р., визначено терміни проведення рейтингового оцінювання до 15 червня 2015 року. Вносити дані викладачі мали змогу від 15 вересня 2014 року, відповідно розпорядження першого проректора університету О. С. Падалки. Центром моніторингу якості освіти НПУ імені М. П. Драгоманова здійснено рейтинговий аналіз.

За підсумками рейтингового оцінювання виробничої діяльності інститутів, кафедр та викладачів університету у 2014-2015 н.р., з врахуванням пріоритетів розвитку університету та на підставі наказу ректора університету № 332 від 18 червня 2015 року визначено і встановлено різні номінації для нагородження викладачів і структурних підрозділів університету.

У номінації “Навчальна робота” за вагомі здобутки в організації за вагомі здобутки в організації навчально-виховного процесу і ефективну науково-методичну роботу:

3 місце – Інститут природничо-географічної освіти та екології – директор Інституту, Заслужений працівник освіти України, доктор філософських наук, професор Віталій Петрович Покась;

2 місце – Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка – директор Інституту, Заслужений працівник освіти України, доктор філологічних наук, професор Анатолій Васильович Висоцький;

1 місце – Інститут педагогіки та психології – директор Інституту, Заслужений працівник освіти України, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Володимир Іванович Бондар.

У номінації “Наукова робота” за ефективну науково-дослідну роботу:

3 місце – Інститут історичної освіти – директор Інституту, Заслужений працівник освіти України, доктор історичних наук, професор Олександр Олександрович Сушко;

2 місце – Інститут філософської освіти та науки – директор Інституту, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор історичних наук, професор Іван Іванович Дробот;

1 місце – Фізико-математичний інститут – директор Інституту, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор фізико-математичних наук, професор Микола Вікторович Працьовитий.

У номінації “Міжнародна діяльність” за плідну співпрацю з українцями за кордоном, виконання міжнародних проектів, багаторічне співробітництво з європейськими університетами:

3 місце – Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій – директор Інституту, член-кореспондент НАН України, Заслужений діяч

науки і техніки України, доктор історичних наук, професор Володимир Борисович Євтух;

2 місце – Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації – директор Інституту, доктор біологічних наук, професор Володимир Миколайович Ісаєнко;

1 місце – Інститут інформатики – директор Інституту, Заслужений працівник освіти України, доктор фізико-математичних наук, професор **Анатолій Петрович Кудін**.

У номінації “Викладач року”:

3 місце – за сумлінну науково-педагогічну діяльність нагороджується Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри культури української мови Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка, кандидат філологічних наук, професор **Світлана Володимирівна Шевчук**;

2 місце – за видатні особисті наукові і навчально-методичні досягнення нагороджується Заслужений діяч науки і техніки України, академік НАПН України завідувач кафедри загальної та прикладної фізики Фізико-математичного інституту, доктор фізико-математичних наук, професор **Микола Іванович Шут**.

1 місце – за визначні досягнення в науково-методичній роботі, організації навчально-виховного процесу нагороджується Заслужений діяч науки і техніки України, академік НАПН України, завідувач кафедри теоретичних основ інформатики Інституту інформатики, доктор педагогічних наук, професор **Мирослав Іванович Жалдак**.

У номінації “За розбудову зв’язків академічної науки і освіти” – проректор з навчально-методичної роботи гуманітарних інститутів, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор історичних наук, професор **Богдан Іванович Андрусишин**;

У номінації “Краща кафедра”:

3 місце – кафедра методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи – завідувач кафедри Заслужений працівник освіти України, кандидат фізико-математичних наук, професор **Іван Тихонович Горбачук**;

2 місце – кафедра теорії та історії педагогіки – завідувач кафедри Заслужений працівник освіти України, доктор педагогічних наук, професор **Людмила Петрівна Вовк**;

1 місце – кафедра соціальної філософії та філософії освіти – завідувач кафедри, Заслужений діяч науки і техніки України, академік НАПН України, ректор НПУ імені М. П. Драгоманова, доктор філософських наук, професор **Віктор Петрович Андрущенко**.

У номінації “Кращий Інститут”:

3 місце – за значні досягнення у навчально-виховній і науковій роботі **Інститут інформатики** – директор Інституту, Заслужений працівник освіти України, доктор фізико-математичних наук, професор **Анатолій Петрович Кудін**;

2 місце – **Інститут іноземної філології** – директор Інституту, Заслужений працівник освіти України, доктор філософських наук, професор **Володимир Іванович Гончаров**;

1 місце – за плідну науково-педагогічну роботу, ефективну міжнародну діяльність **Інститут корекційної педагогіки та психології** – директор Інституту, Заслужений юрист України, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор **Віктор Миколайович Синьов**.

У номінації “Студентські симпатії” за плідну співпрацю зі студентським колективом, активну науково-педагогічну діяльність директор Інституту історичної освіти, Заслужений працівник освіти України, доктор історичних наук, професор **Олександр Олександрович Сушко**.

У номінації “За розбудову позитивного іміджу університету” завідувач кафедри хореографії Інституту мистецтв, Народний артист України, Заслужений діяч мистецтв України, професор **Мирослав Михайлович Вантух**.

У номінації “Вдячність вчителів” за наставництво і значний внесок у розвиток університету та педагогічної освіти України завідувач кафедри зоології Інституту природничо-географічної освіти та екології, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор біологічних наук, професор **Василь Михайлович Бровдій**.

У номінації “За розбудову студентського самоврядування” **Інститут політології та права** – директор Інституту, проректор з навчально-методичної роботи гуманітарних інститутів, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор історичних наук, професор **Богдан Іванович Андрусишин**.

У номінації “Виховна робота” за розвиток нових напрямів соціально-виховної роботи в Україні і за кордоном **Інститут соціальної роботи та управління** – директор Інституту, доктор філософських наук, професор **Алла Олександрівна Ярошенко**.

У номінації “Художньо-естетичне виховання” **Інститут філософської освіти та науки** – директор Інституту, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор історичних наук, професор **Іван Іванович Дробот**.

У номінації “Спортивні досягнення” **Інститут фізичного виховання і спорту** – директор Інституту, доктор педагогічних наук, професор **Олексій Валерійович Тимошенко**.

У номінації “За наукову співпрацю з університетом” академік-секретар відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, доктор педагогічних наук, професор **Нелля Григорівна Ничкало**.

У номінації “Кращий академічний партнер” Інститут держави і права імені В. М. Корецького НАН України – директор Інституту, академік НАН України, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор юридичних наук, професор **Юрій Сергійович Шемшученко**.

У номінації “Соціальний партнер” член-кореспондент НАН України, голова Національної спілки краєзнавців України, Заслужений діяч науки і техніки України, Президент асоціації випускників НПУ імені М. П. Драгоманова, доктор історичних наук, професор **Рєнт Олександр Петрович**.

Кращий у сфері економічної діяльності головний інженер НПУ імені М. П. Драгоманова, Заслужений будівельник України **Віктор Іванович Верес**.

За особистий внесок у розвиток університету директор Національного природного парку “Синевир”, Заслужений природоохоронець України **Микола Юрійович Дербак**.

Медалю “За наукові досягнення імені П. І. Орлика” директора Інституту управління та економіки освіти, Заслуженого діяча науки і техніки України, академіка, доктора філософських наук, професора **Володимира Павловича Беха**.

Медалю “За наукові досягнення імені Г. С. Костюка” директора Інженерно-педагогічного інституту, доктора педагогічних наук, професора **Миколу Савича Корця**.

Медалю “За наукові досягнення імені Г. С. Костюка” директора Інституту магістратури, аспірантури та докторантури, доктора історичних наук, професора **Володимира Леонідовича Савельєва**.

У номінації “Гран-Прі 2014-2015 навчальний рік” Інститут мистецтв – директор Інституту, Герой України, Народний артист України, академік НАПН України, доктор філософських наук, професор **Анатолій Тимофійович Авдієвський**.

VI. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

6.1. Вчена рада університету

Вчена рада НПУ імені М. П. Драгоманова як колегіальний орган управління визначала стратегію і перспективи розвитку університету відповідно до нового Закону України “Про вищу освіту”, беручи до уваги суттєві зміни системи вищої освіти України, виклики суспільних процесів. Рада не залишала поза увагою актуальні проблеми освітньої, наукової, виховної, інноваційної діяльності, міжнародної співпраці тощо.

Протягом 2014-2015 н.р. проведено 11 засідань, з них одне урочисте, а саме: 23 квітня 2015 року відбулося святкове розширене засідання Вченої Ради з нагоди 180-річчя університету. Цього ж дня урочисто вручили мантиї та дипломи почесних професорів університету:

– Ніколає Кікушу – ректорові Державного педагогічного університету імені “Іона Крянге”;

– Хо Сяньюй – ректорові Цаньчжоуського професійно-технічного інституту.

Почесним професором університету обрано Суркіса Григорія Михайловича, віце-президента УЄФА, Почесного президента Федерації Футболу України.

Розширене засідання Вченої ради університету, яке відбулося 04 вересня 2014 року, стало орієнтиром для роботи колективу університету в 2014-2015 н. р. Ректор університету академік В. П. Андрущенко прозвітував про роботу університету за попередній 2013-2014 н. р., надавши глибоко осмислений аналіз підсумків діяльності колективу, відзначив, що попередній рік був важким, але конструктивним, здійснювався в умовах радикальних суспільних потрясінь і змін, але драгомановці – викладачі, співробітники, студенти – витримали випробування часом, виявили свою громадянську позицію, були активними учасниками Майдану і разом з тим, утримували університет у тонусі його

суспільного покликання. В своїй доповіді В. П. Андрущенко конкретно окреслив коло першочергових стратегічних завдань, назвавши їх *“п’ять кроків шляхами прогресу”*, над реалізацією яких потрібно було працювати в 2014-2015 н.р. На цьому засіданні колектив університету затвердив план імплементації положень Закону України “Про вищу освіту” в НПУ імені М. П. Драгоманова. За результатами 2014-2015 н.р. можна стверджувати, що названий план успішно втілювався в життя.

Вчена рада, як і весь університет, працювала над впровадженням інноваційних підходів у навчально-виховний процес та розвиток сучасних наукових напрямів, зосередивши всі тактичні і стратегічні інновації на підвищенні якості педагогічної освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова. Так були проаналізовані наступні питання і прийняті конструктивні рішення, які спрямовували на успішне вирішення поставлених завдань, зокрема:

- 27 листопада 2014 р. розглянули питання “Про структуру освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм першого (бакалавр) та другого (магістр) рівнів вищої освіти”;

- 25 грудня 2014 р. – “Оновлення змісту фізико-математичної освіти в університеті”;

- 24 лютого 2015 р. – “Про складові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти”;

- 07 квітня 2015 р. – “Реалізація різнопрофільності в системі підготовки фахівців технологічної та професійної освіти”.

Університет приділяє поглиблену увагу добору на навчання педагогічно обдарованої молоді, адже від того, наскільки вдається дібрати якісний контингент студентів першого курсу, значною мірою залежить, чи стане випускник університету справжнім учителем, висококваліфікованим фахівцем, національно свідомим громадянином, здатним навчити і виховати освічених патріотів України. Так, Вчена рада університету на засіданні 25 вересня 2014 року ретельно проаналізувала результати прийому у 2014 р., розробила систему заходів здійснення профорієнтаційної роботи на 2014-2015 н.р. А 29 жовтня 2014 р. вивчили, якими є підсумки державної атестації якості підготовки випускників у 2014 р. та визначили, як забезпечити подальше зростання якості освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова відповідно до Закону України “Про вищу освіту”.

НПУ імені М. П. Драгоманова активно розробляє і апробує нові підходи, методики, методології та технології оцінки якості педагогічної освіти та освітніх вимірювань.

Входження до європейського освітнього простору вимагає від вищих навчальних закладів не лише забезпечення надання студентам якісної вищої освіти, але і вагомих результатів наукових доробків, які засвідчать, що

університет є успішним науково-дослідним осередком. Саме тому були заслухані такі питання:

29 жовтня 2014 р. – “Науково-дослідна діяльність структурних підрозділів університету: стан та перспективи розвитку” та “Наукові дослідження в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій у контексті забезпечення якості підготовки фахівця”.

27 листопада 2014 р. – “Роль дослідницької діяльності викладачів і студентів Інституту корекційної педагогіки та психології у розвитку наукових шкіл”.

29 січня 2015 р. – “Підсумки науково-дослідної роботи викладачів за держбюджетною, госпдоговірною тематикою за 2014 р.” та “Про роботу спеціалізованих вчених рад університету”.

24 лютого 2015 р. – “Про Стратегічну програму науково-дослідної діяльності університету”.

Враховуючи революційні зміни в державі за останній рік, перехід до глибоких інтеграційних процесів після підписання Угоди про асоціацію між Україною і Європейським Союзом, зважаючи на перспективність розвитку освіти протягом життя, постійне підвищення попиту на освітні послуги для дорослого населення, Вчена рада університету розглянула таке важливе питання “Перспективи розвитку післядипломної освіти в університеті”.

Не залишилися поза увагою Вченої ради університету і соціальні питання, наприклад, 25 грудня 2014 р. заслухали результати оздоровлення та відпочинку працівників університету протягом 2014 р.

Контроль за виконанням прийнятих рішень сприяє більш чіткій координації, оптимізації роботи, Вчений секретар Вченої ради університету професор О. В. Уваркіна 07 квітня 2015 р. звітувала про виконання рішень Вченої ради університету.

На підсумковому засіданні Вченої ради університету визначили, яким буде педагогічне навантаження на 2015-2016 н.р. та нормативи чисельності студентів на одну посаду науково-педагогічного працівника.

Проведені 25 червня 2015 р. так звані “Педагогічні обжинки” виявили високі досягнення колективу університету, зокрема суттєво поліпшилася якість освітніх послуг, міжнародні зв’язки, є плідні наукові доробки.

Вперше, згідно Закону України “Про вищу освіту” Вчена рада таємним голосуванням обирала на посади директорів Інститутів університету:

– **Працьовитого М. В.** – **директора Фізико-математичного інституту;**

– **Висоцького А. В.** – **директора Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка.**

Систематично розглядалися питання щодо присвоєння вчених звань, затвердження тем кандидатських і докторських дисертацій, про рекомендацію до нагород, рекомендацію до друку рукописів монографій, підручників, посібників, навчальних програм, підготовлених вченими університету, а також питання щодо надання стажування та прийняття до докторантури, на висунення кандидатів на здобуття стипендій. Упродовж 2014/2015 н. р. На засідання Вченої ради було обрано за конкурсом 16 осіб на посади завідувачів кафедр та 47 – на посаду професорів.

6.2. Робота ректорату

Робота ректорату НПУ ім. М. П. Драгоманова в 2014-2015 роках була зосереджена, в першу чергу, на найнагальніших проблемах університету, актуальність яких диктується загальним вектором розвитку держави та нації – це продовження та покращення процесу поступової інтеграції в європейський та світовий освітній простір; розширення науково-технічної бази для повноцінного забезпечення країни якісними кадрами, зокрема, педагогічного та соціального профілів, з професійною підготовкою найвищого рівня; посилення національно-патріотичної складової наукової та виховної роботи зі студентами в сучасних умовах для формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадських і конституційних обов'язків; контроль покращення технічної бази університету, та багато іншого. Ректор, В. П. Андрущенко та працівники ректорату, плідно працюючи протягом року, змогли вдало організувати виконання всіх без виключення завдань.

Головні рішення, які сприяли покращенню всіх сторін університетського життя та його статусу, зводяться до наступних тем засідань ректорату:

- національно-патріотична спрямованість виховної і наукової студентської роботи в Інституті української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка;
- напрями і принципи PR-діяльності університету: стан і трансформації;
- підсумки виконання плану прийому до аспірантури і докторантури та завдання з розроблення науково-освітніх програм підготовки докторів філософії;
- заходи щодо інтенсифікації професійно-кар'єрної орієнтації та працевлаштування;

- входу наукових видань університету до міжнародних науково-метричних баз: стан і перспективи;
- комп'ютерна мережа університету: стан і перспективи розвитку;
- про підготовку до проведення конференції трудового колективу університету;
- про призначення стипендій студентам університету в II семестрі 2014-2015 н.р. та законодавчі умови запровадження рейтингової системи стипендіального забезпечення;
- стан та динаміка розвитку кадрового забезпечення університету;
- становлення і розвиток підготовки фахівців за спеціальністю “Дизайн” в Інституті філософської освіти і науки;
- стан та перспективи розвитку підготовки фахівців за спеціальністю “Управління соціальним закладом” в Інституті соціальної роботи та управління;
- розвиток спільних освітніх програм із зарубіжними університетами;
- стан та перспективи вдосконалення підготовки студентів спеціальності “Менеджмент соціокультурної діяльності” в Інституті розвитку дитини.

Стратегічною лінією розвитку університету є саме інтеграція в європейську та світову освітню площину, а саме – налагодження співпраці із провідними зарубіжними університетами у навчальній та науковій діяльності.

Під керівництвом ректорату, обраний Інститутом магістратури, аспірантури і докторантури напрям співпраці із провідними університетами Німеччини, що є визнаними світовими центрами Вальдорфської педагогіки, є цілком логічним і обґрунтованим. За рік було зосереджено увагу також і до організації навчального процесу в університеті, що передбачає вивчення потреб навчальних закладів України, плідну співпрацю із освітянським активом, Міністерством освіти і науки України та міськими і районними органами влади м. Києва.

На одному з засідань ректорату було прийнято важливе рішення, яке сприятиме підвищенню авторитету університету у світовій педагогічній спільноті – було вирішено спрямувати співпрацю з університетом Штутгарта та Вищою школою Аланоса на реалізацію кінцевої мети пілотного проекту – отримання випускниками Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова дипломів (сертифікатів, свідоцтв) німецьких університетів.

Не обійшли стороною працівники ректорату і нещодавно створену спеціальність “Управління соціальним закладом” Інституту соціальної роботи та управління, розвиваючи даний фах з 2013 року, було досягнуто значних результатів у підвищенні його популярності а також утворенні

повноцінної навчально-технічної бази. У 2014-2015 з метою підвищення якості підготовки фахівців на засіданні ректорату було вирішено залучати до роботи зі студентами фахівців науково-дослідних інститутів НАПН України, Міністерства соціальної політики, керівників – практиків системи соціальних закладів. Також, з метою подальшого зміцнення інституту як сучасного навчально-методичного центру професійної підготовки фахівців для галузі соціокультурної діяльності, було погоджено ряд заходів, серед яких, завершити акредитацію спеціальності 8.02010601 “Менеджмент соціокультурної діяльності” та за її наслідками відкрити підготовку фахівців названої спеціальності на заочній формі навчання з ліцензованим обсягом 25 осіб, а також домогтися збільшення частки штатних викладачів вищої категорії у професорсько-викладацькому складі випускової кафедри до 90% шляхом захисту докторських та кандидатських дисертацій.

Велика робота була проведена ректоратом в сфері впровадження нових та розвитку раніше інтегрованих комп’ютерних технологій, адже останні роки стали роками повної технологічної трансформації освітнього процесу у світі, і важливим завданням для НПУ ім. М. П. Драгоманова є стабільне нарощування інформаційно-технологічної бази. Продовжуючи розбудову мережі Інтранет університету, підрозділи Центру комп’ютеризації протягом останніх років проклали понад 6 км локальних комп’ютерних мереж у навчальних корпусах та підключили більше 400 хостів. Ректоратом було забезпечено подальший розвиток Інтранету з упровадженням технології Wi-Fi (бездротовий мережевий зв’язок) з метою досягнення у найближчі 2 роки рівня, за якого мережні послуги будуть доступні у всіх аудиторіях університету, а також створено умови для застосування у навчальному процесі технологій мобільного зв’язку (м-навчання), зокрема для створення навчального wasp-сайту університету.

Водночас з вдосконаленням комп’ютерної бази, ректорат забезпечував постійний контроль над підвищенням авторитету університету як в українській освітній сфері, так і на світовій арені. Проводилась постійна робота по поширенню досвіду і напрацюванню такої роботи на офіційних сайтах інститутів вишу, а також над їх систематичним наповненням; було налагоджено оперативне поінформування прес-служби університету про наукові, педагогічні й культмасові заходи у підрозділах задля спільної організації інформприводів та піар-акцій, прес-конференцій і брифінгів для медіа, що сприятиме формуванню іміджу кожного інституту та університету загалом. Крім цього, з метою ознайомлення молоді із сучасними принципами побудови якісних PR-кампаній, написання оригінальних і актуальних статей, формування кадрів для організації студентських інформцентрів у інститутах вишу, на засіданні ректорату було вирішено організувати короткотривалі спец-тренінги та майстер-класи з

журналістської майстерності і основ PR-технологій у вищих навчальних закладах для студентів НПУ імені М. П. Драгоманова

В умовах сучасних загроз цілісності держави національно-патріотична спрямованість виховної та наукової роботи студентів є одним із найважливіших засобів консолідації українського суспільства і важливою складовою національної безпеки України. Це питання також не залишилось поза увагою ректорату. Було прийнято всі необхідні заходи для створення в Інституті української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка умов для співпраці викладачів і студентів, для врахування думки колективу й кожної особистості; створено оптимальні умови для інтелектуального й соціального розвитку студента; забезпечено умови для відчуття етнічної причетності до свого народу, для збереження, примноження і продовження його національної культури. Протягом року систематично здійснювалася профорієнтаційна робота з використанням традиційних і запровадженням нових форм профорієнтаційної та інформаційної (агітаційної) діяльності.

Не дивлячись на складну політичну та економічну ситуації в країні, а часом, і всупереч їй, ректорату вдалося забезпечити виконання всі поставлені завдання, адже саме підготовка кваліфікованих фахівців є чинником успішного розвитку нації. Деякі цілі й задачі були виконані за рік, інші ж вимагають довготривалої уваги, і є поступовими, і в обох випадках ректорат впроваджує нові ідеї й засоби керівництвом освітнім процесом, щоб механізм вищого навчального закладу удосконалювався та рухався у ногу з передовими світовими педагогічними зрушеннями.

6.3. Інформатизація і комп'ютеризація університету

У 2014/2015 навчальному році Центр комп'ютеризації та інформаційного забезпечення продовжував роботу з організації та підтримки технічного, технологічного та інформаційного забезпечення навчально-виробничої діяльності університету. За звітний період підрозділи Центру провели комплекс робіт з розширення інформаційної інфраструктури університету, комп'ютеризації навчальних та управлінських підрозділів, забезпечення їх ліцензійними програмними продуктами, організації технічної підтримки навчально-виховного

процесу та культурно-масових заходів згідно з концепцією інформатизації НПУ імені М. П. Драгоманова.

Підрозділи Центру забезпечують постійний доступ до навчальних і адміністративних інформаційних ресурсів, розвиток мережі та її ефективне функціонування, що дозволяє використовувати сучасні технології у всіх підрозділах університету. Університетська комп'ютерна мережа об'єднує волоконно-оптичними та кабельними лініями зв'язку усі навчальні корпуси університету. **Продовжуючи розбудову мережі Інтранет університету, підрозділи Центру у 2014/2015 рр. проклали 1,6 км локальних комп'ютерних мереж та підключили 52 хости у навчальних корпусах університету.**

Окрім дротової мережі, колектив Центру забезпечує розбудову та підтримку бездротових технологій, що дає можливість створення додаткових "клієнтських" місць, зорієнтованих на використання власної комп'ютерної техніки. У навчальних корпусах **протягом року встановлено 42 точки доступу**, що найближчим часом дозволить досягнути рівня, за якого мережні послуги будуть доступні в усіх аудиторіях університету.

З цією метою у 2015 році заплановано ввести в експлуатацію кімнату серверної групи в центральному корпусі (ядро мережі навчальних корпусів) та передбачено у плані соціально-економічного розвитку університету додаткове фінансування на закупівлю нових серверів та переобладнання сегментів мережі Інтернет університету з активних на пасивні елементи комутації.

На виконання рішень ректорату колективом Центру передбачені заходи з розвитку комп'ютерної мережі за рахунок введення ряду нових функцій, що розширюють галузі її застосування (спеціальних сервісно- та аккаунтно-орієнтованих систем, які забезпечують можливість постійного доступу суб'єктів освітнього та адміністративного процесів до необхідних сервісів, матеріалів та засобів з відповідним розподілом прав доступу, корпоративний мережевий телефонний зв'язок, навчання на основі мобільного зв'язку (м-навчання) зі створенням навчального war-сайту університету, що може бути безпосередньо використаний користувачами мобільного зв'язку, систему відео спостереження і т. ін.).

Одним з пріоритетних напрямків у роботі Центру є організація технічної підтримки навчально-виховного процесу, навчально-методичної та наукової роботи, культурно-масових заходів.

На виконання цих завдань, колектив Центру проводив апаратну модернізацію інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури університетської комп'ютерної мережі з метою підвищення пропускну здатності зовнішніх і внутрішніх каналів зв'язку, удосконалював комп'ютерну програмно-апаратну базу університету.

Парк комп'ютерної техніки університету налічує 1217 комп'ютерів та 988 одиниць оргтехніки. Більша частина з них використовується для потреб навчального процесу. У 2014/2015 н.р. закуплено та встановлено 37 та модернізовано 84 комп'ютери, 3 сервери, проведено ремонт 126 комп'ютерів та 147 одиниць оргтехніки.

Протягом 2014/2015 н.р. закуплено та проінстальовано 857 одиниць ліцензійного програмного забезпечення, оновлено базу даних в приймальній комісії університету, продовжено впровадження пакету комп'ютерних програм “Деканат-С-Університет” в навчально-методичному управлінні, деканатах та кафедрах.

За звітний період забезпечено проведення 530 культурно-масових заходів у стінах університету та за його межами.

Окрім надання відео-, аудіо- та інформаційних послуг лабораторії Центру проводять регулярне технічне обслуговування та поточний ремонт теле- та відеоапаратури, ефірних та супутникових антен.

Центр забезпечує контроль списання, обліку та оформлення прийому-передачі основних технічних засобів навчання університету, а також вилучення зі списаної техніки елементної бази з дорогоцінними металами та розчинами. У 2014/2015 рр. співробітники технологічної лабораторії провели демонтаж 1314 одиниць апаратури.

Протягом року у Центрі консультувались, отримували практичні рекомендації та поради, технічні консультації, співробітники різних підрозділів університету. За рік виконано більше 1230 заявок від кафедр та підрозділів з виявлення та усунення несправностей в апаратних засобах і програмних продуктах.

6.4. Стан розробки проекту “Електронна педагогіка”

Напрямок 1. Виготовлення електронних книг для віртуальної електронної бібліотеки – www.npu.edu.ua

1.1. Список виготовлювачів книг 2014-2015 н.р.

- викладачі

1. Деканов С. Я. – доцент кафедри математичного аналізу Фізико-математичного інституту;

2. Нікіфоров Р. О., асистент кафедри вищої математики Фізико-математичного інституту;

3. Темрук О. В., викладачу кафедри психології Інституту філософської освіти і науки;
4. Зубченко С. П., доцент кафедри етнології та краєзнавства Інституту історичної освіти;
5. Бицюра Ю. В., доцент кафедри економічної теорії Інституту управління та економіки освіти;
6. Гренджі І. М., старший викладачу кафедри філософії мови, порівняльного мовознавства та перекладу Інституту іноземної філології;
7. Козирь В. В., старший викладачу кафедри історії та археології слов'ян Інституту історичної освіти;
8. Хромець І. С., старший викладачу кафедри культурології Інституту філософської освіти і науки;
9. Дзюбенко І. М., старший викладач кафедри міжнародного туризму та гуманітарних дисциплін Інституту історичної освіти;
10. Щербина Д. В., доцент кафедри педагогічної творчості;
11. Подобєд О. А., доцент кафедри історії та етнополітики Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка;
12. Седляр М. О., викладач кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції;
13. Базима Н. В., старший викладач кафедри логопедії Інституту корекційної педагогіки та психології;

- допоміжний персонал

1. Дубіцька Н. І., старший лаборант кафедри стилістики української мови Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка;
2. Андрєєв Д. Я., навчальний майстер кафедри інформаційних систем і технологій Інженерно-педагогічного інституту;
3. Дерев'янка О. С., завідувач лабораторії кафедри загальної та прикладної фізики Фізико-математичного інституту;
4. Лагутенко О. Б., навчальний майстер кафедри загальнотехнічних дисциплін Інженерно-педагогічного інституту;
5. Паньків Л. О., завідувач лабораторії від кафедри теорії та історії музики Інституту мистецтв;
6. Шевчук Катерині Анатоліївні, лаборанту кафедри тифлопедагогіки Інституту корекційної педагогіки та психології;
7. Романюк А. М., лаборант кафедри ортопедагогіки та реабілітології Інституту корекційної педагогіки та психології;
8. Сокольнікова І. Ю., лаборант кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Інституту історичної освіти;

9. Олійник В. П., навчальний майстер кафедри теорії та методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Інженерно-педагогічного інституту;

10. Іващенко А. С., завідуючій лабораторії кафедри промислової інженерії та сервісу Інженерно-педагогічного інституту;

11. Чумаченко Д. В., старший лаборант кафедри теорії та методики професійної освіти Інженерно-педагогічного інституту.

1.2. Кількість електронних книг, виготовлених інститутами університету за роки

№	Інститут	2011	2012	2013	2014	2015
1	Загальноуніверситетські підрозділи	14	23	23	17	20
2	Інститут гуманітарно-технічної освіти	70	51	10	20	12
3	Фізико-математичний інститут	32	72	77	17	17
4	Інститут фізичного виховання та спорту	77	39	27	0	0
5	Інститут іноземної філології	77	116	26	8	0
6	Інститут інформатики	0	9	19	6	0
7	Інститут історичної освіти	125	119	169	81	28
8	Інститут філософської освіти та науки	69	40	7	0	0
9	Інститут корекційної педагогіки та психології	37	56	30	13	41
10	Інститут мистецтв	5	21	6	17	15
11	Інститут природничо-географічної освіти та екології	0	0	2	0	0
12	Інститут педагогіки та психології	0	3	0	0	0
13	Інститут політології та права	11	13	0	0	0
14	Інститут соціології, психології та управління	0	3	0	0	0
15	Інститут соціальної роботи та управління	22	9	2	0	0
16	Інститут української філології	26	29	16	26	9
17	Інститут управління та економіки освіти	4	7	11	14	5

1.3. Рейтинг інститутів серед виготовлювачів електронних книг у 2015 році

1	Інститут корекційної педагогіки та психології	41
2	Інститут історичної освіти	28
3	Загальноуніверситетські підрозділи	20
4	Фізико-математичний інститут	17

5	Інститут мистецтв	15
6	Інженерно-педагогічний інститут	12
7	Інститут української філології	9
8	Інститут управління та економіки освіти	5

1.4. Кафедри університету - у популярності скачувань книг

1	Інститут фізичного виховання та спорту	Кафедра фізичної реабілітації	412837
2	Інститут іноземної філології	Кафедра філософії мови, порівняльного мовознавства	356960
3	Інститут фізичного виховання та спорту	Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту	135605
4	Інститут історичної освіти	Кафедра історії України	106834
5	Фізико-математичний інститут	Кафедра вищої математики	90413
6	Інститут філософської освіти та науки	Кафедра культурології	83096
7	Інститут історичної освіти	Кафедра етнології та краєзнавства	76144
8	Інженерно-педагогічний інститут	Кафедра інформаційних систем і технологій	68733
9	Фізико-математичний інститут	Кафедра загальної фізики	59680
10	Фізико-математичний інститут	Кафедра математичного аналізу	56606
11	Інститут мистецтв	Кафедра теорії та історії музики	48273
12	Інститут природничо-географічної освіти та екології	Кафедра хімії	43564
13	Інститут історичної освіти	Кафедра всесвітньої історії	43540
14	Інститут філософської освіти та науки	Кафедра філософії	43257

15	Інститут корекційної педагогіки та психології	Кафедра логопедії	37345
16	Інститут історичної освіти	Кафедра міжнародного туризму та гуманітарних дисциплін	35469
17	Інститут управління та економіки освіти	Кафедра економічної теорії	34913
18	Інститут філософської освіти та науки	Кафедра психології	28971
19	Інститут педагогіки та психології	Кафедра медико-біологічних і валеологічних основ о...	27523
20	Інститут корекційної педагогіки та психології	Кафедра корекційної психопедагогіки	27226
21	Інститут політології та права	Кафедра соціально-політичних дисциплін	27176
22	Інститут інформатики	Кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та	25315
23	Інститут корекційної педагогіки	Кафедра тифлопедагогіки	24136
24	Інститут філософської освіти та науки	Кафедра соціальної філософії та філософії освіти	23755
25	Інститут історичної освіти	Кафедра історії і археології слов'ян	23292
26	Інститут української філології	Кафедра української мови	22383
27	Інститут фізичного виховання та спорту	Кафедра фізичного виховання та здоров'я	21132
28	Інститут природничо-географічної освіти та екології	Кафедра екології	20498
29	Інститут соціології, психології та управління	Кафедра історії освітньо-виховних систем і технологій	19151
30	Інститут корекційної педагогіки та психології	Науково-методична лабораторія	18638

1.5. Перелік кафедр, які виготовляють електронні книги.

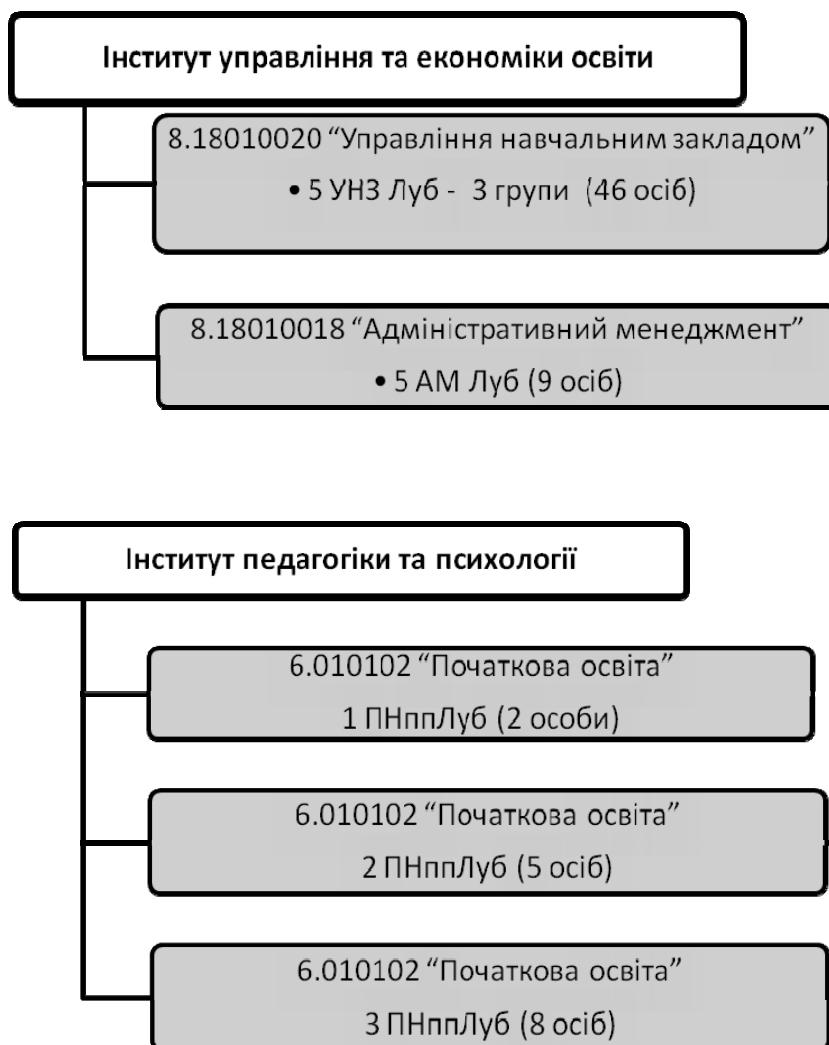
- кафедра математичного аналізу та диференціальних рівнянь
- кафедра вищої математики
- кафедра психології
- кафедра етнології та краєзнавства
- кафедра економічної теорії
- кафедра філософії мови, порівняльного мовознавства та перекладу
- кафедра історії та археології слов'ян
- кафедра культурології
- кафедра міжнародного туризму та гуманітарних дисциплін
- кафедра педагогічної творчості
- кафедра історії та етнополітики
- кафедра управління, інформаційно-аналітичної діяльності і
- кафедра логопедії
- кафедра стилістики української мови
- кафедра інформаційних систем і технологій
- кафедра загальної та прикладної фізики
- кафедра загально технічних дисциплін
- кафедра теорії та історії музики
- кафедра тифлопедагогіки
- кафедра ортопед агогії та реабілітології
- кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін
- кафедра теорії та методики технологічної освіти, креслення
- кафедра промислової інженерії та сервісу
- кафедра теорії та методики професійної освіти

Висновок. Порівняно з минулими роками спостерігається зменшення кількості кафедр, які виготовляють електронні книги, і відповідно кількості виготовлених книг у зв'язку із зменшенням розміру оплати цієї діяльності навчально-допоміжному персоналу відповідних кафедр.

Напрямок 2. Організація дистанційних форм навчання.

2.1. Навчання через локальний центр системи дистанційного навчання у м. Лубни.

Інститут інформатики забезпечує технічну та методичну підтримку навчального процесу заочно-дистанційної форми навчання на базі Локального центру системи дистанційного навчання м. Лубни для студентів таких інститутів та за визначеними напрямками (спеціальностями):



Спостерігається позитивна динаміка щодо нарощення контингенту студентів та кількості академічних груп, що навчаються за заочно-дистанційною формою навчання.

Відповідно до прийнятого положення про використання дистанційних технологій на заочній, дистанційній формі навчання в НПУ ім. М. П. Драгоманова навчання організовується згідно навчальних планів (робочих навчальних планів) відповідного напрямку підготовки (спеціальності), що розроблені спільно з базовими інститутами на основних галузевих стандартів вищої освіти; робочих програмам дисциплін, затверджених у встановленому порядку.

Навчальний процес за заочно-дистанційною формою навчання у 2014-2015 н.р. здійснювався викладачами базових інститутів на базі розроблених дистанційних курсів.

Протягом навчального року за заочно-дистанційною формою навчання було організовано проведення в:

- *Інституті педагогіки та психології:*
 - 41 підсумкові форми контролю (осінній семестр);
 - 42 підсумкові форми контролю (весняний семестр);
 - захист 8 курсових робіт, проведення навчальної практики.
- *Інституті соціології, психології та управління:*
 - 44 підсумкові форми контролю (осінній семестр);
 - 30 підсумкових форм контролю (весняний семестр);
 - Захист курсових, магістерських робіт;
 - Проведення управлінських безвідривних практик.

Кадрове забезпечення за заочно-дистанційною формою навчання включає такі категорії працівників:

– педагогічні, науково-педагогічні працівники, які виконують функції викладачів, авторів дидактичного та методичного наповнення дистанційних курсів тощо;

– методисти, які беруть участь в організації навчального процесу, взаємодії між викладачами та студентами у синхронному та асинхронному режимах, надають методичну допомогу при розробленні дистанційних курсів навчальної програми;

– адміністративно-керівний склад, який виконує функції керівників підрозділів;

– інженерно-технічний склад – фахівці з інформаційно-комунікаційних технологій, які виконують функції програмістів, веб-дизайнерів, системних адміністраторів тощо;

– допоміжний склад.

2.2. Навчання у міжнародному навчальному центрі у м Прага.

Відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ № 40 МОН України) було відкрито новий міжнародний центр системи дистанційного навчання НПУ імені М. П. Драгоманова у м. Прага (Чехія).

За розпорядженням ректора для 27 чеських студентів, які навчались у філії НПУ в м. Прага, організовано навчання за дистанційною формою навчання (інститути політології і права, економіки освіти).

Розроблена Процедура проведення державної підсумкової атестації у студентів дистанційної форми у синхронному режимі з використанням відео-інтернет-конференц-зв'язку.

Процедура проведення державного екзамену у синхронному режимі з використанням відео-інтернет-конференц зв'язку

1. Встановлюється широкоформатний відео-інтернет зв'язок між аудиторією відповідного локального Центру системи дистанційного навчання НПУ ім. М. П. Драгоманова (далі – локальний центр), де присутні студенти і відповідальний за локальний центр та аудиторією, де присутні члени державної екзаменаційної комісії (далі – ДЕК).
2. У присутності студентів та членів ДЕК секретар ДЕК надсилає білети та листки письмової відповіді у синхронному режимі засобами електронної пошти відповідальному за локальний центр.
3. Здійснюється друк білетів та листків письмової відповіді відповідальним за локальний центр та отримання білету студентами під наглядом членів ДЕК.
4. Підготовка відповіді студентами транслюється у синхронному режимі в аудиторію, де присутні члени ДЕК.
5. Після завершення відведеного часу студенти залишаються на своїх місцях, листки відповідей студентів збирає, сканує та надсилає секретареві ДЕК відповідальний за локальний центр. Секретар ДЕК роздруковує листки письмових відповідей та роздає їх членам ДЕК.
6. Якщо форма проведення екзамену усна, то в порядку встановленої черги відбувається індивідуальна співбесіда студентів з членами ДЕК.
7. Результати письмових державних екзаменів у синхронному режимі оголошуються головою ДЕК після перевірки робіт не пізніше наступного робочого дня, а оцінки з усних екзаменів оголошуються в день їх складання.

Процедура проведення захисту кваліфікаційної (дипломної, магістерської) роботи (проекту) у синхронному режимі з використанням відео-інтернет-конференц зв'язку

1. Встановлюється широкоформатний відео-інтернет зв'язок між аудиторією відповідного локального Центру системи дистанційного навчання НПУ ім. М. П. Драгоманова (далі – локальний центр), де присутні студенти і відповідальний за локальний центр та аудиторією, де присутні члени державної екзаменаційної комісії (далі – ДЕК).
2. Оголошення секретарем ДЕК прізвища, імені та по батькові студента, теми його роботи (проекту) та його здобутків (наукових, творчих, рекомендацій випускової кафедри).
3. Доповідь студента у довільній формі про сутність проекту (роботи), основні наукові (технічні) рішення, отримані результати та ступінь виконання завдання. При доповіді можуть використовуватися різні форми візуалізації матеріалу: слайди, презентації, обов'язковий графічний матеріал проекту, визначений завданням на дипломне проектування.

4. Демонстрація експерименту на засіданні ДЕК, якщо він передбачений роботою (проектом).
5. Усні відповіді на запитання членів ДЕК.
6. Виступ керівника зі стислою характеристикою кваліфікаційної роботи (проекту) випускника в процесі її підготовки або оголошення секретарем ДЕК відгуку керівника.
7. Оголошення секретарем ДЕК рецензії на роботу (проект).
8. Відповіді студента на зауваження керівника роботи (проекту) та рецензента.
9. Оголошення голови ДЕК про закінчення захисту.

2.3. On-line – курси з української мови для громадян Бразилії українського походження.

Відкрито 5 нових міжнародних навчальних центрів у Бразилії: у містах штату Парана (Бразилія): Курітіба/Полтава, Курітіба/Субрас (Українське товариство Бразилії), Уніао да Віторія, Прудентополіс, Іраті.

14 березня 2015 року о 14.00 в аудиторії 340 центрального корпусу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова відбулась прес-конференція присвячена відкриттю Вперше в Україні On-line-курсів вивчення української мови громадянами Федеративної республіки Бразилія – представниками української діаспори.

У цьому році навчались 75 представників 500-тисячної української діаспори зі штату Парана (Бразилія), відібрані керівництвом діаспори;

Форма навчання: змішана (on-line і of-line) .

Слухачі в Бразилії будуть збиратись у 5 центрах системи дистанційного навчання НПУ імені М. П. Драгоманова, які були відкриті на підставі міжнародної угоди між НПУ імені М. П. Драгоманова і федеральним університетом УНЦЕНТРО (штат Парана, Бразилія);

Викладатимуть українську мову – викладачі, доценти з науковим ступенем, що мають захищені дисертації з напрямку “українська мова як іноземна” і працюють більше 15 років на навчально-підготовчому відділенні для іноземців в НПУ;

Особливості навчального процесу:

- вивчення української мови з початкового рівня;
- навчальний процес: один раз на тиждень 2-годинні уроки з викладачами НПУ наживо засобами відео-інтернет-конференц-зв’язку;
- між on-line уроками слухачі курсів вивчають і виконують завдання of-line (протягом тижня, у зручний час), які знаходяться в мультимедійному дистанційному курсі “Українська мова для іноземців” на сервері університету;

– усі слухачі забезпечені також навчальною літературою і в паперовій формі.

Особливості організації курсів:

- *безкоштовні* для представників української діаспори;
- *постійно діючі* – щорічний набір;
- по закінченню курсів, випускники, які успішно складають атестаційний іспит, отримують *Сертифікат державного зразка*, який дає право поступати іноземцю до ВНЗ України (НПУ має відповідну Ліцензію на видачу Сертифіката).

- НПУ імені М. П. Драгоманова має дозвіл МОН України (№ 39 від 11.01.2012) про прийом на дистанційне навчання в університеті за напрямками підготовки 6.020303 “Філологія”, 7.02030301 і 8.02030301 “Українська мова і література” випускників цих курсів.

Навчання триватиме на протязі трьох семестрів (2-15-2017 н.р.).

2.4. Інтернет-адаптовані підготовчі курси для дітей з інтернатів для сиріт.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова бере участь у багатьох освітніх проектах. Один із них полягає у співпраці з Благодійним фондом “Обираємо майбутнє разом”. В основі цього проекту лежить дистанційна освіта дітей сиріт.

Навчально-підготовче відділення Інституту інформатики готувало учнів Бердичівської ЗОШ – інтернат Житомирської області та учнів Городянської ЗОШ – інтернат Чернігівської області до Зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, історії України, математики, географії та біології.

01 червня 2015 року в університеті було проведено урочисте вручення сертифікатів випускникам Підготовчого відділення Інституту інформатики.

Гостями були: засновник Благодійного фонду “Обираємо майбутнє разом” Юрушева Єлизавета Леонідівна, виконавчий директор Благодійного фонду “Обираємо майбутнє разом” Алексеєнко Леся Анатоліївна, директор Бердичівської ЗОШ – інтернат Житомирської області Тарнопольська Лариса Леонідівна, заступник директора з виховної роботи Городянської ЗОШ – інтернат Чернігівської області Маланчук Світлана Анатоліївна, студентка першого курсу Інституту фізичного виховання та спорту, випускниця підготовчого відділення Інституту інформатики 2014 року Денисевич Тетяна, директор ТОВ “Книжкова Біржа” Лобанов Артем, прес-аташе служби ректора Кух Людмила, завідувач кафедри інноваційних технологій навчання загальноосвітніх дисциплін Інституту інформатики, доцент Ніколаєва Наталія Геннадіївна. Учні Бердичівської та Городянської шкіл.

Адміністрація університету в особі проректора з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання, професора Кудіна Анатолія Петровича висловила подяку за плідну співпрацю на ниві освітніх програм.

У свою чергу засновник Благодійного фонду “Обираємо майбутнє разом” Юрушева Єлизавета Леонідівна подякувала педагогічному колективу Інституту інформатики за високий професіоналізм та індивідуальний підхід до дітей – сиріт під час навчального процесу.

Особливо приємно було почути слова випускниці Навчально-підготовчого відділення 2014 року, а тепер студентки першого курсу Інституту фізичного виховання та спорту Денисович Тетяни. Вона неймовірно широко звернулася до випускників 2015 року, закликаючи їх вступати до лав студентів НПУ імені М. П. Драгоманова. “Моя мрія здійснилася, я щаслива бути студенткою цього університету. Бути студентом НПУ імені М. П. Драгоманова – це круто” – зазначила Тетяна. Директор ТОВ “Книжкова Біржа” Лобанов Артем подарував кожному випускнику цікаву і корисну книгу.

2.5. Апробація системи управління навчальним процесом “Електронний інститут” (ПЗ власного виробництва) в інституті інформатики.

У рамках пілотного проекту здійснюється організація навчального процесу студентів 3-го курсу спеціальності “Інформатика” через середовище Moodle із використання мобільного додатку власного виробництва “ііПомічник”.

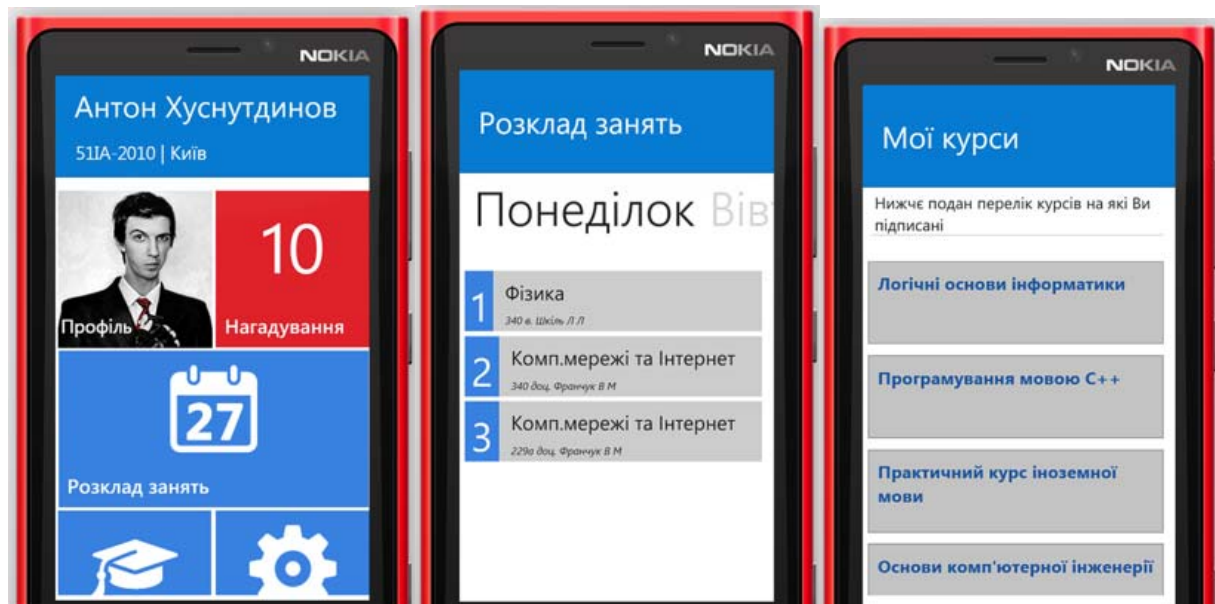


Загальний вигляд сторінки авторизації мобільного додатку ііПомічник.

Мобільний додаток “iiПомічник” розроблений для двох платформ мобільних пристроїв – Windows Phone та Android.

Для використання додатку необхідно мати зареєстрований профіль у середовищі <http://www.moodle.ii.npu.edu.ua>.

Після авторизації у додатку надається доступ до наступних сервісів: “Нагадування”, “Онлайн розклад занять”, “Мої курси”.



*Загальний вигляд сервісів мобільного додатку “ii Помічник”:
Головна сторінка, Онлайн розклад, Мої курси.*

На головній сторінці додатку фіксується кількість подій у навчальних курсах, що потребують негайної здачі (термін здачі сплив) або необхідно здати у майбутньому (термін здачі ще триває до певної дати).

У розробці та адаптації електронних курсів в середовищі Moodle за попередньо узгодженими шаблонами беруть участь 20 викладачів з 12 кафедр університету. На сьогодні розроблено 19 електронних курсів, що охоплюють 5-ий та 6-ий навчальні семестри 3-го року навчання студентів спеціальності “Інформатика” Інституту інформатики

Напрямок 3. Всеобуч навчально-допоміжного персоналу інститутів університету з технологій ІКТ.

У цьому році були проведені на базі мультимедіа-Центру впровадження систем електронного навчання в гуманітарних інститутах (вул. Тургенєвська, 14/8) курси підготовки з новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання для інженерно-допоміжного персоналу усіх кафедр гуманітарних інститутів (80 осіб). За відповідним графіком і розробленою для цього програмою, розрахованою на 34 години за навчальний рік.

Напрямок 4. Робота по забезпеченню доступу до електронних систем навчання в університеті.

4.1. Освітній портал та сайти підрозділів.

За 2014-2015 н.р. службою порталу (адміністратором) здійснювалася підтримка та моніторинг роботи серверного обладнання (загальноуніверситетського, навчально-методичного центру, приймальної комісії), за допомогою якого забезпечувалося функціонування сайтів (освітнього порталу, сайтів підрозділів, систем управління навчальними курсами) та локальної мережі Університету.

1. Робота з новопризначеними модераторами: надання доступу до сайтів, робочих поштових скриньок, навчання модераторів роботі з сайтом інституту і т.п. (протягом навчального року).

2. Робота з модераторами зі створення додаткових сервісів на сайтах інститутів:

- Інститут розвитку дитини: створення ресурсу “Вісник ІРД” та сервісу “Консультпункт”. (листопад-грудень 2014 р.).

- Інститут управління та економіки освіти: ресурс “Керівнику навчального закладу”. (грудень 2014 р.).

- Інститут корекційної педагогіки та психології: ресурс “Журнал Логопедія”. (листопад-грудень 2014 р.).

3. Здійснювалося та здійснюється поточне оновлення сайтів підрозділів та систем управління навчальними курсами. (протягом навчального року).

4. Налаштовано сервіси Google (Google+, Youtube) для здійснення он-лайн трансляцій та запису відео. (з листопада 2014 р.).

- Були проведені наступні заходи з використання он-лайн трансляцій:

- Перший Всеукраїнський з'їзд випускників Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

- Пленарне засідання звітно-наукової конференції студентів “Освіта і наука – 2015”. Відкриття Тижня студентської науки – 2015.

- звітно-наукова конференція викладачів, аспірантів та докторантів кафедри

5. Оновлено рейтингову систему сайтів: www.seo.npu.edu.ua/rating_ins.php або <http://www.npu.edu.ua/index> (жовтень-грудень 2014 р.).

6. Оновлено розділ (сторінку) профкому студентів. (грудень 2014 р.).

7. Оновлено розділ (сторінку) навчально-методичного центру. (листопад-грудень 2014 р.).

8. Оновлено розділ (сторінку) редакційного відділу. (грудень 2014 р.).

9. Оновлено розділ (сторінку) профкому викладачів. (грудень 2014 р., травень 2015 р.).

10. Оновлено. Розділ “Навчання іноземців”. (травень 2015 р.).

11. Оновлено. Розділ “Абітурієнт 2015”: створюється окремий сайт www.vstup.npu.edu.ua. (травень-червень 2015 р.).

12. Створено та розробляються наступні сайти (протягом навчального року):

1. www.svp.npu.edu.ua
2. www.wou.npu.edu.ua
3. www.sr.npu.edu.ua
4. www.bezpeka.npu.edu.ua
5. <http://www.snt.npu.edu.ua>
6. <http://www.iasw.npu.edu.ua>
7. <http://www.sm.npu.edu.ua>

4.2. Автоматизований рейтинг роботи модераторів сайтів інститутів.

Модераторами здійснюється підтримка роботи сайтів інститутів та їх наповнення контентом (події ,оголошення, новини, розклад занять і т.д.) і мають 25% надбавку до зарплати за складність і напруженість у роботі.

Оцінювання роботи модераторів здійснювалось автоматизовано.

Загальний рейтинг сайтів інститутів

Всього сайтів в системі: 65											
Інститути (19)											
№	Favicon	Назва	Рейтинг (Тиц) r=0.3	Рейтинг (PR) r=0.1	Рейтинг (Контент) r=0.6	Рейтинг (Контент)				Рейтинг зведений	Рейтинг університетський
						Рейтинг (Меню) rs=0.1	Рейтинг (Статті) rs=0.6	Рейтинг (Силки) rs=0.2	Рейтинг (Фото) rs=0.1		
1		Інститут корекційної педагогіки та психології	2 (20)	3 (5)	3.1	1 (290)	2 (1212)	5 (159)	8 (2048)	2.76	1
2		Інститут розвитку дитини	2 (20)	3 (5)	4.4	4 (228)	3 (1185)	10 (74)	2 (7289)	3.54	3
3		Інститут інформатики	2 (20)	3 (5)	5.9	3 (232)	4 (1100)	11 (71)	10 (1401)	4.44	4
4		Інженерно-педагогічний інститут	4 (0)	3 (5)	5	11 (166)	5 (1023)	1 (291)	7 (2333)	4.5	5
5		Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій	3 (10)	3 (5)	6.2	5 (225)	8 (668)	3 (204)	3 (4329)	4.92	6
6		Інститут української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	2 (20)	3 (5)	10.4	8 (202)	11 (595)	13 (28)	4 (4282)	7.14	7
7		Інститут педагогіки та психології	3 (10)	3 (5)	10.4	17 (137)	9 (653)	6 (152)	21 (169)	7.44	8
8		Інститут соціальної роботи та управління	4 (0)	3 (5)	9.9	18 (135)	6 (713)	9 (78)	27 (86)	7.44	9
9		Фізико-математичний інститут	2 (20)	3 (5)	11.1	16 (151)	10 (641)	13 (28)	9 (1784)	7.56	10
10		Інститут управління та економіки освіти	4 (0)	3 (5)	11.4	19 (134)	7 (682)	20 (0)	13 (1038)	8.34	11
11		Інститут фізичного виховання та спорту	3 (10)	3 (5)	12.6	14 (159)	12 (545)	2 (212)	36 (19)	8.76	12
12		Інститут історичної освіти	2 (20)	3 (5)	13.4	2 (234)	15 (477)	4 (169)	34 (26)	8.94	13
13		Інститут політології та права	4 (0)	3 (5)	13.4	12 (165)	13 (519)	16 (7)	12 (1121)	9.54	14
14		Інститут мистецтв	3 (10)	3 (5)	14.4	9 (176)	16 (423)	8 (97)	23 (146)	9.84	15

15		Інститут іноземної філології	3 (10)	3 (5)	14.6	(15 (152))	17 (420)	14 (26)	1 (7707)	9.96	16
16		Офіційний сайт Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П. Драгоманова	3 (10)	3 (5)	20.5	(7 (207))	23 (216)	20 (0)	20 (197)	13.5	20
17		Інститут природничо-географічної освіти та екології	3 (10)	3 (5)	20.8	(20 (120))	24 (203)	15 (22)	14 (787)	13.68	21
18		Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації	4 (0)	3 (5)	20.6	(13 (161))	19 (284)	20 (0)	39 (10)	13.86	22
19		Інститут магістратури, аспірантури та докторантури	4 (0)	3 (5)	36.9	(36 (57))	42 (36)	20 (0)	41 (0)	23.64	44

4.3. Розбудова локальної мережі Університету.

1. Налаштовано та введено в експлуатацію Інтернет-шлюз (віртуальний сервер на базі ОС Mikrotik) Інституту інформатики. (вересень-жовтень 2014 р.).

2. Переналаштовано та введено в експлуатацію обладнання (точки доступу) для роботи безпроводної мережі інституту інформатики I-net. (жовтень-листопад 2014 р.).

3. Налаштовано та введено в експлуатацію Інтернет-шлюз (сервер на базі ОС Mikrotik) для провайдера Navigator. (жовтень 2014 р.).

4. Здійснено налаштування та введено в експлуатацію веб-сервер (додатковий веб-сервер (SuperServer) на базі ОС FreeBSD) для роботи систем управління навчальними курсами. (листопад 2014 р.).

5. Консультації та налаштування локальної мережі (Центральний корпус: 402 аудиторія (виявлена “петля”), налаштування віртуальної мережі між планово-економічним відділом з бухгалтерією та відділом кадрів). (вересень 2014 р.).

6. Консультації та налаштування локальної мережі (Гуманітарний корпус 8 поверх (виявлена “петля”). (жовтень 2014 р.).

7. Консультації та налаштування локальної мережі (Спорткомплекс 2 поверх (налаштування безпроводних точок доступу для он-лайн трансляцій)). (листопад 2014 р.).

8. Консультації та налаштування локальної мережі (Інститут розвитку дитини (налаштування безпроводних точок доступу)). (вересень-жовтень 2014 р.).

9. Налаштування безпроводної мережі Університету NPU_NET (квітень 2015 р.).

10. Консультації та налаштування локальної мережі (додано до локальної мережі більше 97 комп'ютерів). (вересень-червень 2014-2015 р.).

Пропозиції щодо удосконалення роботи Служби порталу та локальної мережі Університету:

1. Серверна кімната (проблеми з електропостачанням).

2. Помічник (заступник, можливо і адміністратор) адміністратора для роботи з сайтами.

Представник (системний адміністратор) віддалених корпусів (з великою кількістю комп'ютерів) для забезпечення роботи комп'ютерів та локальної мережі корпусу.

Напрямок 5. Академічна співпраця із Microsoft.

Офіційно академічна співпраця між НПУ імені М. П. Драгоманова та Microsoft розпочалась із 1 січня 2015 року із отриманням університету статусу академічного партнера Microsoft. В рамках цього партнерства розвиваються такі напрями співпраці:

- програма Microsoft IT Academy, яка дозволяє проводити високоякісне навчання з авторизованими курсами Microsoft (близько 250 електронних курсів). Отримані в результаті навчання знання, вміння і навички дозволяють слухачам (студентам та професорсько-викладацькому персоналу) здати іспит на міжнародний сертифікат IT-професіонала або користувача. НПУ імені М.П. Драгоманова на 2015 рік має 30 безкоштовних купонів на проходження сертифікаційних іспитів.

- Microsoft DreamSpark та DreamSpark Premium – програма корпорації Microsoft, яка надає студентам, аспірантам, співробітникам ВНЗ безкоштовний доступ до інструментів проектування і розробки програмного забезпечення. В рамках цього проекту ми безкоштовно отримуємо сучасне ліцензоване програмне забезпечення від Майкрософт для усього навчального закладу та для технічних факультетів (Інститут інформатики). На сьогодні здійснюється реєстрація усіх бажаючих отримати безкоштовні програмні продукти Microsoft через електронний магазин університету (<http://e5.onthehub.com/d.ashx?s=7yjtszn2tq>)

Перспективи партнерської співпраці з Microsoft:

1. Широкомасштабне впровадження он-лайн сервісу Office 365 у навчальний процес Інституту інформатики.

2. Використання студентами та викладачами на персональних комп'ютерах/пристроях та у навчальних лабораторіях Інституту інформатики ліцензованого програмного забезпечення Microsoft.

3. Підготовка викладачів та студентів до сертифікаційних іспитів Microsoft із наступних напрямків: “Серверні технології”, “Операційна система”, “Офісні додатки”, “Бази даних”, “Середовища розробки”.

Висновок. Необхідно відзначити, що НПУ імені М. П. Драгоманова став № 16 ВНЗ серед університетів України, яким дозволено відкрити IT-Академію Microsoft, а за результатами міжнародного рейтингу Вебометрік, що фіксує активність розгортання роботи університетів в Інтернеті, ми на 13 місці серед 306 ВНЗ України.

6.5. Наукова бібліотека університету

Основні кількісні показники роботи Наукової бібліотеки у 2014/2015 році:

Фонд – 1.217.497 прим., у т.ч.

- книжкові видання – 822453 прим.
- періодичні – 154077 прим.
- видання на електронних носіях – 14485 прим.
- рідкісних та цінних документів – 10685.

Отримано 13568 прим. видань.

Фінансування

Заплановано – 730 тис. гривень.

Всього освоєно 656 811,56 гривень.

Фінансування з бюджету НПУ імені М. П. Драгоманова – 565 554,56 гривень.

Отримано дари: 91 257,00 грн.

Передплачено понад 312 назв періодичних видань.

Кількість читачів – 18966.

Кількість відвідувань – 893328, у т.ч. звернень до веб-сайту бібліотеки 109141, кількість відвідувань масових заходів – 4473.

Кількість книговидач – 741509.

Технічне оснащення бібліотеки: на даний час бібліотека має 2 сервери, 18 сканерів, 78 комп'ютерів.

У фондах бібліотеки зберігаються: особиста бібліотека професора Орлика, бібліотека заступника директора Інституту літератури імені Т. Г. Шевченка Гальченка С. А., рідкісні та цінні видання XIX ст., видання серії “The Millenium Library”, 3895 дисертацій, захищених в університеті. Протягом року значно поповнилась колекція Петра Орлика, книги із якої передані бібліотеці дружиною Марією Орлик.

Основні завдання бібліотеки:

- забезпечення інформаційних потреб університетської спільноти на принципах доступності, оперативності, комфортності;
- поповнення, збереження та організація використання власних та світових інформаційних ресурсів;
- сприяння збереженню, вивченню та популяризації університетських надбань;

- активна співпраця із структурними підрозділами університету і громадськими організаціями;
- участь у соціальних, культурних проектах, що проходять в університеті, та поза його межами, працюючи на посилення іміджу навчального закладу в освітньому просторі;
- підвищення рівня обслуговування користувачів шляхом впровадження нових послуг та сервісів
- подальший розвиток та впровадження сучасних інформаційних технологій та ресурсів.

Від чіткої структури інформаційно-комунікаційного середовища бібліотеки залежить створення необхідних умов для організації книгозбірні, забезпечення кожному студенту та науковцю вузу оперативного доступу до інформаційного ресурсу, а бібліотекарям можливість реалізації нових форм роботи з користувачами.

Електронні сервіси: використання в роботі web-технологій дало змогу надати користувачам бібліографічні та повнотекстові бази даних, активно пропагувати фонди шляхом створення віртуальних книжкових виставок (13), отримувати віртуальні довідки, протягом року яких було надано 217, використовувати в інформаційній роботі з кафедрами та керівництвом університету службу електронної доставки документів, створити навігацію по інтернет-ресурсах у відповідності з напрямками роботи навчального закладу. Служба електронної доставки документів, організована ще в 2010 році, набула особливої популярності. На запит користувачів здійснюється сканування матеріалів з фондів бібліотеки, виготовляються електронні копії видань. Протягом року їх кількість значно збільшилась, всього було виготовлено 1971 сторінку електронних копій для 148 користувачів бібліотеки.

Щороку відбувається перехід інтегрованої бібліотечної системи на нову версію програмного забезпечення Створенно нову колекції “Шевченкіана у фондах Наукової бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова” (28 книг) для додавання книг до колекції було проведено цифрову обробку 3180 зображень. Створені записи в ЕК щодо персональних даних студентів, отриманих з бази “Приймальної комісії” (3864). Замовлені пластикові читацькі квитки для студентів стаціонару, заочного відділення та співробітників (1326 осіб).

Протягом року було внесено зміни до 25547 документів БД “Книги”, 37505 документів БД “Статті” та 9283 документи БД “Автореферати та дисертації”. З липня 2014 р. розпочалося генеральне редагування бібліографічних описів на книги з рідкісного та цінного фонду бібліотеки.

Електронний каталог налічує 682920 записів, щоденно поповнюється записами нових надходжень, записами видань до 1992 року (початок ведення електронного каталогу) та рідкісними та цінними виданнями, які ще не були введені. Всього внесених записів за рік 30668, з них рідкісних видань – 2023 примірника. Кількість звернень до електронного каталогу складає 403549.

Активно поповнюється база даних КСТ “Картотека статей”, введено зміст 504 збірників і 7974 періодичних видань у кількості 39484 назв. Здійснюється аналітичний розпис статей, всього складено 43522 описи. На всі видання складаються індекси УДК та предметні рубрики. Проводиться редагування ЕК, у робочому порядку вирішуються питання щодо коректного заповнення полів, відповідності записів стандарту бібліографічного опису тощо. Всього протягом року відредаговано 12716 записів. Поповнюється каталог електронних ресурсів (повнотекстові книги, статті та інші документи), який налічує 4806 назв, протягом року введено 449 документів. Кількість звернень до повнотекстової бази даних становить 33073, запитів – 870054.

Web-сторінка: основна інформація про роботу бібліотеки, про її структуру, ресурси, послуги, події і т.п. представлена на веб-сайті бібліотеки. Інформація є актуальною і постійно поновлюється відповідно до змін. Програмне забезпечення, на якому базується веб-сторінка бібліотеки є відкритою системою, що дозволяє легко, зручно та оперативно робити зміни та доповнення до інформативної частини сайту. Протягом року проводилась реструктуризація та оновлення дизайну основного веб-сайту бібліотеки, дизайну веб каталогу, та репозитарію. У зв'язку з проведенням даних робіт певний час було відключено лічильник відвідувань веб-сайту, чим пояснюється зменшення кількості звернень до нього у 2,5 рази.

1 березня 2014 року розпочато тестування оновленої веб-сторінки бібліотеки; протестовані блоки новин та налагоджено роботу скриптів зі створення архіву новин; відрегульовано та перевірено лінки-посилання на зовнішні ресурси; доопрацьовано сторінку про структурні підрозділи бібліотеки та контактів з інтерактивними картами, та послугами бібліотеки; налагоджено роботу лінків соціальних мереж: Facebook, Вконтакте;

Електронна колекція “М. Драгоманов – видатний діяч України: до 170-річчя від дня народження” – містить оцифровані видання з фонду рідкісних книг бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова, а також інші текстові матеріали та електронні бібліотечні ресурси. Протягом року співробітники бібліотеки працювали з виданнями М. П. Драгоманов “Старі хартії вільності” та “М. П. Драгоманов: критико-біографічний очерк”, всього відредаговано 265 сторінок. Інформація щодо результатів робіт за

проектом формується на веб-сайті бібліотеки. У рамках проекту сьогодні на порталі Europeana від наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова представлено 23 об'єкти і один звуковий файл.



Електронна колекція до 200-річчя з дня народження Т. Г. Шевченка. “Шевченкіана у фондах Наукової бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова” – електронна колекція рідкісних видань Т. Г. Шевченка, серед яких представлено перше видання Кобзаря, видане в типографії Фішера у 1840 році. Видання виготовлено фототипічним друком і належить до 1914 року, що не робить його менш цінним та унікальним. Колекція містить 28 оцифрованих видань, підготовлених за допомогою компанії “Елау” (Електронні архіви України) до 200-річчя з дня народження Т. Г. Шевченка. При додаванні книг до колекції було проведено цифрову обробку 3180 зображень.

Наукова бібліотека є партнером Асоціації “Інформатіо – Косорціум”. В 2014 році було відкрито доступ до багатьох баз даних у тріал-періоді. Читачі мали можливість ознайомитися з ресурсами електронної бібліотеки БиблиоТех, в яких представлено більш ніж 6000 тис. найменувань електронних версій книг. Для аспірантів та професорсько-викладацького складу організовано тестовий доступ до бази даних WebofScience від ThompsonReuters, IEEEComputerSocietyDigitalLibrary (CSDL), системи ZNANIUM.COM, бази даних BioOne, HeinOnline, до електронних ресурсів Консорціуму JSTOR, "EdwardElgarPublishing" доступ до платформи ЛитРес, відкрито доступ до однієї з програм Research4Life, AGORA (Access to Global Online Research in Agriculture), повнотекстових та реферативних БД компанії EastView, тестовий доступ до баз даних EBSCO, тестовий доступ до повнотекстової наукової, навчальної та художньої літератури “БиблиоРоссика”, доступ до ресурсів електронно-бібліотечної системи “Університетська бібліотека он-лайн” та бази даних AlexanderStreetPress, IEEE, Polpred.com.

Електронний репозитарій НПУ імені М. П. Драгоманова
Інституційний Репозитарій Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (ENPUIR – <http://enpuir.npu.edu.ua>) зареєстровано у 2011 році.

На кінець 2014 року фонд репозитарію складає 5438 документів. Протягом року введено 1731 документ, з них 1486 статей із наукових збірників, робіт працівників НПУ-353. Кількість звернень за рік до документів фонду Науковий часопис НПУ складає 9443, до фондів Інститутів – 3662, всього переглянуто 119433 сторінки.

Фонди та зібрання репозитарію

Автореферати та дисертації – 734.

Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету – 520.

Міждисциплінарні дослідження складних систем – 27.

Міжнародний науковий форум – 365.

Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова – 3125.

НПУ імені М. П. Драгоманова (праці вчених інститутів) – 502.

Філософія освіти – 165.

Статистика відвідувань репозитарію:

Авторефератів та дисертацій – 42444.

Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету – 3383.

Міждисциплінарні дослідження складних систем – 2164.

Міжнародний науковий форум – 32749.

Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова – 20555.

НПУ імені М. П. Драгоманова (праці вчених інститутів) – 16926.

Філософія освіти – 9022.

У зв'язку з реструктуризацією та оновленням дизайну основної сторінки репозитарію в квітні 2014 р. з'явилось нове посилання “Топ 10” найпопулярніших статей за місяць.

Продовжувалась робота щодо налагодження зв'язків та процесу передачі електронних версій авторефератів, наукових та навчально-методичних видань з наукової частини та видавництва НПУ імені М. П. Драгоманова. Простежується динаміка росту щодо підписання та веденню обліку авторських договорів. Станом на грудень 2014 року укладено 40 таких договорів, всього 78. Проведена робота по коригуванню метаданих та прикріплених файлів у записах. Розпочато роботу над розробкою технології до подання електронної версії наукових збірників та інших робіт до електронного архіву НПУ імені М. П. Драгоманова (репозитарію), а також процес рецензування робіт, що подаються за допомогою технології самоархівування.

Протягом року працівниками бібліотеки проводилось розповсюдження інформації про існування репозитарію серед науковців нашого університету. Проводились виступи на днях кафедр в Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації, Інституті педагогіки та психології, філософської освіти і науки, корекційної педагогіки та психології, природничо-географічному Інституті, Інституті фізичного виховання та спорту, магістратури та докторантури, політології та права, Інституті мистецтв, іноземної філології, а також надавались індивідуальні консультації (27).

Книжковий фонд: формування бібліотечного фонду – основний напрям діяльності нашої бібліотеки, якому приділяється значна увага. Особливість комплектування фонду – це його поповнення документами, що забезпечують навчально-виховний процес, науково-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність університету, тому відбір видань проходить обов'язково за участю працівників підрозділів бібліотеки та викладачів кафедр. Всі питання, пов'язані з комплектуванням, обробкою, зберіганням інформації вирішуються в комплексі та в тісному контакті з тими, для кого працює наша бібліотека. В 2014 році працювали з наступними видавництвами та книготоргівельними організаціями: Видавництво “Знання”, ТОВ “Академія”, ТОВ “Академвидав”, ФОП Піча Ю.В., ТОВ “Видавничий Дім “Слово”, ДНВП “Картографія”, ТОВ “ЦУЛ”, СПД ФО Ястребов. Вагомим джерелом надходження є книги, безкоштовно передані у дарунок - 2902 примірника. Це дарунки з власних колекцій М. М. Заковича, С. А. Гальченка, І. В. Савченко та ін.

Протягом року у бібліотеці створено окремий відділ рідкісних видань, основним завданням якого є відбір, збереження та популяризація цієї літератури. Організацію фонду було розпочато ще в 2011 році. На звітну дату він налічує понад 10 тисяч книг та 657 періодичних видань. Видання розділені по цінності на два періоди: книги до 1917 року (2216 прим.) та книги, які видані з 1918 по 1945 р. (5883 прим.). Проведено частковий аналіз першої групи фонду, який свідчить, що в фонді є 4 видання кириличного друку, 10 видань громадянського друку (до 1830 р.). Працівниками відділу розпочато роботу щодо введення інформації про рідкісні видання в електронний каталог, на кінець року їх кількість становила 2023 примірника. Проводиться робота з оформлення фонду кольоровими сиглами. Працівниками відділів бібліотеки продовжено роботу зі штрихкодування літератури.

Значно активізувалась робота міжбібліотечного абонементу. Послугами сектору МБА та ЕДД користуються 148 абонентів, це бібліотеки наукових установ та навчальних закладів міста, викладачі, аспіранти магістри, студенти університету.

Протягом року з інших бібліотек м. Києва для працівників університету одержано замовлень книг та періодичних видань загальною кількістю 451 примірник. Видано абонентам м. Києва з фондів нашої бібліотеки 410 документів різних галузей знань. Відправлено користувачам нашої бібліотеки електронних копій документів – 1521 сторінка, іншим користувачам – 450 стор. З них 217 сторінок (із 27 джерел) відправлено працівниками гуманітарного корпусу.

Використання електронних систем, забезпечення швидкого доступу до інформації та пошук її в електронних і зведених каталогах через Internet,

передача повідомлень електронними каналами (E-mail), сканування й електронна доставка документів (ЕЕД) – усі ці нововведення використовуються в роботі служби міжбібліотечного абонементу.

Наукова робота: виконуючи планові завдання, виконання заходів до 180-річчя НПУ імені М. П. Драгоманова та 200-річчя від дня народження Т. Г. Шевченка, співробітники відділу працювали над створенням науково-допоміжних покажчиків з історії університету і наукового внеску професорсько-викладацького колективу у скарбницю знань України – це біобібліографічні покажчики серії “Вчені НПУ імені М. П. Драгоманова” та бібліографічні покажчики друкованих праць науковців університету, а також праці науково-бібліографічної роботи відділу: “Бібліографічні розвідки педагогічних праць М. П. Драгоманова”: “Драгоманівська шевченкіана”, в який підібрані праці Михайла Драгоманова про видатного діяча культури України Тараса Шевченка. Підготовлено 13 бібліографічних покажчиків

Протягом 2014 року працівники бібліотеки взяли участь у 32 конференціях та науково-практичних семінарах, присвячених перспективам розвитку університетських бібліотек в цифрову епоху. Учасниками міжнародних конференцій були працівники керівного складу та провідні фахівці бібліотеки. Традиційно значна частина колективу взяла участь в онлайн-конференціях та вебінарах. До конференцій підготовлено 6 виступів.

За участь у конференціях та семінарах працівники бібліотеки отримали сертифікати. У лютому п.р. на ректораті університету було заслухано доповідь директора бібліотеки Л. В. Савенкової на тему “Наукова бібліотека університету в цифрову епоху”.

Культурно-виховна робота. Презентаційні заходи. Важливою складовою діяльності бібліотеки є організація та проведення різноманітних заходів, які сприяють задоволенню й розвитку інформаційних потреб і запитів читачів, зростанню кола пізнавальних читацьких інтересів. Така робота допомагає залучити нових читачів до бібліотеки, рекламує бібліотеку, створює її імідж.

У читальних залах та абонементних постійно експонуються виставки нових надходжень літератури та різні тематичні виставки, які привертають увагу читачів. Про це свідчить велика кількість відгуків, що залишаються після переглядів. При визначенні тематики виставок проводились зустрічі з представниками кафедр, з’ясовувались побажання щодо тематики підбору літератури, домовлялись про зручний для кафедри день відвідування виставки. Матеріали виставок розміщувались на сайті бібліотеки та у Facebook. Співробітники відділу обслуговування гуманітарного корпусу брали активну

участь у підготовці зустрічей з відомими людьми, презентацій книг, конференцій, таких як Всеукраїнська науково-практична конференція “Формування конкурентоспроможності практичного психолога”, студентська наукова конференція “Творчість національного генія Т. Шевченка і розвиток української мови та письменства”, літературний вечір “Вечірній Кобзар” (присвячений 200-річчю з дня народження Т. Г. Шевченка), майстер-клас “Майстерня успішної людини”, зустріч з экс-міністром закордонних справ В. С. Огризком, художня виставка картин художника О. І. Охалкіна, присвячена 200-річчю від дня народження Т. Шевченка “Покрова” У художній галереї бібліотеки постійно змінюється виставка робіт студентів та випускників Інституту педагогіки і психології.

Популярним напрямом пропаганди літератури є проведення презентацій книг. Так 21 жовтня 2014 року відбулась презентація нової книжки Марії Іванівни Голець “Етика матері і дитини”. На початку нового навчального року проведено незвичний для вузівської бібліотеки захід: “Де живуть книжки?”. Ми запросили співробітників університету прийти разом зі своїми маленькими дітьми, онуками. Діти 3-5 років ознайомились з найменшими та найбільшими книгами, побували в книгосховищі, читальному залі, чаювали в літньому дворіку біля водоспаду, дивились мультики на великому екрані, отримали подарунки і, переповнені радісними враженнями, попрощались до наступного разу.

Улюблений захід студентів – ніч у бібліотеці, що відбувається двічі на рік. Шостий захід “До опівночі в бібліотеці”, присвячений таємницям Києва, на якому справжня майстриня слова і людина, закохана в рідне місто Галина Василівна Крюкова розповідала про невідомі слухачам куточки та вулиці Києва. Другою частиною програми була не менш яскрава і цікава екскурсія вечірнім містом, яку проводила Владислава Осьмак, тонкий знавець міста та його архітектури. Користувалась попитом і книжкова виставка “Київські обрії: новий погляд”.

21 жовтня 2014 в читальній залі №2 Наукової бібліотеки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова відбувся вечір пам’яті Анатолія Солов’яненка. Учасники вечора переглянули документальний фільм про Анатолія Борисовича, мали нагоду ознайомитись з фотоальбомом Алли Терещенко про історію життя і творчість талановитого співака, видатного сина українського народу. “Вокальний голос – унікальний, найбільш досконалий, гармонійний і красивий музичний інструмент. Тільки вибрані володіють ним, це – дарунок матінки-природи, дорогоцінний скарб, утаємничений і водночас відкритий для людей. А коли до свого дару, вкрай розщедрившись, ця благословенна матінка додає ще й розуму, вроди, працелюбства і щасливої вдачі – таке буває можливо раз на мільйон – тоді з’являється на світ геніальна творча особистість, оперний співак. Таким був

Анатолій Солов'яненко – видатний артист ХХ сторіччя, “золотий голос”, неперевершений тенор України, Мистець, Людина, Громадянин”, – пише автор монографії Алла Костянтинівна Терещенко. Серед гостей пам'ятної зустрічі були Світлана Дмитрівна Солов'яненко, Євтух В. Б., Морітц Гунцінгер, Тетяна Андрущенко.

З 2013 року Наукова бібліотека НПУ ім. М. П. Драгоманова має свої сторінки в соціальних мережах “ В контактї” та “ Фейсбук”. За короткий період часу наші сторінки отримали багато прихильників серед читачів бібліотеки. На постах в соціальних мережах розміщені найбільш цікаві статті з журналів, газет та багато іншої інформації про послуги, що надає бібліотека. Створені бібліотекарями тематичні огляди книжок, презентації однієї книги, віртуальні виставки, щомісячний бюлетень “Бібліокур'єр”, що інформує студентів і викладачів про нові надходження до бібліотеки, користуються великою популярністю серед віртуальних відвідувачів бібліотеки, тому що знайомлять з цікавою і необхідною інформацією з найменшими затратами часу. Використовуючи можливості мереж, читачі можуть спілкуватись з бібліотекарями, оформити заявку на необхідну літературу, статтю, журнал, тощо, а в бібліотеці можна отримати готове замовлення, або при можливості, скористатись електронною доставкою документів, отримати електронні адреси доступу до повних текстів книг, статей.

У наступному році бібліотека планує:

1. Реконструкцію приміщення основного книгосховища бібліотеки з метою організації відкритого доступу до літератури.
2. Косметичний ремонт кімнат у підвальному приміщенні, налагодження системи опалення, ремонт вікон та системи вентиляції.
3. Освоєння запланованих асигнувань на придбання книжкових та періодичних видань, передплату повнотекстових баз даних.
4. Організацію роботи із виділеними колекціями спеціалізованих подарованих видань.
5. Розвиток та наповнення електронного репозитарію праць викладачів НПУ.
6. Поповнення розділу “Колекції” оцифрованих рідкісних видань на веб-сайті бібліотеки.
7. Просування системи OJS для організації і функціонування електронних часописів університету спільно із структурними підрозділами університету.
8. Придбати технічне оснащення для запровадження “АРМ-Книговидача” та організації електронної видачі документів. Розробити технологію авторизації та замовлення літератури через веб-каталог.

9. Придбати розсувні стелажі для розміщення фонду книжкових та періодичних видань підвального приміщення.

10. Підвищити ефективності інформаційно-довідкової служби бібліотеки.

11. Реконструкцію бібліотеки Інженерно-технічного інституту (вул. Олесь Курбаса).

6.6. Видавнича діяльність

Упродовж 2014/2015 н. р. відбулося суттєве покращення діяльності редакційного відділу із забезпечення видавничими послугами навчально-виховного процесу, діяльності та наукових досліджень у галузі освіти, видання та поширення кращих робіт науковців педагогічної освіти України, сприяння обміну досвідом, педагогічними методиками, прогресивними навчальними технологіями між педагогічними навчальними закладами.

Основною функцією редакційного відділу є передвидавнича підготовка наукових, навчальних і методичних напрацювань професорсько-викладацького складу університету.

Упродовж 2014/2015 н. р. редакційним відділом було опрацьовано та передано до друкарні університету понад 80 найменувань навчально-методичної, наукової, інформаційної літератури та творів патріотичного спрямування загальною кількістю 1244,08 д.а.

Забезпечувався випуск близько 40 назв продовжуваних видань і, перш за все, 23 серій Наукового часопису університету, який виходить в єдиному форматі і стилі оформлення, з повнокольоровою обкладинкою.

Продовжується випуск фахових видань за напрямками: “Педагогічні науки: реалії та перспективи”, “Теорія і практика навчання і виховання”, “Історичні науки”, “Релігієзнавство. Культурологія. Філософія”, “Економіка і право” тощо. Загалом за поточний період (2014/2015 н. р.) редакційним відділом було підготовлено близько 10 томів “Наукових часописів” (≈ 327,1 д. а.).

Не стоїть на місці й наукова робота відділу – опрацювання монографій, кандидатських і докторських дисертацій, авторефератів тощо (≈ 160,06 д.а.). Також було підготовлено близько 21 найменувань навчальних та навчально-методичних посібників (≈ 307,06 д.а.).

Редакційний відділ постійно бере активну участь у різних заходах, що проходять в університеті. Ним виконується забезпечення діяльності

конференцій шляхом редагування поданих матеріалів. Цього навчального року відділ брав участь у підготовці матеріалів таких всеукраїнських та міжнародних конференцій, як “Мовний та навчальний простір в англomовних країнах світу”, “Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету”, “Імперативи поступу України в умовах цивілізаційних викликів сучасного світу” тощо – за їхніми матеріалами було підготовлено близько 6 збірників, програм тощо (≈60,24 д.а.), також було опрацьовано та передано до друку низку навчальних програм для студентів (≈ 29,62 д.а.), біобібліографічних покажчиків та інформаційних видань – близько 5 найменувань (≈ 34,93 д.а.).

Цього навчального року редакційний відділ забезпечив підготовку та редагування видань, присвячених святкуванню 180-річчя НПУ імені М. П. Драгоманова.

Щомісячний випуск газети “Педагогічні кадри” є найважливішою ділянкою роботи редакційного відділу (обсяг газети складає 8 сторінок, формат А-3). Упродовж 2014/2015 н. р. редакційний відділ підготував та передав до друкарні університету 9 випусків газети “Педагогічні кадри”.

На сторінках багатотиражки постійно обговорюються питання навчально-виховного процесу, наукових пошуків викладачів, аспірантів, студентів, відзначаються успіхи у розвитку художньої самодіяльності, фізичної культури і спорту.

Авторами “Педагогічних кадрів” виступають ректор і проректори університету, директори інститутів, завідувачі кафедр, провідні вчені – це забезпечує високий рівень висвітлення творчих пошуків багатотисячного колективу викладачів і студентів Національного педагогічного університету.

Тісна співпраця редакційного відділу з науковою бібліотекою університету та іншими видавництвами дає можливість бути завжди на “вістрі подій”, адже висококваліфіковані спеціалісти відділу – філологи, журналісти, редактори – завжди готові до плідної співпраці.

VII. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА І ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

7.1. Головні підсумки фінансово-економічної та господарської діяльності

Відповідно до чинного законодавства, основними завданнями університету є навчально-виховна, науково-дослідницька та інноваційна діяльність. Тому фінансове, матеріально-технічне та адміністративно-господарське забезпечення діяльності університету спрямовані на організацію та виконання його основних завдань, а також на соціальний захист членів університетського колективу, створення належних умов праці та відпочинку всіх категорій працівників та осіб, що навчаються.

В університеті кожного року розробляється комплексна “Програма соціально-економічного розвитку”, що включає в себе більше 20 програм і планів (план фінансування, комп’ютеризації, зміцнення навчально-матеріальної бази, збереження та підтримання в належному стані університетського майна та інфраструктури, забезпечення соціального захисту викладачів і студентів, їх відпочинку, охорону праці, поповнення бібліотечного фонду, тощо). Основою Програми соціально-економічного розвитку є План фінансування університету.

Обсяг запланованого фінансування НПУ імені М. П. Драгоманова на 2014 рік склав 253653,7 тис. грн. З них, надходження з Державного бюджету України (загальний фонд) становив 159253,7 тис. грн, обсяг запланованих надходжень за спеціальним фондом бюджету університету на 2014 рік склав 94400,0 тис. грн.

Надходження за рахунок загального фонду бюджету було спрямовано на:

- виплату заробітної плати – 87106,4 тис. грн;
- оплату комунальних послуг – 8453,1 тис. грн;
- стипендія студентам – 58541,5 тис. грн;
- видатки на забезпечення дітей – сиріт – 3757,0 тис. грн;
- оплату інших послуг – 1395,7 тис. грн.

Основні видатки на утримання і розвиток університету ідуть за рахунок спеціального фонду бюджету.

Таблиця 7.1.1

Структура надходжень за спеціальним фондом державного бюджету

№ п/п	Джерела надходжень (надання платних послуг згідно чинного законодавства)	Тис. грн.
1	Навчання за контрактом	76058,0
2	За оренду приміщень	1615,0
3	За проживання в гуртожитках	12560,0
4	За послуги спортивного комплексу	2745,0
5	Інші послуги	1464,0
	Разом	94400,0

Основним джерелом надходжень до спеціального фонду в Університеті є платні послуги з освітньої діяльності, які складають 80,5% від загальної суми надходжень.

Таблиця 7.1.2

Надходження у 2014 році в розрізі інститутів та факультетів

№п/п	Назва інститутів і факультетів	Надходження від платних послуг в тис. грн.
1	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	13554,8
2	Ін-т корекційної педагогіки	9707,2
3	Ін-т іноземної філології	7294,2
4	Ін-т педагогіки і психології	6370,8
5	Ін-т мистецтв	4473,2
6	Ін-т розвитку дитини	4209,0
7	Ін-т політології і права	4087,4
8	Ін-т соціальної роботи і управління	3515,3
9	Ін-т управління та економіки освіти	3369,2
10	Ін-т соціології, психології та соціальних комунікацій	3349,0
11	Ін-т природно-географ. освіти і екології	2996,7
12	Ін-т української філології	2857,8
13	Ін-т фізвиховання та спорту	2297,7
14	Ін-т філософської освіти і науки	2227,0

№п/п	Назва інститутів і факультетів	Надходження від платних послуг в тис. грн.
15	Вечірній факультет	1321,8
16	Фізико-математичний ін-т	1282,5
17	Ін-т історичної освіти	1172,3
18	Ін-т інформатики	1154,8
19	Інженерно-педагогічний ін-т	512,3
20	Ін-т магістратури, аспірантури і докторантури	305,0
	РАЗОМ:	76058,0

Таблиця 7.1.3

Структура видатків за спеціальним фондом бюджету

№ п/п	Статті видатків	Тис. грн
1	Заробітна плата з нарахуванням	73329,5
	у т.ч. матеріальна допомога	2491,9
	доплати і надбавки	21835,2
	премії	3415,0
2	Комунальні платежі	2069,4
3	Відрядження	271,6
4	Утримання, ремонт та обслуговування будівель і обладнання	3007,5
5	Послуги зв'язку, Інтернет та програмне забезпечення	895,2
6	Видавничі послуги	33,3
7	Поточні та капітальні ремонти приміщень	489,5
8	Придбання бібліотечного фонду та предметів довгострокового користування	1143,0
9	Навчальні та господарські видатки	7709,7
	Разом:	88948,7

Підводячи підсумки виконання Програми соціально-економічного розвитку університету за 2014 рік, треба відмітити, що всі заплановані програми були виконані.

Фінансові перспективи у 2015 році.

Бюджет Університету формується на основі чинного законодавства, доведених Міністерством фінансів та МОН показників економічного

розвитку держави, з урахуванням потреб факультетів, інститутів і підрозділів університету, на основі таких принципів:

- принцип законності – бюджет формується відповідно до чинного законодавства;
- принцип обґрунтованості – усі цифри обґрунтовані розрахунками;
- принцип публічності, гласності та прозорості – існує цілий механізм публічного обговорення і прийняття бюджету;
- принцип цільового використання бюджетних коштів;
- принцип ефективності та результативності – показники бюджету формуються з метою досягнення максимального результату при залученні мінімального обсягу бюджетних коштів;
- принцип звітності – звітність зверху донизу в межах окремих підрозділів і на рівні Університету: факультети/інститути звітують перед своїми колективами й Університетом, Університет – перед своїми підрозділами й колективом Університету в цілому.

Доходи, одержані від надання платних послуг, в першу чергу спрямовуються на відшкодування витрат із заробітної плати працівників (з нарахуваннями), комунальних та інших господарських витрат, що забезпечують утримання Університету в цілому.

Витрати структурних підрозділів затверджуються в кошторисі за кодами економічної класифікації видатків відповідно до поданих ними розрахунків в межах розподілених коштів. Під час визначення видатків у проекті кошторису Університету забезпечується суворий режим економії коштів і матеріальних цінностей.

Проект кошторису обов'язково неодноразово розглядається Постійною бюджетно-фінансовою комісією Вченої ради Університету, до складу якої входять представники різних структурних підрозділів Університету та представники студентського самоврядування. Засідання бюджетно-фінансової комісії відкриті. Для отримання додаткових пояснень у необхідності внесення до бюджету тих чи інших витрат члени комісії запрошуюють керівників підрозділів, які подали заявку.

Після опублікування Закону про Державний бюджет України проект бюджету Університету, схвалений Постійною бюджетно-фінансовою комісією, виноситься на розгляд і ухвалення Вченої Ради Університету. Після схвалення бюджету Вченою Радою ректор затверджує його у вигляді кошторису.

Обсяг запланованого фінансування за **КПКВ 2201160 “Підготовка кадрів вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації”** на 2015 рік, враховуючи доведені Міністерством освіти і науки України граничні обсяги, становить **264,2 млн грн.** Фінансування за загальним

фондом становить **168,1 млн грн, або 64%**, за спеціальним фондом – **95,6 млн грн, або 34,0%** загального обсягу фінансування.

За загальним фондом програми 2201160 кошти виділяються лише за захищеними статтями видатків. За рахунок вказаних коштів фінансуватимуться видатки на оплату праці – **90,8 млн грн**, стипендії – **61,5 млн грн**, харчування дітей-сиріт, забезпечення їх навчальною літературою, одягом тощо – **4,5 млн грн**.

Таблиця 7.1.4

**Структура фінансування НПУ імені М. П. Драгоманова
у 2015 році (прогноз)**

КПКВ	Назва бюджетної програми	Доведені Міністерством освіти і науки України граничні обсяги на 2015 рік (в млн грн)					
		Загальний фонд	%	Спеціальний фонд	%	Всього	%
2201160	Підготовка кадрів вищими навчальними закладами	168,1	64%	95,6	36%	264,2	100

Таблиця 7.1.5

**Структура видатків загального фонду
КПКВ 2201160 “Підготовка кадрів вищими навчальними закладами
III - IV рівнів акредитації” на 2015 р.**

Напрями видатків	Обсяг видатків	
	млн грн	%
Видатки, усього	168,1	100
<i>видатки споживання всього, у т. ч.:</i>	<i>168,1</i>	<i>100</i>
оплата праці	66,7	39,6
нарахування на зарплату	24,2	14,3
стипендії	61,5	36,6

<i>Напрями видатків</i>	<i>Обсяг видатків</i>	
	<i>млн грн</i>	<i>%</i>
харчування дітей-сиріт та інше забезпечення дітей-сиріт	4,5	0,3
Оплата комунальних послуг	11,2	8,5

Таблиця 7.1.6

**Структура надходжень спеціального фонду
КПКВ 2201160 на 2015 рік**

<i>Види надходжень</i>	<i>Всього, млн грн</i>	<i>%</i>
Платне навчання	79,2	83,4
Плата за проживання в гуртожитках	12,4	13,1
Оренда приміщень	1,2	1,3
Послуги спорткомплексу	2,2	2,2
Усього	95,0	100

Таблиця 7.1.7

**Структура видатків спеціального фонду
КПКВ 2201160 “Підготовка кадрів вищими навчальними
зкладами III - IV рівнів акредитації” на 2015 р.**

<i>Напрями видатків</i>	<i>Обсяг видатків</i>	
	<i>млн грн</i>	<i>%</i>
Видатки, всього	95,6	100,0
оплата праці	53,7	56,2
нарахування на зарплату	19,5	20,4
комунальні послуги	5,1	5,3
продукти харчування	0,5	0,5
Відрядження та практика студентів	0,4	0,4
Придбання предметів та матеріалів, медикаментів тощо	5,9	6,2
Придбання обладнання	2,0	2,1

Напрями видатків	Обсяг видатків	
	млн грн	%
Поточний ремонт, інші послуги	6,8	7,1
Платежі в бюджет	1,7	1,8

Частка видатків на оплату праці та комунальні послуги за спеціальним фондом становить **82% (або 78,3,0 млн грн)**.

Планові надходження від платних послуг. Отриманих за навчання студентів відповідно до укладених договорів з фізичними та юридичними особами, у 2015 р. становитимуть **79,2 млн грн, або 83,4%** від планової суми надходжень до спеціального фонду.

Таблиця 7.1.8

**Інформація про надходження коштів
від контрактів на навчання у 2015 р.**

№п/п	Назва інститутів і факультетів	Надходження від платних послуг в тис. грн.
1	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфікації	13554,8
2	Ін-т корекційної педагогіки	10195,2
3	Ін-т іноземної філології	7660,9
4	Ін-т педагогіки і психології	6691,1
5	Ін-т мистецтв	4698,1
6	Ін-т розвитку дитини	4420,6
7	Ін-т політології і права	4292,9
8	Ін-т соціальної роботи і управління	3692,0
9	Ін-т управління та економіки освіти	3538,6
10	Ін-т соціол, психології і соц. комунікацій	3517,4
11	Ін-т природно-географ. освіти і екології	3147,3
12	Ін-т української філології	3001,5
13	Ін-т фізвиховання та спорту	2413,2
14	Ін-т філософської освіти і науки	2339,0
15	Вечірній факультет	1388,2
16	Фізико-математичний інститут	1347,0
17	Ін-т історичної освіти	1231,2
18	Ін-т інформатики	1212,9

<i>№п/п</i>	<i>Назва інститутів і факультетів</i>	<i>Надходження від платних послуг в тис. грн.</i>
19	Інженерно-педагогічний ін-т	538,1
20	Ін-т магістратури, аспірантури і докторантури	320,3
	РАЗОМ:	79200,0

Прогнозні видатки на відрядження студентів, аспірантів, докторантів, співробітників Університету в межах України та видатки на практику студентів у 2015 р. відображено у таблиці.

Таблиця 7.1.9

Видатки на відрядження на 2015 р. (прогноз), тис. грн

Видатки на відрядження	450,0
Відрядження по Україні	400,0
Практика студентів	50,0

Пропозиції щодо вдосконалення діяльності Університету у фінансово-господарській сфері

Складна економічна ситуація в державі створює проблеми для забезпечення матеріально-технічної та адміністративно-господарської діяльності Університету. Зокрема, подорожчання вартості товарів та послуг, зменшення купівельної спроможності громадян (що вплине на зменшення контингенту студентів-контрактників, слухачів курсів тощо, які можуть навчатися на умовах контракту), зменшення контингенту студентів іноземців через проблеми політичного характеру негативно вплинуть на конкурентоспроможність Університету загалом, отже спонукає до підвищення вартості навчання.

В умовах військової агресії надходження з державного бюджету у 2015 р. можуть бути скорочені, тому необхідно зменшувати залежність від бюджетного фінансування, ширше та активніше залучати позабюджетні кошти (гранти, програми, фонди). Закупівлю обладнання та витратних матеріалів здійснювати за кошти від наукових розробок.

У квітні 2014 р. змінилося законодавство у сфері державних закупівель. Раніше дія закону не поширювалась на товари, роботи і послуги, закупівля яких здійснювалась вищими навчальними закладами та науково-дослідними установами за рахунок власних надходжень. Така ситуація створює перешкоди при укладанні угод, адже за такої динаміки цін Університет не має можливості закуповувати увесь товар в обсягах, що було заплановано на

початку року. Через затримку платежів у казначействі Університет не може своєчасно здійснювати оплату за вже поставлені товари. Тому декани/директори інститутів, керівники структурних підрозділів мають завчасно планувати свої закупівлі, подавати подання завчасно, щоб можна було провести закупівлі відповідно до чинного законодавства.

7.2. Рентабельність навчально-виробничих підрозділів

Рентабельність навчально-виробничих підрозділів університету можна оцінити за фінансовим результатом роботи підрозділу з надання платних послуг, при цьому знявши видатки на його особисті і загальноуніверситетські потреби.

Особисті видатки навчально-виробничого підрозділу складаються із таких статей:

- заробітна плата з нарахуванням;
- оплата комунальних послуг;
- придбання обладнання та матеріалів;
- проведення поточних та капітальних ремонтів;
- витрати на відрядження.

Крім того, на кожний навчально-виробничий підрозділ університету розподіляються загальноуніверситетські витрати.

До загальноуніверситетських витрат відносяться: обов'язкові платежі, витрати на утримання і розвиток матеріально-технічної бази університету, накладні та інші витрати.

– обов'язкові платежі університету – це податки та послуги по договорах;

– накладні витрати – це утримання адміністративного і обслуговуючого персоналу, ремонти загальноуніверситетських приміщень, б/в “Сула” та “Синевір”; а також придбання обладнання та матеріалів для загальноуніверситетських потреб;

– інші видатки університету – це придбання книжок для бібліотечного фонду та періодики, утримання сиріт, пільгове харчування студентів та їх оздоровлення, медикаменти, оренда стадіону та інших об'єктів для загальноуніверситетських потреб, витратні матеріали для друкарні, транспортні витрати та інше.

Накладні витрати розподіляються між підрозділами пропорційно надходженням, а обов'язкові платежі та інші видатки – пропорційно контингенту студентів.

За фінансовими результатами роботи у 2014 році рентабельними підрозділами виявились:

- **Інститут корекційної педагогіки та психології;**
- **Інститут політології і права;**
- **Інститут іноземної філології;**
- **Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій**
- **Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації;**
- **Вечірній факультет;**
- **Інститут соціальної роботи та управління;**
- **Інститут педагогіки і психології;**
- **Інститут розвитку дитини;**
- **Інститут мистецтв;**
- **Інститут природничо-географічної освіти та екології.**

Детальний аналіз надходжень і видатків навчальних підрозділів наводиться в таблиці рентабельності інститутів у НПУ імені М. П. Драгоманова за 2014 рік.

Таблиця 7.2.1

Рентабельність інститутів Університету імені М. П. Драгоманова за 2014 рік (тис. грн)

№ п/п	Назва інститутів і факультетів	Надійшло коштів	З/пл з нарах-ям	Матер-и і обл-я	Кап.і пот.р-т	Відряд - ження	Обов-і пл.	послуги в т.ч. комун-ні	Накладні вид-ки	Вид-ки разом	+ / -
1	Ін-т корекційної педагогіки та психології	9 565,2	3139,9	21,3		12,8	157,2	262,0	1 694,9	5 288,1	4 277,2
2	Ін-т політології і права	4 363,0	2157,0	33,5		1,0	60,2	100,4	773,1	3 125,2	1 237,8
3	Ін-т іноземної філології	7 350,9	4168,0	22,7		2,7	145,6	242,7	1 302,6	5 884,3	1 466,6
4	Ін-т соціології, психології та соціальних комун.	3 332,5	2447,5	32,1		0,3	73,7	122,9	590,5	3 267,0	65,5
5	Ін-т перепідготовки та підвищення кваліфік.	13 464,3	9106,1	393,8		0,0	77,6	129,3	2 385,8	12 092,6	1 371,7
6	Вечірній факультет	1 452,8	581,1	0,6		0,0	7,4	11,7	257,6	858,4	594,4
7	Ін-т соціальної роботи та управління	3 617,5	1689,5	16,6		0,0	93,6	156,0	641,0	2 596,7	1 020,8
8	Ін-т педагогіки і психології	6 279,8	3357,5	61,4		6,2	116,7	194,5	1 112,8	4 849,1	1 430,7
9	Ін-т розвитку дитини	4 356,0	2281,1	74,5		5,9	89,0	148,3	771,9	3 370,7	985,4
10	Кримський гуманітарний ф-т	222,7	470,5	0,0		2,4	0,0	0,0	39,5	512,4	-289,7
11	Ін-т історичної освіти	1 192,8	1235,9	32,2		0,7	91,9	153,3	211,4	1 725,4	-532,6
12	Ін-т фіз. вих-я та спорту	2 170,1	1855,4	8,2		6,4	62,1	103,6	384,5	2 420,2	-250,1
13	Ін-т мистецтв	4 510,8	2900,7	120,6	149,8	0,0	63,9	106,5	799,3	4 140,8	370,0
14	Ін-т природн.-геогр-ї освіти	2 943,2	1941,3	62,7		67,9	92,3	154,1	521,3	2 839,6	103,6
15	Ін-т української філології	2 885,4	2525,0	88,6		2,2	103,2	172,0	511,3	3 402,3	-516,9
16	Ін-т фізики та математики	1 334,6	2050,1	32,7		12,3	92,7	154,5	236,5	2 578,8	-1 244,2
17	Ін-т філософської освіти і науки	2 078,4	3365,0	23,2		0,2	62,4	104,1	368,3	3 923,2	-1 844,8
18	Ін-т інформатики	1 163,9	2267,6	53,3		2,5	28,9	48,2	206,2	2 606,7	-1 442,8
19	Ін-т гум-но-тех-ї освіти	527,2	2647,4	34,9		2,7	32,2	53,6	93,4	2 864,2	-2 337,0
20	Ін-т управління та економіки освіти	3 262,2	2581,7	165,3		5,1	40,9	68,2	578,1	3 439,3	-177,1
21	Ін-т магістратури, аспірантури	292,7	1551,3	26,8		0,0	4,9	8,2	51,9	1 643,1	-1 350,4
	Всього за навчання	67 150,4	46 060,9	1 530,6	2 639,3	418,7	402,7	1 541,6	3 384,8	16 591,3	72 569,8
1	Оренда приміщень, інші надх-я	3 520,7		4,0			505,6	23,6	626,6	1 159,8	2 360,9
2	Гуртожитки	12 676,5	2 045,9	1 789,7	241,5		334,0	3 701,4	2 246,2	10 358,7	2 317,8
3	Спорткомплекс	2 298,2	1 947,6	156,5			310,7	32,7	407,2	2 854,7	-556,4
	Разом:	94 861,4	58 313,1	3 254,8	391,3	131,3	2 646,7	6 251,8	16 811,9	87 800,9	7 060,5

7.3. Ефективне використання державного майна та його збереження

Сучасний Університет не можливий без продовження цілеспрямованої роботи щодо забезпечення комфортних умов для навчання, праці та відпочинку. Цей напрям був і залишатиметься пріоритетним.

У звітному періоді постійна увага приділялася господарчій діяльності, збереженню та підтриманню в належному технічному стані університетського майна та інфраструктури.

У 2014 році **придбано обладнання** і предметів довгострокового користування на загальну суму 679,6 тис. грн, у тому числі:

- Обладнання – 222,0 тис. грн;
- Офісна техніка – 327,6 тис. грн;
- Меблеві заготовки – 32,4 тис. грн;
- Бібліотечні фонди – 97,6 тис. грн.

Крім того, передано в порядку благодійної допомоги на баланс університету обладнання (комп'ютери, обладнання для лабораторій, книги). Товари поставлялися в рамках проекту ТЕМПУС 530417-TEMPUS-1-2012-1DE-Tempus-SMHES “Східне партнерство з педагогічних інновацій в інклюзивній освіті – INOVEST”

Відремонтовано:

- комплекс приміщень на кафедрі хореографії Інституту мистецтв;
- аудиторії та допоміжні приміщення Інституту соціальної роботи та управління по вул. Саратовській, 20;
- 47 аудиторій та кафедр по інститутам НПУ імені М. П. Драгоманова;
- проведено ремонт у книгосховищі бібліотеки в Головному корпусі університету;
- відремонтовано 1862 м² загальної площі покрівлі учбових корпусів та гуртожитків;
- замінено вікна в учбових корпусах та гуртожитках на металопластикові загальною площею 224 м²;
- проведено комплексний ремонт санузлів у гуртожитках університету (63 блоки);
- відремонтовано 6 приміщень для самопідготовки студентів у гуртожитках;
- встановлено додатково 72 радіатори в наріжних кімнатах гуртожитків;

- проводяться роботи по комплексному ремонту та заміні застарілого протипожежного обладнання в гуртожитках;

- проводились роботи по модернізації електромереж та електроустаткування.

У навчально-оздоровчих комплексах університету :

- виконано роботи по благоустрою території навчально-оздоровчого комплексу “Синевір”;

- введено в експлуатацію будинок на 32 відпочиваючих бази відпочинку “Синевір”;

- проведено роботи по благоустрою будиночків на прилеглий території бази відпочинку “Сула”

Матеріально-технічну базу університету складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі університету до них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, що закріплене за університетом, а також доходи від використання цього майна (від оренди приміщень, спортивного комплексу, гуртожитків, друкарні) належать університету. Контроль за ефективністю використання і зберігання майна здійснюють центральні органи виконавчої влади.

У 2014 р. набула чинності Постанова Кабінету Міністрів України від 01.03.14 № 65 “Про економію державних коштів та недопущення втрат бюджету”. У зв'язку зі встановленими обмеженнями Університет не може придбати все необхідне обладнання для організації навчального процесу та наукової діяльності.

Університет дотримується політики економного та раціонального використання коштів, а саме: скорочено видатки на відрядження, на послуги зв'язку. З метою забезпечення економного використання енергоресурсів під час опалювального сезону внесено зміни до режиму роботи структурних підрозділів університету .

Проте на сьогодні стає необхідним запровадження ще більш дієвих заходів з економії державних коштів:

1. Структурні зміни штату. Зменшення навантаження на спецфонд, перегляд функціональної необхідності утримання деяких підрозділів.

2. Зміни підходів до розрахунку навантаження викладачів. Розподіл навантаження з урахуванням принципу справедливості.

3. Перегляд надбавок, доплат.

4. Економне ставлення до енергоресурсів. Кожен співробітник Університету, студент (у тому числі ті, що проживають у гуртожитках), має розуміти, що кожен повинен економити електроенергію, воду, газ. Запровадження енергозберігаючих технологій в університеті зараз на часі.

5. Бережне ставлення до майна. Багато витрат Університет несе через пошкодження майна (наприклад, зламані меблі, замки, інструменти). За сьогоденної ситуації необхідне введення матеріальної та дисциплінарної відповідальності за пошкодження майна Університету (державного майна).

Пріоритетними завданнями 2015 року є такі:

- проведення ремонтних робіт в корпусах і гуртожитках університету;
- суворе дотримання режиму економії енерго- та теплоносіїв;
- забезпечення соціального захисту співробітників Університету та осіб, що навчаються;
- зміцнення матеріально-технічної бази Університету;
- пошук і використання додаткових джерел фінансування.

VIII. КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР І СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВА СФЕРА

8.1. Дотримання умов колективного договору

Колективний договір на 2011-2013 роки прийнятий на Конференції трудового колективу 02 березня 2011 року і зареєстрований в Управлінні праці і соціального захисту населення Шевченківської РДА за № 140 від 21.03.2011 року. До Колективного договору на 2011-2013 роки внесено і прийнято на Конференції трудового колективу 7 розділів, до складу яких входить 127 статей. Ці статті визначають взаємини адміністрації і трудового колективу щодо правового і соціального захисту працівників університету та їх обов'язків у виконанні виробничих питань. Також до Колективного договору внесено 53 статті, що визначають взаємини адміністрації і студентів університету.

Про хід виконання Колективного договору на 2011-2013 роки слухалось питання під час звіту ректора 30 вересня 2011 року “Про підсумки роботи університету в 2010-2011 навчальному році і завдання колективу університету на 2011-2012 навчальний рік”.

Хід виконання Колективного договору також заслуховувалось на спільному засіданні профкому і ректорату 13 грудня 2011 року, на якому зі звітами про фінансово-економічну діяльність університету і виконання соціальних програм виступили перший проректор професор Падалка О. С., головний бухгалтер університету Ярославська Л. П. та завідувач кадрами Т. А. Жижко. Тези виступів додані до протоколу.

Хід виконання Колективного договору на 2011 – 2013 роки розглядалися також на засіданні профкому 08.05.2012 року та 09.10.2012 року в присутності представників ректорату від юридичного відділу та навчально-методичного відділу.

На засіданні профкому 13.11.2012 року були затверджені пропозиції профкому до кошторису університету з соціальних питань на 2013 рік. Ці пропозиції стосуються фінансування під виконання статей Колективного договору на 2011-2013 роки: на виконання ст. 44 Закону України “Про

професійні спілки, їх права і гарантії діяльності”, витрати на матеріальну допомогу за заявами працівників, витрати на винагороду за поданням керівників підрозділів, витрати за ст.24 Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність”, виплати за наукові звання, наукові ступені, заслужений працівник та фінансування, що стосуються виконання ще 23 статей Колективного договору. Пропозиції прийняті і враховані при розрахунках бюджету університету на 2013 фінансовий рік.

Невизначеною була проблема оплати праці науково-педагогічним працівникам у зв’язку з скороченням терміну навчання із-за проведення “Євро 2012”. Для виконання навчальних планів заняття проводились по суботах (додатково). Було знайдене компромісне рішення адміністрації університету і профкому працівників – провести виплату за червень місяць і продовжити термін перебування на посаді до оголошення і проведення конкурсу. Проблема була вичерпана на користь працівників.

Про підсумки виконання Колективного договору на 2011-2013 роки та про продовження його дії на 2014 рік розглянуто на засіданні профкому 11 лютого 2014 року (Протокол № 2). Було прийнято рішення про розгляд цього питання на спільному засіданні ректорату і профкому. Таке засідання відбулось 11 березня 2014 року, на якому прийнято продовжити дію Колективного договору на 2014 рік до прийняття нового Колективного договору на конференції трудового колективу в січні-лютому 2015 року.

В 2012 році були видруковані, прийняті в 2011 році конференцією трудового колективу, нова редакція Статуту університету та нова редакція Правил внутрішнього трудового розпорядку.

Зміни і доповнення до “Статуту” і “Правил” виконуються повністю. Порушень трудової і навчальної дисципліни, невиконання службових обов’язків або наказу ректора про такі випадки не зафіксовано.

Щодо Закону України “Про відпустки” всі вимоги і правила виконуються без порушень: тривалість відпусток відповідає вимогам законодавства, черговість відповідає графікам, затвердженими ректором і узгодженими профкомом, надавались відпустки без збереження заробітної плати терміном до 15 днів за погодженням з профкомом, надавались відповідно до законодавства додаткові оплачувані відпустки, понад передбачені чинним законодавством України (батькам, діти яких ідуть в перший клас, донорам, в дні особистого шлюбу, у випадку смерті близьких родичів); надавалась додаткова соціальна відпустка, передбачена Постановою КМУ від 17.11.97 року № 1290.

Колективний договір 2011-2014 року передбачає дотримання працівниками трудової дисципліни, Правил внутрішнього трудового розпорядку, надання юридичної допомоги з питань цивільного і трудового законодавства (звільнення з роботи, надання вихідної допомоги, відпусток, нарахування та виплати зарплати, законодавства щодо соціальних питань, пенсійного забезпечення, тощо).

Виконуються в повному обсязі статті Статуту університету – цей документ є головним в діяльності університету.

Ректор університету ставить жорсткі вимоги перед керівними підрозділами щодо виконання Законів України, Статуту, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Колективного договору і, в свою чергу, дотримується цих вимог особисто.

8.2. Соціально-побутова сфера, соціальний захист і техніка безпеки

За звітній період адміністрацією університету дотримані вимоги чинного трудового законодавства, про що свідчить відсутність в провадженні судів трудових спорів, у яких стороною у справі був би університет.

Дотримання чинного законодавства сприяє зміцненню законності в діяльності університету та його структурних підрозділів, забезпеченню умов праці відповідно до вимог нормативних актів.

Університет продовжує вживати активних заходів з метою удосконалення управління, зміцнення трудової дисципліни, створення на кожному робочому місці належних умов праці, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам чинного законодавства та Колективного договору.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці”, Положення “Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу” в усіх підрозділах університету забезпечується безпека робочих місць, безпечне проведення навчально-виховного процесу, а саме:

– з працівниками та студентами своєчасно проводяться вступні інструктажі з охорони праці. В 2014 р. з працівниками було проведено 405 інструктажів;

– оновлюються, затверджуються інструкції з охорони праці;

– розроблені та затверджені інструкції для нових кафедр;

– в кожному інституті і на кожній кафедрі призначені відповідальні за охорону праці;

– на кожній кафедрі і в кожному підрозділі університету ведуться “Журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці”, де проводяться первинні, повторні, позапланові, цільові інструктажі;

– необхідні інструкції з охорони праці розміщені на робочих місцях;

– впроваджено і діє 4-х ступеневий оперативний контроль;

– розробляються і оформляються нормативно-правові документації з охорони праці, пожежної та електробезпеки;

– відсутні випадки травматизму працюючих, пов'язані з виробництвом;

– ведеться облік нещасних випадків невикробничого характеру. За 2014 рік в університеті сталося 14 нещасних випадків невикробничого характеру;

– проведено періодичний медичний огляд 71 працівникам, які зайняті на роботах з підвищеною небезпекою і з несприятливими умовами праці. На ці заходи витрачено 25 353 грн 25 коп.;

– проведено переатестацію електриків в ТОВ “Радар Центр” з питань електробезпеки (20 працівників і на це було витрачено: 4 740 грн);

– проведено в учбово-методичному центрі “Новатор” перевірку знань, умінь і навичок на допуск до виконання зварювальних робіт 1-му працівнику. На це було витрачено 700 грн.;

– проведено в учбово-методичному центрі “Новатор” перевірку знань, умінь і навичок на допуск до транспортування, зберігання та застосування хлору 22-ом працівникам. На це було витрачено 7700 грн;

– проведено навчання і перевірку знань в ТОВ навчально-курсівому центрі “Освіта” 4 працівникам з питань охорони праці. На це навчання витрачено 1 800 грн;

– проводиться випробування опору ізоляції електропроводки, періодична перевірка засобів захисту від ураження електричним струмом “Вимірювальна електротехнічна лабораторія СПД “Розовенко В.В.” на суму 100 632 грн.;

– забезпечено працюючих спецодягом, спецвзуттям (на суму 12 940 грн), гумовими рукавичками (на суму 2 000 грн), миючими засобами (на суму 120 000 грн);

– забезпечення приміщень системами пожежної сигналізації та оповіщення фірмою “Пожмайстер” на суму 26 172 грн 36 коп.;

– проведено комплектацію приміщень та споруд університету протипожежним інвентарем, засобами пожежогасіння (сигналізація, вогнегасники) на суму 38 717 грн 83 коп.

Співробітники отримують надбавку до заробітної плати за роботу у несприятливих умовах праці (прибиральниці службових приміщень, хлораторщики басейну, співробітники, хіміки за роботу пов'язану з використанням небезпечних хімічних речовин). На це було витрачено 248 524 грн 89 коп.

РЕЗЮМЕ

НПУ імені М. П. Драгоманова – широко відомий і шанований не лише в Україні, а також в освітньому просторі Європи і світу – у звітному році відзначив свій 180-літній ювілей. За 180 років з часу свого існування Інститут (університет) підготував більш як 175 тисяч педагогів і вихователів, які в свій час працювали й працюють нині практично у всіх навчальних закладах України й далеко за її межами. Університет перетворився в науковий центр сучасної вищої педагогічної освіти України. Він має повний спектр педагогічних спеціальностей, на всіх формах навчання готує педагогічних працівників практично з усіх шкільних предметів та, окрім цього, – юристів, політологів, соціологів, психологів, екологів, фахівців за напрямками туризм, соціальна робота, комп'ютерна інженерія, фізична реабілітація тощо.

Визнання, авторитет, загальнодержавний і європейський статус університету забезпечують: по-перше, висока якість освітніх послуг; по-друге, ефективна наукова діяльність викладачів і студентів; по-третє, продуктивні міжнародні зв'язки, співпраця з провідними науково-навчальними центрами Європи і світу; нарешті – загально дружня, продуктивна, творча духовна атмосфера, яка базується на довірі викладача до студента, керівництва до співробітників і навпаки.

Науково-освітня палітра НПУ імені М. П. Драгоманова фактично відповідає стандартам класичного університету. Очолюючи педагогічну освіту держави, ми входимо у першу десятку найкращих університетів України.

Навчальний процес в університеті базується на розгалуженій широкоформатній науковій роботі.

Славу педагогічного університету складають його науково-педагогічні школи – академіків НАПН України Віктора Андрущенка і Миколи Шкіля, Володимира і Віталія Бондарів, Мирослава Жалдака і Любові Мацько, Віктора Синьова і Миколи Шута; член-кореспондентів НАН України Володимира Євтуха та Віктора Даниленка; професорів Богдана Андрусина, Віктора Бондаренка, Григорія Волинки, Івана Дробота, Алли Капської, Миколи Працьовитого, Григорія Торбіна, Володимира Погребенника, Олександра Сушка, Марії Шеремет, Людмили Фомічової та ін.

За науковими розробками наших науковців, що проводяться за правило спільно із вченими Національної академії педагогічних наук України, здійснюється вся педагогічна освіта в Україні.

У світовому рейтингу університетів Webometrics ranking (January 2015) наш університет посів тринадцяте місце серед українських університетів. Варто відзначити, що Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова ввійшов до цього рейтингу наряду з такими українськими університетами як Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, Харківський національний університет імені К. Н. Каразіна, НТУ "Харківський політехнічний інститут", Національний авіаційний університет.

Чинна ліцензія, отримані сертифікати про акредитацію, витяги з рішень Державної акредитаційної комісії України (протокол № 114 від 27.01.2014 р., № 116 від 28.05.2015 р., № 117 від 30.06.2015 р., № 118 від 30.07.2015 р.) надають право Університету на провадження освітньої діяльності за 141 напрямом і спеціальністю, охоплюючи весь спектр підготовки учителів для системи середньої освіти, зокрема:

– за ступенем вищої освіти (освітньо-кваліфікаційним рівнем) “бакалавр” – з 44 напрямів (денна форма – 44, заочна форма – 37, вечірня форма навчання – 6);

– за освітньо-кваліфікаційним рівнем “спеціаліст” – за 43 спеціальностями (денна форма – 43, заочна форма – 38);

– за ступенем вищої освіти (освітньо-кваліфікаційним рівнем) “магістра” – за 54 спеціальностями (денна форма – 54, заочна форма – 45, вечірня форма – 9).

Університет також забезпечує перепідготовку фахівців за 24 спеціальностями та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямами та спеціальностями з 8 галузей знань із сукупним ліцензованим обсягом 4300 осіб.

Крім того, відповідно до ліцензії Університет здійснює підготовку до вступу до вищих навчальних закладів громадян України та іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян за базовими акредитованими напрямами (спеціальностями) провадиться у межах ліцензованого обсягу.

Станом на 01.09.2015р. загальна кількість напрямів і спеціальностей підготовки фахівців у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова перевищила 100 і нині становить 141 позицію із загальним ліцензійним обсягом понад 20 000 осіб, що засвідчує позитивну динаміку розвитку, можливість формування майбутнього контингенту студентів університету.

Оновлення нормативно-правової бази в галузі освіти і, зокрема, введення в дію нової редакції Закону України “Про вищу освіту”, а також ряду документів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки щодо практичної реалізації сучасних форм і методів управління системою освіти та організації навчального процесу, зумовили спрямування діяльності ректорату та Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова на забезпечення системних заходів з якісного удосконалення освітньо-наукової діяльності університету.

Першим кроком в цьому процесі став розгляд і затвердження Вченою радою Університету “Етапів практичної реалізації положень нового Закону України “Про вищу освіту”, серед яких:

- приведення освітніх програм та нормативно-правових актів університету у відповідність із вимогами Закону про вищу освіту;
- зменшення обсягу одного кредиту ЄКТС до 30 годин;
- зменшення максимального навчального навантаження науково-педагогічного працівника до 600 годин з 1 вересня 2015 року;
- введення нових умов стипендіального забезпечення студентів тощо.

Відповідно до нового законодавства протягом 2014/2015 навчального року в Університеті була проведена наступна робота:

- 1) підготовлені методичні рекомендації з розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм та навчальних планів;
- 2) сформовано склад робочих груп з розробки профілів освітніх програм та навчальних планів першого (бакалаврський) та другого (магістерський) рівнів вищої освіти;
- 3) розроблені та затверджені Вченою радою університету профілі освітніх програм та навчальні плани бакалаврського і магістерського рівнів вищої освіти;
- 4) визначено перелік нормативних та вибіркового дисциплін нових навчальних планів відповідних профілів освітніх програм;
- 5) сформовано нові спеціалізації в рамках ліцензованих спеціальностей Університету;
- 6) за участі представників органів студентського самоврядування проведена робота щодо підготовки нормативно-правових документів Університету згідно з вимогами чинного законодавства.

Поступово наближаючись до європейської освітньої інтеграції, університет приділяє значну увагу модернізації навчальних планів підготовки фахівців, збільшуючи час на самостійну роботу та даючи можливість самому студенту обрати навчальні дисципліни.

У 2014/2015 н.р. в інститутах університету продовжено роботу з удосконалення програми магістерської підготовки, головною метою реалізації магістерських програм є формування у студентів компетенцій, необхідних для виконання фахових завдань за первинними посадами професіоналів.

Продовжено підготовку нормативно-методичного забезпечення наступного етапу удосконалення змісту за освітніми програмами бакалаврату шляхом розширення варіативної складової навчальних планів, запровадження захисту студентами бакалаврських робіт.

Вихідними положеннями діяльності науково-педагогічного складу університету виступають компетентнісний підхід до змістового і процесуального забезпечення підготовки студентів в умовах кредитно-трансферної системи навчання та моніторинг якості як інструмент динамічного відстеження позитивних зрушень у набутті студентами професійних компетенцій.

Організація й здійснення перепідготовки, підвищення кваліфікації спеціалістів, проведення курсової підготовки в НПУ імені М. П. Драгоманова зосереджені в Інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації. Діяльність ІППК стала однією з пріоритетних в Університеті, оскільки безпосередньо пов'язана з перспективою економічного розвитку, соціальної стабільності суспільства й Університету загалом.

У звітному році в ІППК отримували другу вищу освіту 1494 особи. За останні п'ять років кількість слухачів, що отримали дипломи з перепідготовки в НПУ імені М. П. Драгоманова становить 3964 особи.

Протягом 2014-2015 н/р. підвищили кваліфікацію понад 3 тисячі осіб, серед них державні службовці України, викладачі ВНЗ, безробітні м. Києва та Київської області. Сума надходжень від підвищення кваліфікації фахівців склала понад 4 млн грн.

Навчання на вечірньому факультеті НПУ імені М. П. Драгоманова здійснюється за контрактом. На початок навчального року на факультеті навчалось 189 студентів за трьома освітньо-кваліфікаційними рівнями: “бакалавр”, “спеціаліст”, “магістр”.

Випуск фахівців загалом в НПУ імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 н.р., зарахованих на навчання за державним замовленням за освітньо-кваліфікаційними рівнями “бакалавр”, “спеціаліст” і “магістр” загалом відповідає обсягам держзамовлення, затвердженого МОН України і становить відповідно “бакалавр” – денна форма навчання 1056 осіб, заочна – 394 особи, “спеціаліст” – денна форма навчання 439 осіб, заочна – 293 особи, “магістр” – денна форма навчання 503 особи, заочна – 208 осіб.

Загальний випуск фахівців, що навчалися на договірних засадах, склав 2665 осіб.

У 2014/2015 навчальному році загальноуніверситетське педагогічне навантаження становило 1048140 годин, аудиторне навантаження – 616134 годин (58,8%), в тому числі лекційних занять – 156286 годин, лабораторних занять – 88812 годин, практичних (семінарських) занять – 259210 годин, індивідуальної роботи – 111826 годин, позааудиторна навчальна робота – 432006 годин (41,2%). Для організації та проведення педагогічних практик було заплановано 68037 годин, на керівництво дипломними та магістерськими роботами – 82811 годин.

Обсяг загальноуніверситетського педагогічного навантаження на 99,7% виконано протягом вересня - червня 2014/2015 навчального року, а 0,3% загального обсягу – виконано впродовж літнього періоду (літня педагогічна практика).

Фактичний контингент студентів університету в 2014/2015 н.р. становив 17137 осіб, зокрема за формами навчання:

- денна форма навчання – 9012 осіб;
- заочна форма навчання – 7933 осіб;
- вечірня форма навчання – 192 осіб.

Загальна кількість докторантів та аспірантів всіх років навчання у 2014/2015 н.р. становила 670 осіб (денна форма навчання – 375 осіб, заочна форма навчання – 295 осіб, з них 536 осіб навчались за рахунок коштів держбюджету, а 134 осіб – за кошти фізичних та юридичних осіб).

Одним з головних показників діяльності університету у рейтингах є якість знань студентів. Саме тому наш виш значну увагу приділяє моніторингу якості освіти. Моніторинг якості освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова – це постійне, систематичне збирання дослідницькими методами (спостереження, експеримент, аналіз, синтез і контроль) даних про навчально-виховний процес.

В університеті для проведення моніторингу якості освіти використовуються відповідні форми, методи та засоби і, зокрема у 2014 – 2015 н.р., проведено шість декад інститутів з шести запланованих:

- Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій – жовтень 2014р.
- Інституту корекційної педагогіки та психології – листопад 2014 р.
- Фізико-математичного інституту – грудень 2014 р.
- Інженерно-педагогічний інститут – березень 2015 р.
- Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації – травень 2015 р.
- Інститут мистецтв – червень 2015 р.

В університеті за період декад було проведено 36 ректорських контрольних робіт. Найвищий якісний показник знань студентів в Інституті соціології, психології та соціальних комунікацій – 78,38% при середньому значенні абсолютної успішності 88,24%.

У 2014/2015 навчальному році загальні показники абсолютної успішності та якості навчання в університеті на денній формі навчання за результатами зимової підсумкової атестації високі і становлять – 90,1% і 55,5% відповідно.

За результатами літньої підсумкової атестації абсолютна та якісна успішність на денній формі навчання залишилась на рівні минулого року та складає 93,6% і 55,5% відповідно.

Загалом, показник абсолютної та якісної успішності серед студентів денної форми навчання в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 н. р. складає 91,9% та 55,5% відповідно.

На заочній формі навчання показник абсолютної успішності знаходиться в межах 56–100% при середньому показнику 94,5% (на 0,9% менше ніж в минулому році).

Показник якості навчання студентів заочників по результатам підсумкової зимової атестації знаходиться в межах 24,2 – 90,9% при середньому значенні 68,5% (на 1,3% більше минулорічного показника).

На заочній формі навчання показник абсолютної успішності за результатами літньої підсумкової атестації знаходиться в межах 79,1 – 100% при середньому значенні 95,1%.

Показник якості навчання студентів заочників за результатами літньої підсумкової атестації знаходиться в межах 34,3 – 95,5% при середньому значенні 66,2%.

Загалом, показник абсолютної та якісної успішності на заочній формі навчання в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова в 2014/2015 н. р. складає 94,8% та 63,7% відповідно, а показник абсолютної успішності студентів вечірньої форми навчання дорівнює 99,3%, і якість досягла 54,5%.

В загальному показники успішності студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 навчальному році покращилися і досягли: абсолютна успішність – 93,3% і якісний показник успішності – 62,3%.

У 2014-2015 н. р. в університеті продовжувалися розробки наукової тематики, фінансованої з держбюджету Міністерством освіти і науки України відповідно до тематичного плану, затвердженого на засіданні Вченої Ради університету, до якого увійшло 9 тем, у тому числі 6 фундаментальних і 3 прикладні.

За результатами наукових досліджень з держбюджетної тематики в 2014 р. захищено 7 кандидатських і 4 докторські дисертації, опубліковано 8 монографій, 3 підручники, 17 посібників, 172 публікацій (статті) в наукових виданнях, 39 публікацій у міжнародних наукометричних базах даних, проведено 63 наукові конференції та семінари.

Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів як через навчання в аспірантурі, так і шляхом прикріплення до НПУ імені М. П. Драгоманова пошукувачів для підготовки та написання дисертацій проводиться з 15 галузей наук на 73 кафедрах із 74 спеціальностей.

В аспірантурі університету навчається 601 особа, з яких 306 осіб на стаціонарі і 295 на заочній формі навчання: держбюджетна форма – 468 (282/186), контрактна основа – 133 (24/109).

В аспірантурі університету навчається 57 аспірантів із зарубіжних країн.

Переважає більшість аспірантів цільового призначення з 35 ВНЗ України і 130 осіб – викладачі, співробітники і випускники-відмінники університету, які готуються за цільовим призначенням для НПУ імені М. П. Драгоманова.

В університеті функціонує докторантура, що забезпечує підготовку з 8 галузей наук за 33 спеціальностями.

У докторантурі університету навчається 69 докторантів (з них 26 – співробітники нашого університету).

У 2014-2015 рр. в університеті працювало 18 спеціалізованих вчених рад у галузі педагогічних, психологічних, філологічних, філософських, політичних, юридичних та історичних наук. Загалом було проведено 247 засідань, на яких було захищено 206 дисертацій, з них 31 докторська і 175 кандидатських. Співробітниками університету у 2014-2015 навчальному році на засіданнях спеціалізованих вчених рад університету було захищено 44 кандидатських дисертацій:

У 2014-2015 навчальному році до розвитку науково-технічної творчості студентської молоді було залучено 5089 осіб, що становить близько 54% студентів денної форми навчання. На кафедрах функціонують 412 наукових гуртків, які охоплюють 3673 студенти, 128 проблемних груп, до яких залучено 1191 студент.

Серед наших студентів 15 переможців міжнародних наукових і предметних олімпіад, спортивних змагань, мистецьких конкурсів.

В останні роки укладені і виконуються понад 150 міжнародних угод з вищими навчальними закладами і науковими установами Азербайджану, Білорусії, Болгарії, Бразилії, Вірменії, Італії, Казахстану, Китаю, Латвії, Литви, Німеччини, Польщі, Росії, Румунії, Словаччини, США, Туркменії,

Узбекистану, Чехії, Швеції, Франції, інших країн близького та дальнього зарубіжжя.

В межах цього співробітництва в університеті щорічно проводяться десятки міжнародних наукових конференцій; близько 500 студентів мають можливості реалізувати своє право на академічну мобільність в ряді зарубіжних університетів; понад 150 викладачів виїждять на стажування, обмін досвідом, наукові форуми у вузи-партнери.

Таку ж кількість іноземних студентів та викладачів університет щорічно приймає в Україні. Нині повний курс навчання в університеті проходять близько 200 студентів з Китаю, близько 100 студентів з Туркменії, а також з таких країн, як Азербайджан, Молдова, Туреччина, Грузія, Німеччина, Іспанія, Іран, Ірак, Сирія.

Розширюється географія співпраці університету: минулого року було підписано угоду про співпрацю і ізраїльським університетом, а цього року – із престижним турецьким університетом “Фатіх”, який має філіали та навчальні центри по усьому світу. Підписані також угоди про співпрацю з Полонійною Академією (Польща), університетом Саньмін (Китай).

23 квітня 2015 року, в рамках святкування 180 річниці університету, відбулися чергові збори Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи, в яких взяли участь ректори та проректори 25 університетів з 11 країн Європи. Було обрано новий склад правління Асоціації та переобрано ректора НПУ імені М. П. Драгоманова Віктора Петровича Андрущенко Президентом Асоціації. Учасники обговорили та узгодили імплементацію “Педагогічної конституції Європи”.

Організаційно-виховна робота – один з стратегічних пріоритетів університету. Триває постійний пошук таких форм і методів виховної роботи, які дають можливість створювати ефективні умови для розвитку кожної особистості.

Значна увага у виховній роботі протягом звітного року приділялась підтримці та заохоченню студентів до участі у різноманітних конкурсах, а саме: XV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Г. Шевченка, конкурсі науково-дослідних та творчих робіт “Тарас Шевченко – володар у царстві духу”, загальноуніверситетському конкурсі “Знавці української мови”, конкурсі “Кращий випускник – 2015 року” тощо.

Традиційно, щорічно в університеті проводиться огляд-конкурс на кращий гуртожиток. До 180-річчя від дня утворення Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова також був проведений огляд-конкурс на кращий гуртожиток.

До славетного ювілею в університеті відбулась низка насичено цікавих подій – з'їзд випускників університету різних років, засідання Правління Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи, робота книжкової виставки, наукових доробків викладачів – драгомановців, IV Міжнародні Драгомановські читання, VIII Фестиваль релігійного мистецтва, відкриття студентської галереї, урочистий молебень у Свято Володимирському кафедральному патріаршому соборі, концерт-реквієм “Чорнобиль – молодь буде пам'ятати” у Національному будинку органної та камерної музики, Свято руху, краси та здоров'я, шаховий турнір, змагання на Кубок Ректора з міні-футболу, благодійний ярмарок тощо.

Центр культури та мистецтв Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова працює у напрямі виявлення, розкриття та розвитку загальноосвітнього і культурного потенціалу студентів, усвідомлення ними людської, національної та професійної гідності.

Загалом у творчих самодіяльних колективах і клубах Центру культури та мистецтв займаються близько 750 студентів університету.

У НПУ імені М. П. Драгоманова створена й успішно функціонує система державної атестації, яка охоплює державні екзамени з основної і додаткової спеціальності, кваліфікаційний екзамен, захист бакалаврської (ОКР “бакалавр”), дипломної (ОКР “спеціаліст”) чи магістерської (ОКР “магістр”) роботи.

Показник абсолютної успішності бакалаврів за результатами складання державних екзаменів порівняно з минулим роком знизився на 0,8% і складає 98,4%, а якість підготовки випускників збільшилась на 1,2% та досягає 85,3%.

Абсолютний показник успішності спеціалістів за результатами складання державних екзаменів зменшився на 0,5% і становить 98,4%, а показник якості – 82,6% (в порівнянні з минулим роком показник залишився на рівні минулого року, зменшився лише на 0,2%).

Показник абсолютної успішності магістрів за результатами державних екзаменів на денній формі навчання складає 99,8%, а якості – 88,6%, що на 3,9% менше ніж в минулому навчальному році.

Незважаючи на складну політичну та економічну ситуацію в державі, формування контингенту студентів є надзвичайно важливою складовою роботи НПУ імені М. П. Драгоманова.

Усього для вступу на денну форму навчання у 2015 р. за ступенем бакалавра було подано 28724 заяв. Середній конкурс для вступу на перший курс в університеті становив 22,9 осіб на одне місце

держбюджетного фінансування. Найбільший конкурс становив 148,5 особи на одне держбюджетне місце за напрямом “Туризм”.

Важливим показником роботи Приймальної комісії є виконання плану прийому на навчання за кошти фізичних і юридичних осіб. Загалом в університеті у 2015 р. укладено 3318 контрактів на навчання за ступенем бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста.

Надзвичайно важливим напрямом роботи університету є сприяння забезпеченню випускників університету першим робочим місцем. Організаційно-методичне та практичне забезпечення цієї діяльності в університеті покладено на відділ професійно-кар’єрної орієнтації та працевлаштування Навчально-методичного центру.

Протягом 2014-2015 н.р. Центром було реалізовано ряд заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників і за зверненнями студентів Центром було направлено до потенційних роботодавців 3561 випускника.

Для забезпечення навчального процесу у 2014/2015 навчальному році в НПУ імені М. П. Драгоманова залучено 1586 викладачів, у тому числі 304 сумісники.

Серед 1282 штатних викладачів працювало 186 докторів наук, професорів (разом з сумісниками – 304) та 632 кандидатів наук, доцентів (з сумісниками – 779). Отже, кількість викладачів із вченими ступенями і званнями за основним місцем роботи становить 63,8% (минулого навчального року цей показник складав 62,9%).

На кінець навчального року в структурі університету функціонують 118 кафедр.

Вчена рада НПУ імені М. П. Драгоманова як колегіальний орган управління визначала стратегію і перспективи розвитку університету відповідно до нового Закону України “Про вищу освіту”, беручи до уваги суттєві зміни системи вищої освіти України, виклики суспільних процесів. Рада не залишала поза увагою актуальні проблеми освітньої, наукової, виховної, інноваційної діяльності, міжнародної співпраці тощо.

Протягом 2014-2015 н.р. проведено 11 засідань, з них одне урочисте, а саме: 23 квітня 2015 року відбулося святкове розширене засідання Вченої Ради з нагоди 180-річчя університету.

Робота ректорату НПУ ім. М. П. Драгоманова в 2014-2015 роках була зосереджена, в першу чергу, на найнагальніших проблемах університету, актуальність яких диктується загальним вектором розвитку держави та нації – це продовження та покращення процесу поступової інтеграції в європейський та світовий освітній простір; розширення науково-технічної бази для повноцінного забезпечення

країни якісними кадрами, зокрема, педагогічного та соціального профілів, з професійною підготовкою найвищого рівня; посилення національно-патріотичної складової наукової та виховної роботи зі студентами в сучасних умовах для формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадських і конституційних обов'язків; контроль покращення технічної бази університету, та багато іншого.

У 2014/2015 навчальному році Центр комп'ютеризації та інформаційного забезпечення НПУ імені М. П. Драгоманова продовжував роботу з організації та підтримки технічного, технологічного та інформаційного забезпечення навчально-виробничої діяльності університету, розширення інформаційної інфраструктури, комп'ютеризації навчальних та управлінських підрозділів, забезпечення їх ліцензійними програмними продуктами, організації технічної підтримки навчально-виховного процесу та культурно-масових заходів згідно з концепцією інформатизації нашого вишу.

Продовжуючи розбудову мережі Інтранет університету, підрозділи Центру у 2014/2015 рр. проклали 1,6 км локальних комп'ютерних мереж та підключили 52 хости у навчальних корпусах університету. Протягом року встановлено 42 точки доступу.

Парк комп'ютерної техніки університету налічує 1217 комп'ютерів та 988 одиниць оргтехніки. У 2014/2015 н.р. закуплено та встановлено 37 та модернізовано 84 комп'ютери, 3 сервери, проведено ремонт 126 комп'ютерів та 147 одиниць оргтехніки.

Основні кількісні показники роботи Наукової бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 році:

Фонд – 1.217.497 прим., у т. ч.

- книжкові видання – 822453 прим.
- періодичні – 154077 прим.
- видання на електронних носіях – 14485 прим.
- рідкісних та цінних документів – 10685.

Отримано 13568 прим. видань

Фінансування

Заплановано – 730 тис. гривень.

Всього освоєно 656 811,56 гривень.

Фінансування з бюджету НПУ імені М. П. Драгоманова – 565 554,56 гривень.

Отримано дари: 91 257,00 грн.

Передплачено понад 312 назв періодичних видань.

Кількість читачів – 18966.

Кількість відвідувань – 893328, у т. ч. звернень до веб-сайту бібліотеки 109141, кількість відвідувань масових заходів – 4473.

Кількість книговидач – 741509.

Технічне оснащення бібліотеки: на даний час бібліотека має 2 сервери, 18 сканерів, 78 комп'ютерів.

У фондах бібліотеки зберігаються: особиста бібліотека професора Орлика, бібліотека заступника директора Інституту літератури імені Т. Г. Шевченка Гальченка С. А., рідкісні та цінні видання XIX ст., видання серії “The Millenium Library”, 3895 дисертацій, захищених в університеті. Протягом року значно поповнилась колекція Петра Орлика, книги із якої передані бібліотеці дружиною Марією Орлик.

В університеті кожного року розробляється комплексна “Програма соціально-економічного розвитку”. Основою Програми соціально-економічного розвитку є План фінансування університету.

Підводячи підсумки виконання Програми соціально-економічного розвитку університету за 2014 рік, треба відмітити, що всі заплановані складові програми були виконані.

У звітний період за високі досягнення в реалізації державної політики в галузі національної освіти, особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та наукових кадрів, за багаторічну сумлінну працю, плідну науково-педагогічну діяльність, значні досягнення у фундаментальних і прикладних наукових дослідженнях ряд викладачів і співробітників університету відзначені державними, галузевими, відомчими та університетськими нагородами і відзнаками, а саме:

- державними нагородами було відзначено 15 осіб;
- урядовими нагородами (ВРУ, КМУ) – 20 осіб;
- відомчими нагородами (МОН, НАПН, НАН) – 65 осіб;
- церковними – 12 осіб;
- подяками Київської міської державної адміністрації – 8 осіб;
- Шевченківська районна в м. Києві державна адміністрація – 18 осіб;
- інші організації (ТОВ “Знання” України, Всеукраїнське т-во “Просвіта”) – 25 осіб;
- університетськими нагородами – 1069 осіб.

ВАГОМІ ДОСЯГНЕННЯ

З УСІХ НАПРЯМІВ РОБОТИ ІНСТИТУТІВ

НПУ імені М. П. Драгоманова

у 2014/2015 навчальному році

1. Інститут гуманітарно-технічної освіти

- На базі ліцею № 144 Солом'янського району м. Києва розвивається навчально-методичний центр професійної підготовки вчителів трудового і професійного навчання, в якому здійснюється практично-професійна підготовка майбутніх вчителів цього фаху та перепідготовка, підвищення кваліфікації вчителів м. Києва.

- Функціонує і розвивається наукова-дослідна лабораторія позашкільної освіти під керівництвом доктора педагогічних наук, професора О. В. Биковської.

- Функціонує і розвивається науково-практичний центр професійної кар'єри під керівництвом директора інституту професора М. С. Корця та доцента В. М. Слабка.

- Розглядається у ДАК України акредитаційна справа щодо підготовки бакалаврів напряму підготовки “Професійна освіта” за профілем “Технологія виборів легкої промисловості”.

- Підготовлені ліцензійні справи щодо підготовки бакалаврів напряму підготовки “Професійна освіта” за профілями “Транспорт” та “Охорона праці”.

- Проліцензовані три нові профілі напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта (за профілями: “Дизайн”, “Деревообробка” та “Готельно-ресторанна справа”).

- Функціонує аспірантура та докторантура за спеціальністю 13.00.02 – “Теорія і методика навчання (технічні дисципліни)”.

- Функціонує Вчена спеціалізована Рада для здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – “Теорія і методика навчання (технічні дисципліни)”.

- Започатковано постійно діючу виставку науково-технічної творчості студентів.

- Створено студентський Театр моди “Грація”, який брав участь у Міжнародному конкурсі молодих дизайнерів “Печерські каштани”.

- Розпочата робота над виконанням двох науково-дослідних проектів за кошти державного бюджету на замовлення МОН України з проблем розвитку професійної освіти та інформатизації навчального процесу системи підготовки педагогічних кадрів (наукові керівники О. С. Падалка, С. М. Яшанов).

2. Інститут іноземної філології.

1. Захищено 7 кандидатських дисертацій.

2. За 2014-2015 навчальний рік викладачами Інституту іноземної філології було видано: монографій – 5 / 31,15 др. арк.; підручників – 9 / 53,91 др. арк., з яких 3 підручники з грифом МОН України; посібників – 25 / 203,73 др. арк.

3. Відкрито:

- 3 нові спеціальності за ОКР “магістр”: “англійська та японська мови” та “англійська та арабська мови” (денна форма навчання) та “переклад” (заочна форма навчання);

- 1 нову спеціальність за ОКР “бакалавр” на заочній формі навчання – “переклад”.

4. Наукова робота студентів:

- Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності “слов’янські мови” – переможниця Юлія Зеленська (5 курс) (диплом II ступеня); науковий керівник – професор кафедри російської мови Ю. В. Кравцова;

- XIII Міжнародна олімпіада з турецької мови. Всеукраїнський етап – переможцями стали студенти 2-го курсу Одинецька Вікторія та Харахаш Анна.

3. Інститут інформатики.

- Вперше серед педагогічних університетів України в інституті проліцензовано і набрано студентів (дві академічні групи) на новий гостро дефіцитний інженерний напрям підготовки бакалаврів “Програмна інженерія” з галузі “Кібернетика і обчислювальна техніка”.

- Вперше досягнуті загальноінститутські кількісні нормативні показники, визначені новим Законом про освіту, у чисельності студентів денної форми навчання 206 (при нормі 200) і відсоток викладачів з науковими ступенями 66% (при нормі 60%).

- Відкрито в інституті “ІТ-Академію Майкрософт” (№ 16 серед 306 ВНЗ України).

- Інститут брав участь у трьох міжнародних наукових проектах: Tempus-Inovest – закуплено техніки на 250 000 грн; Erasmus Mundus – річне стажування в європейських ВНЗ (м. Гронінген, м. Монпельє, м. Таллін) 3 викладачів і 2 студентів (960 000 грн); Useti – закупівля техніки (150 000 грн).

- Відкрито 5 нових закордонних Центрів дистанційного навчання НПУ імені М. П. Драгоманова у Бразилії, і розпочато інтернет-навчання 177 громадян Бразилії українського походження згідно з міжнародною угодою між НПУ імені М. П. Драгоманова і університетом “Уніцентро”(Федеративна республіка Бразилія, штат Парана).

- Відповідно до розпорядження ректора для 27 чеських студентів, які навчались у філії НПУ імені М. П. Драгоманова в м. Прага (Чехія), організовано навчання за дистанційною формою навчання на базі 3 інститутів університету: політології і права, іноземної філології та інституту економіки освіти.

- Проведено у вересні 2014 року Міжнародний форум програмістів – “IEEE-2014” – один з 6-и найбільших світових форумів розробників програмного забезпечення, в якому взяли участь вчені з США, ЮАР, Чехії, Вірменії, Естонії, Канади, Ізраїлю.

- Відповідно до угоди між НПУ і Благодійним фондом Є. Юрушевої організоване річне навчання з усіх загальноосвітніх дисциплін 77 учнів інтернатів для сиріт з м. Бердичів Житомирської області і м. Городня Чернігівської області засобами відео-інтернет-конференц зв’язку.

- Вперше в університеті введено в дію електронний деканат – електронне управління навчання студентів денної форми навчання на базі мобільних засобів зв’язку (смартфонів).

- Інститут інформатики – володар Кубку ректора з футболу 2015 року.

4. Інститут корекційної педагогіки і психології.

- За п’ять років питома вага викладачів ІКПП із вченими ступенями зросла з 46% до 76, 3%.

- Розпочато роботу в декількох Міжнародних проектах (Швеція, Португалія, Білорусь, Молдова, Грузія, Іспанія).

- Відкрито ще одну спеціалізовану вчену раду з захисту докторських та кандидатських дисертацій. Всього на двох радах за рік захищено 6 докторських робіт, зокрема під керівництвом директора Інституту академіка В. М. Синьова захищено чотири.

- На виконання термінового завдання МОН України викладачами кафедри тифлопедагогіки здійснено адаптацію всіх шкільних підручників до друку шрифтом Брайля.

- Здійснено зв'язок викладачів та студентів у розвиткові наукових шкіл з проблем корекційної освіти, зокрема у співавторстві з викладачами студентами опубліковано 78 статей. Функціонує 5 наукових шкіл. Студенти Інституту стали переможцями чотирьох Міжнародних студентських конференцій.

- Активізовано волонтерську діяльність студентів у напрямі їх професійного самовизначення.

- Студентка Ольга Прилуцька (інвалід по зору), майстер спорту міжнародного класу стала переможцем Чемпіонату світу серед паралімпійців з біатлону.

5. Інститут мистецтв.

Рейтинг Інституту мистецтв склав – 95.200 балів.

Наукова робота:

- захищено 2 докторські та 1 кандидатську дисертації;
- опубліковано 6 монографій; 7 навчально-методичних посібників; 2 навчальні програми; 1 хрестоматію; 12 методичних рекомендацій;
- видано 2 збірки наукових статей (науковий часопис, серія “теорія та методика мистецької освіти”); опубліковано 101 наукову статтю, з них 11 – у зарубіжних виданнях;
- проведено VI міжнародну науково-практичну конференцію “Гуманістичні орієнтири мистецької освіти”. Загальний обсяг наукової продукції складає 327,1 др. арк.

Проведено регіональний фестиваль студентських та дитячих хорових колективів присвячений 180-річчю нашого університету.

Ряд студентів Інституту мистецтв брали участь у міжнародних та всеукраїнських музичних конкурсах, фестивалях і вибороли високі місця: міжнародні – “Закарпатській едельвейс” (студенти Цехмestрук Оксана); конкурс імені Євгена Станковича (Римаренко Марія, Гапон Ольга); “Інтерсвітязь” (Каташинський Ярослав); “Переяславський дивограй” (Котляр Богдан, Матвійчук Анна); “PREMIER – 2015” (Новіков Валентин). 25 всеукраїнські – “Яскрава країна” (Коваль Катерина); “Fortissimo” (Чарторинська Надія); фестиваль української академічної пісні пам’яті Оксани Петрусенко (Новікова Катерина).

У вересні 2014 р. відкрито хореографічний центр для студентів Інституту мистецтв (вул. Воровського, 49), відремонтовано силами Інституту мистецтв 4 початкові аудиторії.

Студенти та викладачі брали участь у V всеукраїнському фестивалі – конкурсі народної хореографії імені П. Вірського і зайняли III місце.

У березні 2015 року проведено VII фестиваль фортепіанного мистецтва “Пролісок” за участю учнів дитячих музичних шкіл м. Києва.

У травні місяці народний артист України, професор, завідувач кафедри теорії та методики постановки голосу О. В. Гурець провів майстер-клас.

Викладачами кафедри теорії та історії музики, студентами у травні – червні 2015 року проведено 2 концерти для поранених бійців у військовому шпиталі м. Києва.

6. Інститут педагогіки і психології.

Стратегія навчально-виховної роботи зі студентами в Інституті педагогіки і психології зумовлена вимогами сьогодення, потребою формування цілісної особистості, духовної людини, конкурентоспроможного спеціаліста з високим рівнем професійних вмінь та лідерських якостей. Знакові події в житті Інституту педагогіки і психології:

- На базі кафедри психології і педагогіки (академік В. І. Бондар) активно функціонує навчально-наукова лабораторія глибинної психокорекції, яку очолює академік НАПН України Т. С. Яценко. За планом роботи лабораторії регулярно проводяться майстер-класи зі студентами 3-5 курсів спеціальності “Практична психологія”.

- У межах міжкафедральної тематики підготовки практичних психологів вийшов друком навчально-методичний посібник: “Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика” / за ред. академіка В. І. Бондаря та професора О. Я. Митника.

- На вирішення завдань формування контингенту студентів спрямована III Всеукраїнська науково-практична студентська конференція “Науковий простір студента: пошуки і знахідки”, яка відбулася на кафедрі педагогіки та методики початкового навчання Інституту педагогіки і психології (проф. І. М. Шапошнікова) у заочному інтернет-режимі для студентів педагогічних спеціальностей училищ та коледжів. Формат конференції розрахований на залучення студентів педагогічних училищ і коледжів до вступу в Інститут педагогіки і психології на спеціальність “Початкова освіта”. Для цього кафедра тісно співпрацює з Прилуцьким гуманітарно-педагогічним коледжем імені І. Франка, Вінницьким обласним комунальним гуманітарно-педагогічним коледжем, Білоцерківським гуманітарно-педагогічним коледжем та іншими.

- У березні 2015 року в м. Києві за участю кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я спільно з ВООЗ (проф. С. В. Страшко) проведено міжнародну наукову конференцію “Запровадження Національного плану дій щодо неінфекційних захворювань на період до 2020 року” 30 відповідно до Європейської стратегії “Здоров'я-2020: основи Європейської політики в підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя”.

- На кафедрі практичної психології (професор О. Я. Митник) створено Центр психоконсультаційної допомоги” з метою надання психологічної допомоги вимушеним переселенцям та особам, що постраждали внаслідок АТО.

- Викладачами інституту (А. С. Шапошнікова, Л. В. Колесник) виграно й реалізовано міжнародний гранд на тему “Розвиток громадянської свідомості майбутніх учителів та практичних психологів у процесі професійного самовдосконалення”. В рамках гранду проведено три круглих столи та Всеукраїнську науково-практичну студентську конференцію.

- У вересні 2014 р. в рамках проекту “Вища школа – початковій” проведено спільний науково-методичний семінар з учителями початкових класів, дирекцією Броварської ЗОШ № 1 та викладачами кафедри мов та методики навчання в початковій школі (проф. Г. В. Семеренко) і кафедри іноземних мов та методики навчання (проф. В. М. Махінов) з проблем сучасних вимог до організації навчального процесу та виховної роботи в початкових класах. Кафедрою образотворчого мистецтва (проф. О. Л. Шевнюк) проведено інноваційний педагогічний проект під час педагогічної практики зі створення студентами разом з учнями декорацій до спектаклю “Лісова пісня” в Театрі оперети, підготовленому на честь 25-річниці з дня заснування Школи мистецтв Дарницького р-ну м. Києва. Проведено 4 виставки творчих робіт студентів в Художній галереї НПУ імені М. П. Драгоманова, зокрема персональну виставку магістра А. Нечипоренко, художню виставку “Український краєвид”, виставку польських художників-педагогів. Вперше в Україні підготовлено до друку путівник для дітей “Софія Київська” за співавторства викладача В. М. Труша.

7. Інститут природничо-географічної освіти та екології.

- Згідно з Договором між НПУ імені М. П. Драгоманова і ТестДаФ-Інститутом м. Бохум (кафедрою іноземних мов) проводиться робота з організації та проведення екзаменів, успішне складання яких гарантує громадянам України вступ до ВНЗ Німеччини і сертифікати яких визнають Австрія та Швейцарія. З вересня 2014 р. по червень 2015 р. екзамени склали 419 студентів з України, Молдови, Німеччини, Італії, а загальна сума надходжень до бюджету університету склала 13530 євро та близько 40000 гривень.

- На базі кафедри іноземних мов інституту створено громадську організацію “Європейська освіта і наука в Україні”. За напрямом її діяльності 13.05.2015 року проведено круглий стіл “Викладання іноземних мов у світлі реформ вищої школи” за участю посланника Австрійської Республіки Якуба Форст-Багалії та представника австрійської служби обмінів в академічній сфері Ніни Гаврилов.

- Укладено договір з організацією “Оксфорд – клас” щодо співробітництва, яке включає проходження на її базі практик студентами інституту та підвищення кваліфікації викладачів.

- До 180-річчя від дня заснування НПУ імені М. П. Драгоманова 17-19 червня 2015 р. на базі НПП “Синевир” проведена Всеукраїнська науково-практична конференція “Наукові та соціально-економічні проблеми розвитку НПП “Синевир”.

- Протягом 2014-2015 н.р. викладачами інституту були успішно захищені 3 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук.

- В інституті досить успішно функціонує волонтерський загін “Служба милосердя”, члени якого беруть активну участь в проектах допомоги воїнам, що знаходяться в зоні АТО та сім’ям – внутрішнім переселенцям.

8. Інститут соціології, психології та соціальних комунікацій.

- Інноваційний семінар “Еволюція освітнього простору” 27-29 серпня 2014 року. За результатами вийшов перший номер журналу “Еволюція: наукові, освітні, соціальні проекти”. Випуск 1, видання Київ-Франкфурт-на-Майні-Луцьк (Організатор директор Інституту, зав. каф. соціології, проф. Євтух Володимир Борисович, кафедра соціології). (Партнери Східно-Європейський університет імені Л. Українки, Центр Еволюції науково-освітніх та соціальних програм, Школа професора Володимира Євтуха).

- Інноваційний семінар “Еволюція: науково-освітні програми для національних меншин та іммігрантів” За результатами готується до виходу другий номер журналу “Еволюція: наукові, освітні, соціальні проекти”. (Організатор директор Інституту, зав. каф. соціології, проф. Євтух

Володимир Борисович, кафедра соціології). (Партнери ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”, Міжнародна дослідницька група “Ягеллонські культурні студії (Jagiellonian Cultural Studies)” (Краків, Польща), Факультет педагогіки, психології та мистецтв Латвійського університету (Рига, Латвія), Школа професора Володимира Євтуха.

- XV Міжнародна конференція “Молодь в умовах нової соціальної перспективи”. За результатами вийшла збірка матеріалів конференції. (Партнери Молодіжне об’єднання “Євроклуб” за підтримки Представництва Європейського Союзу в Україні). (Організатор проф. каф. соціології Дікова-Фаворська Олена Михайлівна).

- Перша Всеукраїнська конференція “Психологія розвитку в гештальт-терапії. Основи психологічної майстерності”. За результатами вийшла збірка матеріалів конференції. (Організатор кафедра соціальної психології та психотерапії, зав. каф. проф. Ставицька Світлана Олексіївна). (Партнери Всеукраїнський інститут психології розвитку і гештальт підходу; Товариство практикуючих психологів “Гештальт – підхід” ОПП ДП).

- II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція “Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології”, яка відбулася 15-16 травня 2015 р. За результатами вийшла збірка матеріалів конференції, яка розміщена на сайті інституту. (Організатор кафедра теоретичної і консультативної психології, зав. каф. проф. Булах Ірина Сергіївна).

- звітна-наукова конференція викладачів, аспірантів і докторантів Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій. “Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету” За результатами підготовлена і вийшла збірка матеріалів конференції. Випуск 1, Київ – 2015. 7 – Тиждень психології (Майстер-класи сертифікованих тренерів для студентів-психологів) 20 - 24 квітня 2015 року. (Організатор кафедра теоретичної і консультативної психології, зав. каф. проф. Булах Ірина Сергіївна).

- Участь 30 студентів-психологів у Всеукраїнському фестивалі та Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції: “Арттерапія: практика впровадження у реалії навчальних закладів” 25 березня 2015 року (у Переяславі-Хмельницькому) (Організатор зав. каф. теоретичної та консультативної психології, проф. Булах Ірина Сергіївна).

- Викладачі, докторанти, аспіранти, студенти інституту зробили 39 повідомлень на всеукраїнських та 35 – на міжнародних (з них 10 – зарубіжних – Латвія, Литва, Польща, Чехія, Росія, Білорусія, Швейцарія) наукових конференціях, семінарах, симпозіумах, круглих столах.

- Студентка-магістрантка 5 курсу Крат Дарина Андріївна посіла 2 місце у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з психології (кер. проф. Ставицька Світлана Олексіївна, доц. Паньковець Віталій Леонідович).

- Впродовж навчального року підготовлені та вийшли з друку; 1 – науковий часопис “Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент”, (Випуск 16, 17, 18). 2 – збірка наукових праць студентів – членів проблемних груп Інституту “Соціологія. Психологія. Соціальні комунікації”. (Випуск 8). Захищено кандидатських дисертацій – 2 – Хоменко Наталія Володимирівна (кафедра соціальної психології та психотерапії); Романова Юлія Владиславівна (кафедра політико-психологічних проблем суспільного розвитку); призначено захист 1.07.15 Сюсель Юлія Володимирівна (кафедра соціології). Вийшла з друку монографія докторської дисертації В. В. Волошина. Аксіопсихологія професійної підготовки майбутнього психолога у вищих педагогічних закладах освіти: монографія / В. В. Волошина. – Вінниця: ТОВ “Нілан-ЛТД”, 2014. – 274 с.

9. Інститут української філології.

Серед вагомих досягнень Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка варто відзначити:

- Відкриття спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 10.02.01 – українська мова.

- Акредитацію освітньої діяльності ОКР магістр спеціальності “Видавнича справа та редагування” денної і заочної форми навчання.

- Відкриття аудиторії імені Тараса Шевченка з нагоди 200-річчя від дня народження Тараса Шевченка.

- Видання двох збірників наукового часопису університету (Серія 8. Філологічні науки (Мовознавство і літературознавство); Серія 10 (Проблеми граматики і лексикології української мови).

- Встановлення постаменту на місці пам’ятника видатному українському поетові, культурному діячеві, літературному критику Андрію Малишку з нагоди 180-річчя НПУ імені М. П. Драгоманова.

- Викладачами кафедри культури української мови (проф. С. В. Шевчук), історії та етнополітики (проф. В. М. Даниленко) розроблено та затверджено на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова освітні програми з курсів “Українська мова (за професійним спрямуванням)”, “Історія української державності”, “Українська культура”.

10. Інститут фізичного виховання та спорту.

- Проведено VI Міжнародну науково-методичну конференцію “Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров’я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту”

2. Відкрито науково-дослідний центр “Інноваційні технології у реабілітації”.

3. Підписано договір про співпрацю з дорожньою клінічною лікарнею № 2 ст. Київ ДТГО південно-західної залізниці.

- Підписано договір про співпрацю з ФК “Динамо (Київ)”, згідно з яким за університетом закріплено 60 сектор НСК “Олімпійський, де студентський і професорсько-викладацький склад має змогу безкоштовно відвідувати Чемпіонат України і Кубок України, а міжнародні змагання зі знижкою за участю ФК “Динамо(Київ)”.

- Здобуто перемогу у Чемпіонаті України і Кубок України жіночою командою університету з футзалу “Біличанка-НПУ”.

- Жіноча команда університету з баскетболу “Динамо-НПУ” стала чемпіоном України (вища ліга)

- Чоловіча команда університету в змаганнях з футзалу посіла 3-є місце у Чемпіонаті України (перша ліга).

- Перемогу на Всеукраїнській універсіаді з плавання отримав Олексій Іванов.

- Чемпіоном України з боксу у ваговій категорій понад 91 кг став Владислав Сіренко.

- Друге місце з вільної боротьби на Чемпіонаті України у ваговій категорій 74 кг зайняв Іван Кальчинський.

11. Інститут філософської освіти і науки.

- Відбулось урочисте засідання колективу Інституту філософської освіти і науки, яке зібрало друзів і однодумців. Почесними гостями заходу стали: Перший віце-президент НАПН України, академік НАПН, доктор педагогічних наук, професор Володимир Луговий; директор Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, академік НАН України, доктор філософських наук, професор Мирослав Попович; академік НАПН, доктор філософських наук, професор, співголова Наглядової ради НПУ Анатолій Толстоухов, декан філософського факультету Київського національного університету імені Т. Шевченка, академік НАН України, доктор філософських наук, професор Анатолій Конверський.

- Відбувся круглий стіл “Релігія та освіта в сучасній Україні” за участі Предстоятеля УПЦ Київського Патріархату Патріарха Філарета. Під час заходу відбулось підписання угоди про співпрацю між Драгомановським університетом та Київською православною богословською академією.

- Новим етапом у співпраці з МАН стала спільна підготовка та видання навчальної літератури для дітей-манівців. Так, доктор філософських наук, професор кафедри культурології Чорноморець Юрій Павлович є співавтором навчального посібника з теології, а кандидат філософських наук, доцент кафедри культурології Брильов Денис Валентинович з релігієзнавства На завершальній стадії знаходиться розробка навчальних матеріалів з філософії.

- Відбулась Перша Олімпіада з філософії для школярів до Всесвітнього дня філософії. Олімпіада з філософії для школярів започаткована з метою популяризації філософської освіти на рівні середньої освіти та заохочення молоді до творчого, креативного і раціонального критичного мислення. ІФОН залучає школярів до філософування слідує світовим тенденціям роботи у цьому напрямі.

- VIII “Тиждень мистецтв” незважаючи на напружену соціально-політичну ситуацію і зміну графіка навчання цього року зібрав довкола себе творчих діячів, зустрічі з якими допомогли осмислити ситуацію, що склалась (Анатолій Гнатюк, Юрій Горбунов, Володимир Бистряков та інші). Це були зустрічі-одкровення, зустрічі-дискусії, під час яких всі мали змогу вільно висловити свою позицію поділились, думками.

- Відкриття аудиторії професора Григорія Волинка, заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філософських наук, проректора з наукової роботи НПУ, який рік тому пішов з життя. Григорій Іванович Волинка 35 років свого життя присвятив науково-педагогічній діяльності в Драгомановському виші.

- 15 квітня відбувся VIII Фестиваль релігійного мистецтва “Від релігійного мистецтва до релігійної освіченості” – таке гасло просвітницького заходу, яке знайомить і поглиблює знання про релігійне розмаїття України. Адже мистецтво є тим виміром релігії, яке репрезентує ціннісні орієнтири і робить релігію пізнаванною на символічному рівні.

- 15-16 травня 2015 р. на базі кафедри філософії Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова було проведено міжнародну науково-практичну конференцію “Перші академічні читання пам’яті Г. І. Волинка”. Заявки на участь у секційних засіданнях конференції подали науковці з Польщі (м. Краків), Білорусії (м. Мінськ), Казахстану (м. Усть-Каменогорськ) та України – міста Харків, Одеса, Полтава, Вінниця, Дрогобич, Львів, Тернопіль, Луцьк та Київ. За результатами конференції опубліковано збірку наукових матеріалів, до якої включено, структуровані за тематикою секцій, тексти доповідей. Здійснено видання вибраних праць заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філософських наук, професора, проректора з наукової роботи, завідувача кафедри філософії НПУ імені М. П. Драгоманова Григорія Івановича Волинка (1949 – 2014), підготовлене на його вшанування до перших роковин відходу у вічність.

Представлені основні твори Григорія Івановича, зокрема його монографія за матеріалами кандидатської дисертації, присвячена проблемі матеріалістичної діалектики та суспільного життя, наукове дослідження під докторську дисертацію про соціально-практичну функцію матеріалістичної діалектики, а також вступні розділи навчального посібника з наукової картини світу.

12. Інститут політології та права

- В інституті у 2015 році плідно працювали Вчена рада по захисту докторських та кандидатських дисертацій з політичних наук: 23.00.01 – історія та теорія політичної науки; 23.00.03 – політична культура та ідеологія;

- Вчена рада по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія правових та політичних вчень.

- Заключено договори між Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова та Інститутом держави і права імені В. М. Корецького НАН України, Інститутом законодавства Верховної Ради України та Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка.

- В 2014-2015 н.р. захистили докторську дисертацію С. І. Шимон та кандидатські дисертації з правознавства О. Я. Кархут, С. І. Шитий, Т. І. Сабадош, Л. П. Погоріла та з політології Д. Ю. Гаврилюк.

- 21-22 травня 2015 р. відбулася Міжнародна наукова конференція “Одинадцять юридичні читання. Форма сучасної національної української держави: реалії та перспективи” (кафедра теорії та історії держави і права).

- 27 травня 2015 року кафедра політичних наук у співпраці з Студентським науковим товариством імені Григорія Волинка організували круглий стіл на тему: “Український соціал-демократичний дискурс. Витоки, досвід, перспективи”.

- Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2014 року № 1506 на базі кафедри політичних наук Інституту політології та права Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова 6-8 квітня 2015 р. було організовано проведення II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “Політологія”.

13. Інститут магістратури, аспірантури, докторантури

Нагороди та відзнаки діяльності викладачів інституту: В. Л. Савельєву – вручена почесна грамота Верховної ради України за особливі заслуги перед українським народом, за вагомий особистий внесок у реалізацію державної політики в галузі національної освіти, підготовку висококваліфікованих фахівців, плідну науково-педагогічну діяльність та з нагоди 180-річчя створення Національного педагогічного університету імені

М. П. Драгоманова (№ 721 від 17 листопада 2014 року). О. В. Уваркіна – Указом президента від 22 квітня 2015 року, присвоєне почесне звання “Заслуженого працівника освіти України”. К. А. Боднар – Головою шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації вручена “Подяка” за сумлінну працю, високу професійну майстерність, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів, плідну науково-педагогічну діяльність та з нагоди 180-річчя створення Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Н. М. Дем’яненко – лауреат відзнаки “Засвіти вогонь” за результатами національного моніторингу Всеукраїнського громадсько-політичного тижневика “Освіта”, 8-15 січня 2014 р. Отримала нагороду Національної Академії педагогічних наук України – медаль “Григорій Сковорода” (2015). Нагороджена Дипломом НПУ імені М. П. Драгоманова “Викладач року – 2014” та Подякою ректора НПУ імені М. П. Драгоманова (2014). Відмічена Дипломом і Сертифікатом Шостого Міжнародного Форуму “Інноватика в сучасній освіті – 2014”. Обрана членом-кореспондентом Міжнародної академії наук педагогічної освіти (2014). Н. М. Дем’яненко, Н. Л. Акініна, І. М. Кравченко, Т. В. Багрій, Т. Б. Слободянюк відзначені дипломами і сертифікатами Шостого Міжнародного Форуму “Інноватика в сучасній освіті – 2014” (22 жовтня 2014 р., м. Київ). Н. М. Дем’яненко, Л. О. Калмикова, І. В. Зайченко, І. М. Кравченко, Т. В. Багрій, В. О. Смікал, Ю. В. Коноваленко отримали почесні грамоти Шостої Міжнародної виставки “Сучасні заклади освіти – 2015” (12-14 березня 2015 р., м. Київ).

14. Інститут управління та економіки освіти.

- підписання договору про співпрацю між Українським союзом промисловців і підприємців (УСПП) та Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова для посилення практичної підготовки студентів-менеджерів та розширення наукової складової в бізнес-структурах країни;
- підписання договору про співпрацю з Технічним університетом м. Лодзі (Республіка Польща) для обміну викладачами, докторантами, аспірантами з метою стажування та підвищення кваліфікації і студентами з метою отримання закордонної освіти в тому числі подвійних дипломів;
- співпраця з Інститутом розвитку самоорганізації населення з метою створення освітньої платформи для підготовки лідерів громадянського суспільства та укріплення організаційного потенціалу громадянського суспільства в Україні;
- відкриття на базі кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції школи “Бізнес-тренерів”;
- посилення наукового потенціалу Інституту, захищено дисертації :

- докторська дисертація: професор кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції *Кравченко А. А.*;
- кандидатські дисертації: старший викладач кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції *Сташкевич О. О.*; викладач кафедри економічної теорії *Седляр Д. О.*, методист Інституту управління та економіки освіти *Єльнікова М. М.*

Пропозиції інститутів НПУ імені М. П. Драгоманова щодо поліпшення роботи з усіх напрямів виробничої діяльності

1. Інститут гуманітарно-технічної освіти

- Завершити ліцензування за профілями “Транспорт” та “Охорона праці” напряму підготовки “Професійна освіта”.
- З метою організації та проведення профорієнтаційної роботи серед молоді та юнацтва, організації, а також проведення педагогічної практики з подальшим працевлаштуванням випускників інституту посилити роботу Центру професійної кар’єри.
- Активізувати підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу інституту у зовнішніх науково-педагогічних установах та започаткувати проходження стажування працівників у науково-дослідних проектних установах та європейських університетах.
- Для успішної реалізації системи підготовки фахівців всіх нових напрямів реорганізувати та створити нові лабораторії “Дизайну та технічного моделювання”, “Харчових технологій та організації ресторанного господарства”, “Організації готельного господарства”.
- Науково обґрунтувати та розробити освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів спеціальності 8.01010301 “Технологічна освіта”.
- Для злагодженої і стабільної роботи зі студентами заочної і дистанційної форм навчання розробити дистанційні курси з навчальних дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців.

2. Інститут іноземної філології.

Головним завданням інституту іноземної філології у світлі концепції є подальше всебічне поліпшення якості навчального процесу шляхом поєднання фундаментальної спеціальної підготовки, широкого залучення студентів до науково-дослідницької роботи, формування практичних навичок, сприяння всебічному розвитку особистості майбутнього фахівця.

Реалізація завдання, передбаченого концепцією, потребує виконання комплексу заходів організаційного, інформаційного, наукового, методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

• з метою вдосконалення навчально-виховного процесу, наукової діяльності професорсько-викладацького складу інституту скоординувати роботу інституту іноземної філології з діяльністю Інституту вищої освіти, Інституту педагогіки АПН України, Головним управлінням освіти і науки Київської міської державної адміністрації;

• створити в інституті науково-дослідний Центр, який об'єднає зусилля викладачів інституту, провідних вчених з інших навчальних закладів України, науково-дослідних інститутів, аспірантів щодо видання і перевидання підручників, навчальних посібників, методичних розробок, навчальних програм, тестових завдань для середньої і вищої школи;

• підготувати й видати тексти лекцій з дисциплін навчального плану;

• підготувати навчальні посібники “На допомогу вчителю” з іноземних мов та зарубіжної літератури;

• створити навчально-методичний комплекс з усіх навчальних дисциплін;

• розробити і ввести модульно-рейтингову систему у навчальний процес;

• розробити і впровадити в навчальний процес нові програми практик студентів, які адаптовані до загальної концепції розвитку інституту;

• особливу увагу приділяти удосконаленню вивчення мови фаху. З цією метою створити функціонування міні курсів з вивчення фахової термінології;

• розробити і впровадити в навчальний процес нову концепцію викладання іноземних мов, розраховану на інтенсифікацію і підвищення якості навчання студентів на основі впровадження новітніх методик та застосування сучасних технічних засобів;

• створити Центр іноземних мов (англійська, німецька, французька, іспанська, італійська, польська) для розвитку дидактико-методичного забезпечення вивчення мов в структурі факультету вихованцями дитячих садків та школярами, слухачами довузівської підготовки, державних та приватних комерційних структур;

• в Центрі іноземних мов створити умови для регулярних зустрічей з носіями іноземних мов, що проводяться у формі лекцій, семінарів, диспутів, конференцій, вечорів, презентацій, конкурсів та для самостійної роботи студентів з літературою, аудіо та відео матеріалами;

• розширити в інституті спектр вивчення іноземних мов від 5 (європейських) до 15;

• розробити в інституті експериментальний навчальний план для підготовки фахівців із спеціальності “Мова і література (із зазначенням мови)”;

- на умовах цільових направлень державних органів і організацій України розпочати навчання практичних працівників з метою здобуття другої вищої освіти без відриву від основної роботи (на контрактній основі);

- протягом 2006-2009 рр. Відкрити нові спеціальності:

- Напрямок – Міжнародні відносини.
- Спеціальність “Країнознавство”.
- Спеціальність “Перекладач-менеджер”.

- створити при інституті Центр перекладів, залучаючи викладачів та студентів інституту відповідної спеціалізації для набуття досвіду письмового перекладу та надання послуг населенню, фірмам, видавництвам за кошти юридичних та фізичних осіб;

- створити комп’ютерні програми, які б дали можливість підняти на якісно новий рівень проведення занять із дисциплін, передбачених навчальними планами відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів;

- розробити й впровадити програмно-інформаційні засоби для вивчення дисциплін “Іноземна мова”, “Теорія і практика перекладу”;

- створити при інституті постійно діючі підготовчі курси та курси інтенсивної підготовки з іноземних мов за кошти юридичних та фізичних осіб для підготовки абітурієнтів до вступу у вищі навчальні заклади України (на контрактній основі);

- відкрити при інституті курси по перепідготовці вчителів міста Києва і областей з іноземної мови і зарубіжної літератури (на контрактній основі);

- створити окремі групи з числа студентів університету для вивчення додаткової іноземної мови, починаючи з II курсу (на контрактній основі);

- створити в інституті лінгафонно-комп’ютерний Центр, розрахований на 40-50 робочих місць, придбати обладнання для синхронного перекладу;

- на базі лінгафонно-комп’ютерного Центру у поза навчальний час організувати курси з програмування для усіх бажаючих, а також розробити систему доступу до Інтернету (на контрактній основі);

- створити в інституті читальний зал іноземної літератури, комп’ютеризований інформаційний бібліотечний відділ з виходом до міжнародної інформаційної мережі “Інтернет”;

- відкрити в інституті нові кафедри:

- кафедру теорії та практики перекладу;
- кафедру методики навчання іноземних мов;

- реорганізувати кафедру російської мови – в кафедру слов’янських мов, кафедру російської та зарубіжної літератури – в кафедру історії світової літератури та культури;

- удосконалити діючі навчальні плани всіх спеціальностей у напрямі істотного збільшення навчального часу на організацію і проведення самостійної роботи студентів;

- розробити Web-сторінки кафедр, викладачів та науковців факультету.

ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

- Відкрити Центр довузівської підготовки фахівців на базі інституту через роботу педагогічних класів, гімназій, підготовчих відділень та вечірніх підготовчих курсів (на контрактній основі);

- Для відбору талановитої молоді та підвищення рівня підготовки абітурієнтів відкрити при інституті ліцей (гімназію) з трирічним терміном навчання. Зарахування до вузу випускників ліцею (гімназії) здійснювати за наслідками випускних екзаменів.

○ КАДРИ

- здійснювати поповнення науково-педагогічного персоналу всіх кафедр інституту іноземної філології випускниками магістрами, аспірантами, докторантами;

- здійснювати підготовку кандидатів, докторів наук для інституту іноземної філології при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Київському національному університеті імені Т. Г. Шевченка, Київському національному лінгвістичному університеті, Інституті мовознавства імені Потебні;

- надавати творчі відпустки науково-педагогічним працівникам для завершення дисертаційних досліджень, підготовки підручників, навчальних посібників, нових навчальних курсів;

- надавати планове стажування у провідних вищих навчальних закладах і наукових установах України, СНД та за кордоном;

○ МІЖНАРОДНІ ЗВ'ЯЗКИ

- Налагодити та підтримувати міжнародні навчальні та наукові зв'язки з науковими інститутами та вищими навчальними закладами європейських країн, зокрема, з Лейпцігським, Кільським університетами (Німеччина), Лідським університетом (Велика Британія), Флорентійським університетом (Італія), Гранадським університетом (Іспанія), Страсбурзьким університетом (Франція);

- Здійснювати обмін викладачами з провідних вузів країн з метою набуття досвіду викладання дисциплін гуманітарного циклу;

- Організовувати стажування викладачів та студентів факультету у навчальних закладах Англії, Німеччини, Франції, Італії, Іспанії, Польщі, Росії;

- Однією з важливих форм участі інституту в міжнародному співробітництві є підготовка студентів зарубіжних країн;

- Підготовка кадрів для зарубіжних країн через аспірантуру, докторантуру та стажування із спеціальності “Мова і література (із зазначенням мови)”
- Організувати культурний обмін студентів між інститутом іноземної філології та Краківською педагогічною академією;
- Створити в інституті Клуб інтернаціональної дружби для розвитку дружніх стосунків і партнерства студентів різних країн та національностей на основі проведення спільних зустрічей;
- Відзначати в інституті свята країн, мови яких вивчають студенти.

3. Інститут інформатики.

Кафедра інформаційних технологій і програмування Навчально-методична робота: для забезпечення сучасними інформаційними матеріалами навчальний процес видавництво та оновлення таких матеріалів друкарнею університету і закупівля їх бібліотеками університету. Виховна робота: запровадження інституту кураторства, за рахунок зняття навчальних годин, на всіх курсах. Науково-дослідна робота: надання творчих відпусток з відривом від виробництва для написання монографій, навчальних посібників та підручників викладачам кафедри. Матеріально-технічне забезпечення: оновлення бази комп'ютерної техніки, що є морально застарілою Кафедра теоретичних основ інформатики Навчально-методична робота: для забезпечення сучасними 114 інформаційними матеріалами навчальний процес видавництво та оновлення таких матеріалів друкарнею університету і закупівля їх бібліотеками університету. Виховна робота: запровадження інституту кураторства, за рахунок зняття навчальних годин, на всіх курсах. Науково-дослідна робота: надання творчих відпусток з відривом від виробництва для написання монографій, навчальних посібників та підручників викладачам кафедри. Матеріально-технічне забезпечення: оновлення бази комп'ютерної техніки, що є абсолютно морально застарілою, оснащення всіх лекційних аудиторій мультимедійними проекторами.

4. Інститут корекційної педагогіки і психології.

Удосконалити, урізноманітнити, модифікувати методи забезпечення моніторингу якості освіти, зокрема, крім тестових завдань розробити і впровадити завдання типу есе, комплексних кваліфікаційних робіт тощо. 2. Використати матеріали моніторингових завдань інших країн, що входять до Болонського процесу, адаптувати їх до умов підготовки фахівців в Україні та впровадити у відслідковування належної якості освіти.

5. Інститут педагогіки і психології.

З усіх напрямів виробничої діяльності: з метою покращення виховної роботи співробітників продовжити академічне кураторство до 4-го курсу з відповідним врахуванням у навчальному навантаженні викладачів; з метою забезпечення підготовки магістра-дослідника оновити лабораторію комп'ютерної психодіагностики; забезпечити аудиторію 11-8 мультимедійним проектором та ноутбуком; повернути планування контролю за самостійною роботою у навантаженні викладачів; забезпечення кафедри педагогіки та методики початкового навчання мікроскопами, мікропрепаратами, таблицями, лабораторним обладнанням для навчання природничих дисциплін; збільшення обсягу фінансування, необхідного для оплати праці вчителів та адміністрації базових шкіл, в яких студенти проходять різні види практики відповідно до укладених угод.

6. Інститут природничо-географічної освіти та екології.

З метою поліпшення роботи з усіх напрямів виробничої діяльності в інституті необхідно:

- забезпечити різноманітні форми співпраці з вітчизняними та зарубіжними ВНЗ;
- створити умови для використання на біологічних кафедрах під час проведення лабораторних занять мультимедійних засобів навчання з метою застосування 3-D моделей живих організмів;
- продовжити комп'ютеризацію навчального процесу та створити на базі інституту сучасну комп'ютеризовану природничу лабораторію аудіовізуальних засобів навчання;
- для якісного забезпечення навчального процесу та науково-дослідної роботи із підготовки фахівців напряму/спеціальності “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування” створити лабораторію “Моніторингу навколишнього середовища”.

7. Інститут української філології.

• Провести ліцензування освітньої діяльності ступеня бакалавра спеціальності “Журналістика” та “Бібліотекознавство”.

• Відкрити спеціалізовану вчену раду 13.00.02 – теорія й методика навчання (українська мова), 13.00.02 – теорія й методика навчання (українська література).

• Здійснити комплекс заходів з відзначення 95-річчя української філологічної науки в НПУ імені М. П. Драгоманова, зокрема: виступити з

ініціативою присвоєння кафедрі української мови імені академіка Арнольда Грищенка, кафедрі української літератури – імені академіка Петра Хропка; відкрити кабінет журналістики; аудиторію літературознавців-драгомановців; провести конференцію “Лінгвістичний простір вищої школи драгомановців (до 95-річчя Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка)”.

8. Інститут фізичного виховання та спорту.

1. Свято спортивної слави університету (листопад 2015 року)
2. Змагання на Кубок ректора з шахів серед викладачів, співробітників та студентів університету (травень 2016 року).
3. Фінал Кубка ректора з міні-футболу серед студентів університету (березень 2016 року).
4. Свято “Краси тіла руху і здоров’я” серед студентів спеціальних медичних груп (грудень 2015, квітень 2016 року).

9. Фізико-математичний інститут.

Найбільш гострими для інституту є такі проблеми:

- 1) формування контингенту студентів;
- 2) низької успішності;
- 3) якісного сучасного дидактичного забезпечення навчальних курсів;
- 4) матеріально-технічного забезпечення фізичних лабораторій;
- 5) забезпечення студентів гуртожитком. З метою розвитку і вдосконалення наукової, навчально-методичної, культурно-розвивальної та організаційної роботи Інститут пропонує вжити такі заходи:

Сприяти подальшому розширенню міжнародних зв’язків Інституту, зокрема забезпечити його участь у конкурсах наукових та науково-освітніх проектів.

1. Згідно з чинними угодами розширювати та поглиблювати співпрацю з НАН України, зокрема, з Інститутом математики та Інститутом магнетизму НАН України. Провести місячник Інституту математики в НПУ імені М. П. Драгоманова. 23

2. Сприяти покращенню якості підвищення кваліфікації викладачів Інституту шляхом стажування в провідних наукових та освітніх закладах України та світу.

3. Домогтися збільшення частки викладачів вищої кваліфікації у професорсько-викладацькому складі Інституту до 90%.

4. Укласти на взаємовигідних умовах договори з КНУ імені Тараса Шевченка, з Національним технічним університетом України “КПІ”, Києво-Могилянською академією, з Університетом харчових технологій (УДУХТ)

тощо з питань проходження магістерських практик на базі їх кафедр, а їхнім студентам – на базі наших кафедр.

5. З метою покращення профорієнтаційної роботи та залучення кращих випускників шкіл до навчання в інституті розпочати проведення інтелектуальних конкурсів і турнірів з математики та фізики для школярів.

6. Вивчити питання про шляхи поліпшення забезпечення фізичних кафедр спеціальним лабораторним обладнанням.

7. Вивчити питання про проведення ремонтних робіт (заміни вікон, ремонт балконних дверей, капітальний ремонт) в аудиторіях 462, 452, 451, 453, 457, 461.

8. Обладнати аудиторію 431 (або іншу на четвертому поверсі) сучасними мультимедійними засобами для використання її як лекційної.

10. Інститут управління та економіки освіти.

Посилити матеріально-технічне забезпечення Інституту управління та економіки освіти. Потребують ремонту та обладнання приміщення деканату Інституту та кафедр.

11. Вечірній факультет

- Підвищити вимоги до викладачів кафедр, які працюють на факультеті, щодо забезпечення викладання нормативних курсів відповідно до нових освітніх стандартів та навчальних планів багатоступеневої системи підготовки кадрів.

- Поліпшити роботу із забезпечення навчального процесу технічними засобами навчання.

- Удосконалити роботу з базовими закладами для проведення педагогічних практик.

З М І С Т

ВСТУП.....	3
-------------------	----------

Звітна доповідь ректора В. П. Андрушенка на розширеному засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова "Про роботу за 2014-2015 н.р. та завдання на наступний рік"	12
--	-----------

I. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

1.1. Підготовка фахівців відповідного рівня кваліфікації. Відкриття нових спеціальностей	32
1.2. Модернізація навчального процесу, впровадження кредитно-модульної системи його організації	45
1.3. Реорганізація навчання в галузі перепідготовки та підвищення кваліфікації...50	
1.4. Виконання державного замовлення та договірних зобов'язань з підготовки фахівців, у тому числі на комерційних засадах.....	55
1.5. Вечірня форма навчання	66
1.6. Навчальне навантаження. Організація самостійної роботи студентів	71
1.7. Практична підготовка майбутніх фахівців.....	77
1.8. Моніторинг якості освіти в університеті. Форми і методи контролю за навчально-виховним процесом	110
1.9. Аналіз успішності студентів.....	120
1.10. Робота Науково-методичної ради університету	146

II. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ І МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

2.1. Науково-дослідна робота, зокрема, на госпрозрахункових і комерційних засадах, її результати	148
2.2. Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів (кандидатів, докторів наук).....	154
2.3. Розвиток науково-дослідної і творчої роботи студентів	156
2.4. Міжнародне співробітництво	164

III. ВИХОВНА РОБОТА

3.1. Основні напрями виховної роботи в університеті.....	167
3.2. Культурно-просвітницькі та спортивно-оздоровчі заходи.....	171
3.3. Соціальна робота, соціальний захист студентів	174

3.4. Центр культури та мистецтв	175
---------------------------------------	-----

IV. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ І РОЗПОДІЛ ВИПУСКНИКІВ

4.1. Профорієнтація вступників та робота підготовчого відділення	180
4.2. Формування контингенту студентів. Робота приймальної комісії	186
4.3. Державна атестація випускників	198
4.4. Розподіл випускників.....	217

V. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Професорсько-викладацький склад університету	226
5.2. Підвищення кваліфікації викладачів (стажування, аспірантура, докторантура, захист дисертацій тощо)	234
5.3. Рейтинг викладачів, кафедр, інститутів.....	237

VI. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

6.1. Вчена рада університету	243
6.2. Робота ректорату	246
6.3. Інформатизація і комп'ютеризація університету	249
6.4. Стан розробки проекту “Електронна педагогіка”	251
6.5. Наукова бібліотека університету	268
6.6. Видавнича діяльність	277

VII. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА І ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

7.1. Головні підсумки фінансово-економічної та господарської діяльності	279
7.2. Рентабельність навчально-виробничих підрозділів	287
7.3. Ефективне використання державного майна та його збереження	290

VIII. КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР І СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВА СФЕРА

8.1. Дотримання умов колективного договору.....	293
8.2. Соціально-побутова сфера, соціальний захист і техніка безпеки	295

РЕЗЮМЕ	297
---------------------	------------

**Вагомі досягнення з усіх напрямів роботи інститутів
НПУ імені М. П. Драгоманова у 2014/2015 навчальному році..... 309**

*Пропозиції інститутів НПУ імені М. П. Драгоманова
щодо поліпшення роботи з усіх напрямів виробничої діяльності..... 322*

Інформаційне видання

**ЗВІТ ПРО РОБОТУ
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
ЗА 2014/2015 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

***Звітна доповідь ректора
академіка Віктора Петровича Андрущенка
на розширеному засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова
"Про роботу за 2014-2015 н.р. та завдання на наступний рік"
03 вересня 2015 року***

Макетування – Т. Меркулова

Технічний редактор – Т. Меркулова, Т. Ветраченко

Редактор – Г. Голіцина



Підписано до друку __ вересня 2015 р.
Формат 60x84/16 Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.
Умовн. друк. арк. 19,06. Облік. видав. арк. 13,64.
Наклад 300 прим.
Віддруковано з оригіналів

Видавництво
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова. 01601, м. Київ, вул. Пирогова, 9.
Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002
(044) 239-30-26